

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9130065

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9130065

Στόχος Βελτίωσης:

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 αποφασίστηκε από το σύλλογο διδασκόντων να υλοποιηθεί το σχέδιο δράσης με τίτλο "Ομαλή Μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο". Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη και η προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο. Μέσα από μια συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία, μέσα από τη συνεργασία των δύο εκπαιδευτικών βαθμίδων και την εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση και την εμπλοκή και των γονέων φυσικά η μετάβαση από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη θα έχει πολύ θετικά αποτελέσματα για τα παιδιά.

Οι βασικοί στόχοι του σχεδίου θα είναι οι εξής:

- να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου.
- να ενημερωθούν οι γονείς και να ευαισθητοποιηθούν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και να τους προτείνουμε τρόπους αντιμετώπισης.
- να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

Σχέδιο Δράσης: Ομαλή μετάβαση των Νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Βασικός στόχος είναι η ομαλή είσοδος και προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο με τη βοήθεια της συστηματικής, συνολικής και ολοκληρωμένης προετοιμασίας τους. Σημαντική επίσης είναι και η εμπλοκή και η συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

Αναγκαιότητα του σχεδίου δράσης :

1. οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές μονάδες λόγω των α) των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν β) του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας, γ) του διαφορετικού τρόπου οργάνωσης

2. οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για τα παιδιά και το συναίσθημα ανασφάλειας για το άγνωστο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί καθ' όλη τη διάρκεια του Σχολ. Έτους 2023-2024 με:

1. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων.
2. Ανταλλαγή επισκέψεων μεταξύ των παιδιών του νηπιαγωγείου και του Δημοτικού στους χώρους και των δύο σχολείων.
3. Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις
4. Ενημέρωση των γονέων των νηπίων για τη μετάβαση

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Γονείς, Εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων και φυσικά τα παιδιά του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου.

Υλικοί πόροι: Αίθουσες νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, προάυλιος χώρος και αίθουσα εκδηλώσεων και αίθουσα γυμναστηρίου. Ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, αναλώσιμα υλικά (χαρτί A4, είδη χειροτεχνίας) .

Μέσα : Ερωτηματολόγια διερεύνησης .

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η ανάπτυξη θετικής στάσης από τα νήπια των θετικών επιδράσεων από το Δημοτικό.
2. Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
3. Η εμπλοκή και ενεργός συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
4. Η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά Νηπιαγωγείου και Δημοτικού που εξασφαλίζουν την συνέχεια στη μάθηση

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα γίνει μέσα από:

- τη διοργάνωση κοινών ανοιχτών εκδηλώσεων στην τοπική κοινωνία.
- διανομή ερωτηματολογίων σε παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς .

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Ο συγκεκριμένος άξονας αφορά στις διαμορφωμένες πρακτικές, διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις, που εφαρμόζονται στο Νηπιαγωγείο για τη διασφάλιση της συστηματικής και αποτελεσματικής φοίτησης των μαθητών/τριών.

Ειδικότερα, ένα Σχέδιο Δράσης (ΣΔ) για τη **Φοίτηση - Σχολική Διαρροή** με κεντρικό άξονα την ομαλή **μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο**

αναφέρεται στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών, που ευνοούν τη μετάβαση των μαθητών/τριών στο δημοτικό σχολείο, την υλοποίηση δραστηριοτήτων/δράσεων/ενημερώσεων ή/και εκπαιδευτικών επισκέψεων με σκοπό τη γνωριμία τους με το επερχόμενο σχολικό περιβάλλον και τη διαμόρφωση συναισθημάτων ασφάλειας και του αισθήματος «του ανήκειν», που αποτελούν ισχυρό έρεισμα, τόσο για την ενεργητική συμμετοχή τους, όσο και για τη μαθησιακή τους πορεία, αλλά και την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, εκπαιδευτικής επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των δυο σχολείων.

Σε σχέση με τα παραπάνω η ομάδα δράσης του σχολείου σας σχεδίασε και οργάνωσε ένα ολοκληρωμένο και κατάλληλα προσαρμοσμένο ΣΔ με τίτλο **"Ομαλή μετάβαση των Νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο"**.

Πιο συγκεκριμένα:

Ως προς την **αναγκαιότητα** καταγράφονται οι λόγοι επιλογής του ΣΔ με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου, που προέκυψαν από τα αποτελέσματα συστηματικής διερεύνησης για βελτίωση αδυναμιών και ενίσχυση καλών πρακτικών, αλλά και από την ιεράρχηση προτεραιοτήτων, ως απόρροια αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου. Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους **επιμέρους στόχους**, οι οποίοι είναι εφικτοί, διατυπωμένοι με σαφήνεια, αρτιότητα και ακρίβεια.

Η Ομάδα Δράσης προσδιόρισε τις **ενέργειες**, που θεώρησε απαραίτητες για να σχεδιαστεί, να οργανωθεί και να υλοποιηθεί το ΣΔ, όπως απαραίτητες παρεμβάσεις, συνεργασίες με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας/άλλους φορείς/άτομα, κ.λπ. και συμπεριέλαβε στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τον προγραμματισμό και την υλοποίηση ρεαλιστικού και εφικτού αριθμού δράσεων. Οι ενέργειες έχουν επιλεγεί στοχευμένα, είναι σε πλήρη εναρμόνιση με τον ρυθμό ανάπτυξης του ΣΔ, έχουν λογική συνέχεια και αλληλοσυμπληρώνονται. Επιπλέον, έχουν συνεκτικότητα, τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους αντίστοιχους στόχους, αλλά και την απαιτούμενη διάρκεια, ώστε να ενσωματώνουν κάθε φορά το βέλτιστο επίπεδο δυσκολίας για βελτίωση και αλλαγή, ενώ ανταποκρίνονται ρεαλιστικά στον προγραμματισμένο χρόνο.

Η **ημερολογιακή τοποθέτηση** και η διάρκεια του ΣΔ έχουν λογική σε σχέση με το σχεδιασμό και τις απαιτήσεις υλοποίησης των δράσεων/δραστηριοτήτων.

Ο σχεδιασμός του χρονοδιαγράμματος διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και αποτυπώνεται ρεαλιστικά, ωστόσο οφείλει να είναι πιο κατατοπιστικός και οργανωμένος, ώστε να φαίνεται με ποιο τρόπο οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες.

Οι πόροι, υλικοί και ανθρώπινοι προσδιορίζονται και περιγράφονται, ενώ το ανθρώπινο δυναμικό αξιοποιείται με βάση τις δεξιότητες/ικανότητες και τα προσόντα των εμπλεκομένων. Επιπλέον, προσδιορίζονται και περιγράφονται τα διαθέσιμα **μέσα και εργαλεία**, που συνάδουν με τη φύση του ΣΔ και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, (ημερολόγια, σχέδια παρατήρησης, φόρμες καταγραφής, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης..).

Τα **κριτήρια** επιτυχίας με βάση τα οποία αποτιμώνται τα τελικά αποτελέσματα συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία. Η σαφής διατύπωση τους συνιστά βασική παράμετρο του ΣΔ, αφού με αυτά συγκρίνονται τα τελικά αποτελέσματα για τον καθορισμό της αποτελεσματικότητάς του.

Τέλος, η ομάδα δράσης οφείλει να επαναπροσδιορίσει τα **μεθοδολογικά εργαλεία**, που απαιτούνται για τη συλλογή/καταγραφή δεδομένων στο πλαίσιο παρακολούθησης και αξιολόγησης του και τις **διαδικασίες αξιολόγησης**, που ακολουθεί για την παρακολούθηση της προόδου του ΣΔ, όπως: ημερολόγια, σχέδια παρατήρησης, φόρμες καταγραφής, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, καταγραφή των ενδιάμεσων αποτελεσμάτων και δυσκολιών εφαρμογής.... Σημαντικό είναι τα δεδομένα της αξιολόγησης να είναι ποσοτικά, αλλά και ποιοτικά και για τη συλλογή έγκυρων και αξιόπιστων δεδομένων να αξιοποιείται η χρήση πέραν της μίας πηγής δεδομένων.

Καθοριστικός παράγοντας επιτυχίας, ποιότητας και αποτελεσματικότητας του ΣΔ: οι εκπαιδευτικοί των δυο σχολείων να οργανώνουν ή/και να συμμετέχουν σε α) εκπαιδευτικές επιμορφώσεις, συζητήσεις..., για τη βελτίωση της κατάρτισης και της μεταξύ τους συνεργασίας μέσα από την υλοποίηση όχι μόνο κοινών δράσεων/δραστηριοτήτων, αλλά και υποστηρικτικών, όπως: ο σχεδιασμός και η προετοιμασία ατομικού φακέλου

για κάθε νήπιο, ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών, β) δράσεις με τους γονείς για θέματα, που αφορούν όχι μόνο την ενημέρωση και επιμόρφωσή τους στο πλαίσιο της υποστήριξης και συνεργασίας, αλλά και την ενεργό εμπλοκή τους σε θέματα σχολικής ετοιμότητας των παιδιών τους και προετοιμασίας τους για το επόμενο σχολικό περιβάλλον.

Θα ήθελα να τονίσω η σημαντικότητα αποθήκευσης αποκλειστικά και μόνο στη σχολική σας μονάδα των απαραίτητων αρχείων, ως πειστήρια για την υλοποίηση της δράσης.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης " Ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο" υλοποιήθηκαν κοινες δράσεις και εκδηλώσεις με διαφορετικές τάξεις του Δημοτικού σχολείου.

Προς το τέλος του φθινοπώρου σχεδιάστηκε μια γιορτή απο τις νηπιαγωγούς και έγινε πρόταση στη δασκάλα μουσικής του Δημοτικού να συμμετέχει με χορωδία παιδιών δημοτικού και να πλαισιώσουν τη γιορτή .Με πολύ χαρά αποδέχτηκε την πρόταση και με τη συμμετοχή των παιδιών της Δ' Τάξης του Δημοτικού σχολείου οργανώθηκε η γιορτή με θέμα <<Δικαίωμα στο όνειρο>>. όπου τα παιδιά του νηπιαγωγείου είχαν ποιήματα και μουσικοκινητικά δρώμενα και τα παιδιά του δημοτικού τραγουδήσανε τρία τραγούδια. Προσκεκλημένοι ήταν οι γονείς και του νηπιαγωγείου αλλά και των παιδιών του Δημοτικού και οι οποίοι το απόλαυσαν.

Σε χριστουγεννιάτικη διάθεση τα παιδιά του ολοήμερου νηπιαγωγείου και ολοήμερου δημοτικού κατασκεύασαν χριστουγεννιάτικες ευχετήριες κάρτες.

Επισκέφτηκαν το νηπιαγωγείο τα παιδιά της ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου και τραγούδησαν τα χριστουγεννιάτικα κάλαντα με τη συνοδεία μουσικών οργάνων.

Στα πλαίσια του εργαστήριου δεξιοτήτων " Σεισμός και τώρα τι κάνω" τα παιδιά του Νηπιαγωγείου έφτιαξαν ενημερωτικό φυλλάδιο με οδηγίες προφύλαξης και στη συνέχεια ενημέρωσαν τα παιδιά όλων των τάξεων του Δημοτικού σχολείου και τους το μοίρασαν.Από ένα φυλλάδιο σε κάθε τμήμα και στον διευθυντή του δημοτικού όπου τους περίμενε με ένα κέρασμα και τους εξήγησε τον ρόλο του στο σχολείο.

Την τσικνοπέμπτη οργανώθηκε αποκριάτικο γλέντι στο προαύλιο του σχολείου και όλα τα παιδιά Δημοτικού και νηπιαγωγείου χόρεψαν παραδοσιακούς χορούς, έπλεξαν γαιτάνακι, διασκέδασαν και έγιναν όλοι μια ωραία παρέα.

Το νηπιαγωγείο συμμετείχε στο πρόγραμμα εθελοντισμού που διοργανώθηκε πανελλαδικά με τίτλο "Απλώνω ευτυχία " για την καλλιέργεια της έννοιας του εθελοντισμού στα παιδιά και την ενίσχυση του συλλόγου "Φλόγα" (Συλλόγου γονιών , παιδιών με νεοπλασματική ασθένεια) . Στη δράση αυτή προσκλήθηκαν να συμμετάσχουν στη δράση και εκπαιδευτικοί του Δημοτικού και αποφασίστηκε να συμμετέχει η εκπ/κός με τα παιδιά του τμήματος της ΣΤ Δημοτικού.Ζητήθηκε απο όλα τα παιδιά να φέρουν από ένα λευκό μπλουζάκι το οποίο στη συνέχεια το ζωγράφισαν με μαρκαδόρους δείχνοντας τι σημαίνει για τον καθένα ευτυχία. Αφου πρώτα διάβασαμε βιβλία ,συζήτησαμε και κάναμες διάφορα παιχνίδια και δράσεις μέσα στο σχολείο. Στη συνέχεια καθορίσαμε μιά μέρα και απλώσαμε την μπουγάδα σε σχοινιά στο προαύλιο του σχολείου. Οι γονείς λίγο πριν την αποχώρηση των νηπίων επισκέφτηκαν την μπουγάδα μας και συμβολικά αγόρασαν τα μπλουζάκια των παιδιών ρίχνοντας χρήματα στον κουμπαρά που είχε στηθεί. Γονείς και παιδιά απόλαυσαν τη δράση και βοήθησαν ώστε η φλόγα της προσφοράς και του εθελοντισμού να παραμένει αναμμένη.

Την παραμονή του Λαζάρου τα παιδιά του Νηπιαγωγείου με το στολισμένο από λουλούδια καλαθάκι τους πήγαν στην Α, Γ ΚΑΙ Δ τάξη του Δημοτικού σχολείου καθώς επίσης και στον Διευθυντή του Δημοτικού σχολείου και τραγούδησαν τον Λάζαρο.

Με τις εκπαιδευτικούς οργάνωθηκε επίσκεψη και στα δύο τμήματα της Α Δημοτικού των νηπίων όπου παρακολούθησαν και συμμετείχαν στη διδασκαλία μαθημάτων κυρίως γλώσσας και μαθηματικών. Μετά πήγαν

στην αίθουσα των υπολογιστών όπου ο εκπαιδευτικός της πληροφορικής τους έδειξε τους υπολογιστές και φυσικά ενθουσιάστηκαν. Στη συνέχεια πήγαν στην βιβλιοθήκη του Δημοτικού και είδαν ότι μπορούν να δανείζονται μια φορά την εβδομάδα βιβλίο για το σπίτι.

Με αφορμή το εργαστήριο δεξιοτήτων " η αυλή του σχολείου μου " νήπια και παιδιά της Α δημοτικού συναντήθηκαν στον προαύλιο χώρο το σχολείου όπου μέσα απο δημιουργικές καλλιτεχνικές δραστηριότητες αποφάσισαν να ομορφύνουν τον αύλειο χώρο. Φύτεψαν λουλούδια και γλάστρες ζωγράρισαν ένα κομμάτι του τοίχου του Νηπιαγωγείου ,ζωγράρισαν ομαδικά σε χαρτί του μέτρου ,έκαναν πικνικ στην αυλή, έπαιξαν ομαδικά παιχνίδια και διάβασαν παραμύθι με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και έτσι στήθηκε μια μικρή γιορτή.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Με την ολοκλήρωση του Σχεδίου δράσης παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά του νηπιαγωγείου επωφεληθήκαν , ενθουσιάστηκαν και έλυσαν τυχόν απορίες και άγχος που μπορεί να είχαν με τις επισκέψεις στο δημοτικό. Επιτεύχθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο σχολείων που συμμετείχαν στο σχέδιο δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η καλή διάθεση και η συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων ήταν καταλυτικός παράγοντας για την επίτευξη των στόχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατα την διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος δεν παρουσιάστηκαν σοβαρές δυσκολίες.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη ήταν κυρίως φωτογραφίες και ένα ερωτηματολόγιο το οποίο μοιραστηκε στους εκπαιδευτικούς και των δύο σχολείων για τα αποτελέσματα της δράσης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης διοργανώθηκε επιμόρφωση με την ΕΔΥ και τη δασκάλα της πρώτης τάξης του Δημοτικού για να λύσουν τις τυχόν απορίες και ανησυχίες των γονέων για την ομαλή μετάβαση των παιδιών απο το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές και οι δράσεις που αναπτύχθηκαν θα μπορούσαν να αποτελέσουν έναυσμα για αξιοποίησή τους και εμπλουτισμού τους και από εκπαιδευτικούς άλλων τάξεων καθώς επίσης και από άλλες σχολικές μονάδες μεγαλύτερης βαθμίδας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης καλό θα ήταν να συνδιοργανωθούν αμφίδρομες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων σχετικές με το αναλυτικό πρόγραμμα έτσι ώστε να υπάρχει από όλους τους εκπαιδευτικούς μια πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση σε σχέση με τη μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο είναι μια επαναλαμβανόμενη δράση που δεν σταματά καμία σχολική χρονιά. Στόχος του νηπιαγωγείου είναι ο εμπλουτισμός των δράσεων της ομαλής μετάβασης και η εμπλοκή όχι μόνο των εκπαιδευτικών αλλά και περισσότερων φορέων {γονείς οργανισμοί, δήμος, β/θμια εκπαίδευση). Δόκιμο θα ήταν να δημιουργηθούν σχολές γονέων και με τη βοήθεια της ΕΔΥ (ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός). Οι γονείς θα ενημερώνονται για θέματα που αφορούν την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό καθώς και στο πρόγραμμα και τους στόχους του νηπιαγωγείου και αντίστοιχα του δημοτικού σχολείου. Η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη μάθηση όπως έχει αποδειχτεί είναι πολύ σημαντική.