

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9130065

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9130065

Στόχος Βελτίωσης:

Ο σύλλογος διδασκόντων του 2ου Νηπιαγωγείου Καρπενησίου για το Σχολ Έτος 2024-2025 αποφάσισε να υλοποιήσει σχέδιο δράσης με θέμα τη φιλαναγνωσία και συγκεκριμένα ' Ένα βιβλίο με ταξιδεύει και με γεμίζει φως '

Βασικοί Στόχοι του σχεδίου Δράσης θα είναι:

- να καλλιεργήσουμε στα παιδιά και να προωθήσουμε τη φιλαναγνωσία
- να αγαπήσουν τα βιβλία και να κατανοήσουν την τεράστια προσφορά τους στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους
- να καλλιεργήσουν τη δεξιότητα αναδιήγησης ιστοριών, συναισθημάτων ή καταστάσεων
- να καλλιεργήσουν την αναγνωστική απόλαυση
- να εμπλουτίσουν την αισθητική τους καλλιέργεια.

Σχέδιο Δράσης: 'Ένα βιβλίο με ταξιδεύει και με γεμίζει φως

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΑΡΜΠΑΚΟΥ ΑΣΗΜΩ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ένας από τους βασικότερους στόχους του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου είναι και η καλλιέργεια του λόγου (προφορικού και γραπτού) καθώς και η επαφή του παιδιού με τη λογοτεχνία. Σε μια εποχή κατά την οποία βιώνουμε την απόλυτη κυριαρχία της οθόνης και των γρήγορων εναλλαγών της, κρίνεται επιτακτική η ανάγκη να προσεγγίσουν τα παιδιά το βιβλίο και μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες και ποικίλα ερεθίσματα να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες για ενεργητική μάθηση, ακρόαση και έκφραση.

Στόχοι:

- Καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και εδραίωση μιας καλής σχέσης με το βιβλίο
- Εμπλουτισμός γνώσεων σχετικά με το βιβλίο, τη χρησιμότητα και τα οφέλη του
- Καλλιέργεια γλωσσικής έκφρασης, εμπλουτισμός λεξιλογίου
- Ανάπτυξη προφορικού και γραπτού λόγου

- Καλλιέργεια αφηγηματικής ικανότητας
- Ενδυνάμωση της φαντασίας και της ευρηματικότητας
- Καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης
- Όξυνση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης
- Σταδιακή διαμόρφωση συμπεριφοράς σωστού αναγνώστη και χρήστη του βιβλίου
- Καλλιέργεια συνεργασίας, αλληλοβοήθειας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς 2024-2025, δηλαδή από τον Σεπτέμβριο 2024 έως και τον Μάιο 2025.

Αρχικά, στις εισαγωγικές ενέργειες περιλαμβάνεται ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων για την ταυτότητα του σχεδίου δράσης της σχολικής μας μονάδας, ανάρτηση σχετικής ανακοίνωσης στο blog του νηπιαγωγείου μας, καθώς επίσης δημιουργία ψηφιακού τοίχου (padlet) για την ανάρτηση εργασιών και φωτογραφιών των παιδιών, τηρώντας φυσικά κάθε κανόνα για σεβασμό των προσωπικών δεδομένων των συμμετεχόντων.

Στη συνέχεια, και καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς προγραμματίζεται και με αφορμή τις διαφορετικές θεματικές προσεγγίσεις, ανάγνωση και επεξεργασία με διάφορους βιωματικούς, παιγνιώδεις και μη τρόπους διάφορων τύπων λογοτεχνικών κειμένων, διαμόρφωση της Γωνιάς της βιβλιοθήκης του Νηπιαγωγείου μας με τέτοιο τρόπο, ώστε να αποτελέσει έναν ελκυστικό πόλο έλξης για τους μικρούς μας αναγνώστες, λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, ανταλλαγή βιβλίων με μαθητές του Δημοτικού Σχολείου με το οποίο συστεγαζόμαστε, ανάπτυξη κοινών δράσεων με απομακρυσμένα Νηπιαγωγεία της περιοχής μας, επίσκεψη στην Κεντρική Βιβλιοθήκη Καρπενησίου, υλοποίηση φιλαναγνωστικών δράσεων με συγγραφέα που θα επισκεφθεί το σχολείο μας μέσω τηλεδιάσκεψης.

Προγραμματίζεται επίσης, η συγκέντρωση του υλικού και η δημιουργία ψηφιακού αρχείου, η καταγραφή, διάχυση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, στην τοπική κοινωνία και η αξιολόγηση του σχεδίου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης της σχολικής μας μονάδας, οι μαθητές του Νηπιαγωγείου μας, εκπαιδευτικοί και μαθητές του όμορου Δημοτικού Σχολείου, μαθητές και εκπαιδευτικοί απομακρυσμένων Νηπιαγωγείων της περιοχής μας, η υπεύθυνη της βιβλιοθήκης Καρπενησίου, συγγραφείς, γονείς και κηδεμόνες.

Υλικοί πόροι: Χαρτί, βιβλία, Η/Υ, διαδραστικός πίνακας, padlet, blog, ψηφιακά βιβλία.

Μέσα - Ερευνητικά εργαλεία: Φύλλα Δραστηριοτήτων, Ερωτηματολόγιο εισόδου (κατά την έναρξη του Σχεδίου Δράσης και Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης με την ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης), Ημερολόγιο, σχολικής ζωής, Ημερολόγιο του Σχεδίου Δράσης (με καταγραφές των βημάτων και όλων των ενεργειών υλοποίησης του Σχεδίου δράσης), Συνεντεύξεις μαθητών, Συνεντεύξεις γονέων, Κλείδες παρατήρησης μαθητών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Να διαμορφωθεί μια ελκυστική γωνιά βιβλιοθήκης στο Νηπιαγωγείο μας, όπου οι μικροί αναγνώστες θα έρχονται σε επαφή με ενδιαφέροντα βιβλία και θα ευθαρρύνονται να ασχοληθούν με αυτά, συνδυάζοντας τη χαλάρωση με την ψυχαγωγία.

Να διαπιστωθεί ότι έχουν δοθεί τα κατάλληλα ερεθίσματα ώστε τα παιδιά να έχουν αποκτήσει συνείδηση καλού

αναγνώστη με την επίδειξη σωστής συμπεριφοράς απέναντι στα βιβλία (σεβασμός και αγάπη στο βιβλίο, τοποθέτηση βιβλίων στη σωστή θέση στη βιβλιοθήκη, τήρηση κανόνων δανεισμού)

Να διαπιστωθεί ότι έχουν αναπτυχθεί δεξιότητες όπως αυτές της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, της αλληλοβοήθειας, της δημιουργικότητας μέσα από τον συνδυασμό δράσεων φιλαναγνωσίας και δημιουργικής σκέψης.

Να έχουν τα παιδιά εξοικειωθεί με την παραγωγή πρωτότυπου γραπτού και προφορικού λόγου, να μπορούν να χρησιμοποιούν τη φαντασία τους και τη δημιουργικότητά τους μέσα από ερεθίσματα οπτικοακουστικού υλικού

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρατηρήσεις και καταγραφές από τον εκπαιδευτικό στο Ημερολόγιο του Σχεδίου Δράσης, της συμπεριφοράς των παιδιών στο χώρο της Βιβλιοθήκης (πόσο συχνά τον επισκέπτονται για να ξεφυλλίσουν ένα βιβλίο, πόσο συχνά για να ζωγραφίσουν να γράψουν, ή ακόμη να δουν και να ακούσουν ένα οπτικοποιημένο κείμενο παιδικής λογοτεχνίας).

2. Ανάλυση των δεδομένων των καταγραφών- Στατιστικά στοιχεία

3. Φύλλα εργασίας

4. Ατομικές και ομαδικές εργασίες των παιδιών

5. Φωτογραφικό υλικό (με σεβασμό στα προσωπικά δεδομένα των παιδιών)

6. Ερωτηματολόγια (αρχικά ,διευρευνητικά - διαμορφωτικά και τελικά) και συνεντεύξεις με γονείς και παιδιά.

7. Ο βαθμός κατάκτησης του προφορικού λόγου (αναδιηγήσεις ιστοριών), και αναδυόμενη γραφή

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης (ΣΔ) αφορά στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών, που αναπτύσσονται στη σχολική σας μονάδα, λαμβάνοντας υπόψη: ιδιαίτερα χαρακτηριστικά μαθητικού και ανθρώπινου δυναμικού, κοινωνικό-πολιτιστικό πλαίσιο του σχολείου και ιδιαιτερότητές του, Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Οδηγό Εκπαιδευτικού κ.ά.

Ειδικότερα, η **αναβάθμιση λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης** αναφέρεται στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης και συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής-συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους, στην αποτελεσματική διαχείριση της τάξης με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χώρου, χρόνου και μέσω διδασκαλίας, αφού υποβοηθά το εκπαιδευτικό έργο, υποστηρίζοντας τόσο τη διδακτική διαδικασία, όσο και την εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών. Με την κατάλληλη οργάνωση και αξιοποίησή της συνιστά έναν φυσικό χώρο για ερευνητική και κριτική σκέψη των μαθητών/τριών μέσα από τη χρήση πολλαπλών βιβλίων-πηγών γνώσης.

Σε σχέση με τα παραπάνω η ομάδα δράσης του σχολείου σας σχεδίασε και οργάνωσε ένα ολοκληρωμένο και κατάλληλα προσαρμοσμένο ΣΔ με τίτλο: «Ένα βιβλίο με ταξιδεύει και με γεμίζει φως» και κατάγραψε τον σχεδιασμό των δράσεων. Ακόμη, προσδιόρισε και ιεράρχησε χρονικά όλες τις **ενέργειες**, που θεώρησε απαραίτητες για να σχεδιαστεί, να οργανωθεί και να υλοποιηθεί το ΣΔ με βάση την ιδιαιτερότητα και τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, όπως απαραίτητες παρεμβάσεις, συνεργασίες με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας ή άλλους φορείς/άτομα, κ.λπ. και συμπεριέλαβε στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τον προγραμματισμό και την υλοποίηση ρεαλιστικού και εφικτού αριθμού δράσεων. Με άλλα λόγια, ο σχεδιασμός του ΣΔ φαίνεται να ανταποκρίνεται, να αποτυπώνει και να απαντά στις ανάγκες της σχολικής σας μονάδας. Το ΣΔ είναι καλά δομημένο και οι ενέργειες που προτείνετε είναι στοχευμένες και αποτελεσματικές και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους είναι ρεαλιστικά εφαρμόσιμο.

Τα κριτήρια επιτυχίας με βάση τα οποία αποτιμώνται τα τελικά αποτελέσματα οφείλουν να συνάδουν και να βρίσκονται σε αντιστοιχία και συνάφεια με τη αρχική στοχοθεσία - τους επιδιωκόμενους στόχους, που θέτει το Σ.Δ. Η σαφής διατύπωσή τους συνιστά βασική παράμετρο του ΣΔ, αφού με αυτά συγκρίνονται τα τελικά αποτελέσματα για τον καθορισμό της αποτελεσματικότητάς του. Τα κριτήρια επιτυχίας μπορεί να είναι ποσοτικής και ποιοτικής μορφής και ανατροφοδοτούνται από γραπτές εντυπώσεις μαθητών/τριών,

εκπαιδευτικών και γονέων (μέσω ηλεκτρονικής-έντυπης επικοινωνίας), checklists, rubrics, ενδιάμεσες αξιολογήσεις της Ομάδας κ.ά.

Στα κείμενα τεκμηρίωσης θα μπορούσατε να αναφέρετε το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Ιστοσελίδα του σχολείου, Ανακοινώσεις/Προσκλήσεις (ψηφιακές-έντυπες), ερωτηματολόγια, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις, αναρτήσεις σε πίνακα τάξης, ιστολόγιο, ημερολόγιο παρακολούθησης δραστηριοτήτων, βεβαιώσεις συμμετοχής/εκπόνησης προγραμμάτων, ημερολόγιο δράσεων τμήματος κ.ά.

Στη μεθοδολογία υλοποίησης της δράσης μπορείτε να πάρετε ιδέες από τις παρακάτω δράσεις:

- Επιμόρφωση/σεις των εκπαιδευτικών σχετικά με καινοτόμες πρακτικές, διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Δημιουργία υπο-ομάδων μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων, που εργάζονται παράλληλα και συνεργατικά για οργάνωση, διαμόρφωση και εξοπλισμό του χώρου, αναζήτηση τρόπων εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης (με τίτλους βιβλίων, οπτικοακουστικό υλικό, εκπαιδευτικά παιχνίδια....), κατάθεση προτάσεων ταξινόμησης βιβλίων κ.ά.
- Ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς/κηδεμόνες/τοπική κοινωνία για το περιεχόμενο της δράσης και διερεύνηση των δυνατοτήτων συμμετοχής ή/και οικονομικής στήριξης
- Προσέγγιση εκδοτικών οίκων ή/και δημόσιων και μη ιδρυμάτων-βιβλιοθηκών για συνεισφορά τους σε τίτλους βιβλίων/περιοδικών..., έντυπης ή/και ψηφιακής μορφής
- Δημιουργία ψηφιακής βάσης δεδομένων για ηλεκτρονική καταγραφή του υλικού και αυτοματοποιημένη διανομή του στην μαθητική κοινότητα, (σε συνεργασία με εκπαιδευτικό Πληροφορικής)
- Αναβάθμιση υποδομών: δημιουργία ζεστού-ελκυστικού χώρου, διακόσμηση με χρώματα-αφίσες-θεματικά σχέδια, αναπαυτικά καθίσματα-μαξιλάρια-χαλιά-ράφια φιλικά-εύκολα προσβάσιμα
- Σύνταξη Κανονισμού Λειτουργίας βιβλιοθήκης
- Διοργάνωση ημέρας εγκαινίων για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα
- Διοργάνωση σειράς δράσεων/εκδηλώσεων: έκθεση βιβλίων, «εβδομάδα φιλαναγνωσίας», παρουσιάσεις βιβλίων, προβολή ταινίας/ων, πρόσκληση συγγραφέα/ων, βιωματικά εργαστήρια, δραματοποιήσεις παραμυθιών/ιστοριών, παιχνίδια: μικροί συγγραφείς/εικονογράφοι/αναγνώστες, βιβλιολαβύρινθος, βιβλιοπατούσες, διαγωνισμός/οι...
- Ημέρα Βιβλίου: ημέρα χαράς και δημιουργικότητας για όλους.
- Συνεργασία με τοπικούς φορείς (εκδοτικούς οίκους, Δήμος, πολιτιστικοί/αθλητικοί σύλλογοι, επιχειρήσεις, ειδικούς...) στο πλαίσιο ενίσχυσης και λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης
- Επισκέψεις μαθητών/τριών σε τοπικές βιβλιοθήκες, χώρους βιβλίων, εκθέσεις....
- Οργάνωση-Συνδιοργάνωση με τοπικούς φορείς πολιτιστικών προγραμμάτων-δράσεων-εκδηλώσεων (δράσεις ευαισθητοποίησης, φεστιβάλ, θεατρικές

παραστάσεις...)

- Δράσεις Ενημέρωσης-Δημοσιοποίησης: αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για επικοινωνία, ενημέρωση, προβολή και διάχυση αποτελεσμάτων, διοργάνωση ανοικτών εκδηλώσεων παρουσίασης αποτελεσμάτων
- Δράσεις ανατροφοδότησης-βελτίωσης: Δημιουργία έκθεσης αποτίμησης, παρουσίαση καλών πρακτικών σε ημερίδες, δημιουργία αφίσας, εφημερίδας, δελτία τύπου, αναρτήσεις σε ιστοσελίδα/ες....

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του ΣΔ.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου μας συμμετείχαν στην παρουσίαση του βιβλίου της συγγραφέως Καλλιόπης Στάρα με τίτλο "Το Δέντρο του μικρού μας κόσμου", που πραγματοποιήθηκε στη Βασική βιβλιοθήκη Καρπενησίου.
- Εστάλη μήνυμα στο library for all. Είμαστε σε αναμονή για την ικανοποίηση του αιτήματός μας, προκειμένου να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη μας.
- Μέσω του προγράμματος "Βιβλία σε ρόδες", έφτασε ο "παράξενος ταξιδιώτης" στο Νηπιαγωγείο με βιβλία που θεματικά κινούνταν γύρω από την οικολογία και την αγάπη για το περιβάλλον. Διαβάσαμε πολλά βιβλία, παίξαμε δίνοντας διαφορετικό τέλος από αυτό που προβλέπονταν, κάναμε πολλές αναδιηγήσεις με θέμα την προστασία του περιβάλλοντος, πραγματοποιήθηκε μια ξεχωριστή ανάγνωση του βιβλίου "ένα κίτρινο φύλλο" στον προαύλιο χώρο του σχολείου κάτω από τα δέντρα της αυλής. Μας γεννήθηκε η ιδέα να δημιουργήσουμε ένα e-book με αφορμή το παραπάνω βιβλίο, που θα ταξιδέψει μέσω σύμπραξης με άλλα νηπιαγωγεία, σε διάφορα μέρη της Ελλάδας. Με το εν λόγω ηλεκτρονικό βιβλίο λάβαμε μέρος στο διαγωνισμό "Bravo schools - 17 παγκόσμιοι στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης".
- Συμμετείχαμε στη δράση του Eniplex "χάρισε ένα βιβλίο, δυνάμωσε το φως" Τα παιδιά έφεραν ένα βιβλίο από το σπίτι τους. Σχηματίσαμε ένα χριστουγεννιάτικο δέντρο με τα βιβλία και με παιγνιώδη τρόπο αντάλλαξαν τα βιβλία μεταξύ τους.
- Διαμορφώσαμε τον χώρο της δανειστικής βιβλιοθήκης, με τρόπο ώστε να είναι πιο ελκυστικός στα νήπια, στοχεύοντας να την επισκέπτονται στη διάρκεια της ημέρας στην ώρα του ελεύθερου παιχνιδιού. Ξεκίνησε η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης. Δημιουργήθηκαν καταστάσεις προβληματισμού για τα βιβλία που δεν ήταν σε καλή κατάσταση, πράγμα που μας οδήγησε στη διαμόρφωση κανόνων σε ό,τι αφορά στη χρήση των βιβλίων. "τι μας καθιστά

καλούς αναγνώστες;" Οι κανόνες της δανειστικής βιβλιοθήκης δόθηκαν και στους γονείς, προκειμένου να εμπλακούν και εκείνοι στη διαδικασία. Τα παιδιά τακτοποίησαν στη σωστή θέση τα βιβλία με βάση το εξώφυλλό τους, ετοίμασαν τις κάρτες με τα ονόματά τους, και κάθε Παρασκευή δανείζονταν το βιβλίο τους και το έβαζαν στην πάνινη τσάντα της βιβλιοθήκης. Τη Δευτέρα το επέστρεφαν με μια ζωγραφιά του αγαπημένου τους στιγμιότυπου.

- Για την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου, μιλήσαμε για τον μεγάλο παραμυθά Χανς Κρίστιαν Άντερσεν. Παρουσιάσαμε μερικά από τα πιο γνωστά παραμύθια του, τα παιδιά μίλησαν για το αγαπημένο τους, μέσα από αναδιήγηση δώσαμε διαφορετικό τέλος σε κάποια από αυτά, ενώ φτιάξαμε μια παραμυθοσαλάτα εμπλέκοντας πολλούς και διαφορετικούς ήρωες από διάφορα παραμύθια. Επίσης, τα παιδιά ζωγράφισαν το εξώφυλλο του αγαπημένου τους βιβλίου από τη δανειστική βιβλιοθήκη. Συγκεντρώσαμε όλες τις ζωγραφιές, και τις κολλήσαμε με τρόπο ώστε να βρίσκονται επάνω σε ένα αερόστατο. Αυτή τη μεγάλη αφίσα, την τοποθετήσαμε σε εμφανές σημείο στο Νηπιαγωγείο μας.
- Δημιουργήσαμε το βιβλιαράκι του Πάσχα με τα Πάθη του Χριστού.
- Γενικά, μέσα από διαθεματικές προσεγγίσεις σύμφωνα με το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, τα παιδιά γνώρισαν τα μέρη του βιβλίου: εξώφυλλο, οπισθόφυλλο και τις πληροφορίες που παίρνουμε: τίτλος, εκδόσεις, συγγραφέας, εικονογράφος (εξώφυλλο), περίληψη στο οπισθόφυλλο, καθώς επίσης και τα στάδια δημιουργίας ενός βιβλίου.
- Στο πλαίσιο του εορτασμού για την παγκόσμια ημέρα ποίησης, συμμετείχαμε στο διαγωνισμό που προκήρυξε η βιβλιοθήκη της Λαμίας. Τα παιδιά με τη δική μας ενθάρρυνση έγραψαν ένα ποίημα για το βιβλίο, το οποίο και εικονογράφησαν.
- Επισκεφθήκαμε τη βιβλιοθήκη του Δημοτικού σχολείου και εκεί διαβάσαμε ένα από τα βιβλία.
- Συνεργαστήκαμε με τη δασκάλα και τα παιδιά της Α' Δημοτικού σε ένα εργαστήριο φιλιαναγνωσίας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες αλλαγές. Έγιναν οι απαραίτητες αναπροσαρμογές όπου αυτό κρίθηκε αναγκαίο.

Αποτελέσματα της Δράσης

Καλλιέργεια φαντασίας και δημιουργικότητας, ανάπτυξη του προφορικού λόγου, εμπλουτισμός λεξιλογίου των νηπίων μέσα από την αναδιήγηση ιστοριών, τις κατασκευές και την παραγωγή αυτοσχέδιων ιστοριών.

Ανάπτυξη κουλτούρας καλού αναγνώστη μέσα από τη χρήση και εφαρμογή κανόνων.

Ενδυνάμωση της ομάδας και καλλιέργεια της συνεργασίας ανάμεσα στα νήπια.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι στόχοι που τέθηκαν έχουν επιτευχθεί. Σε αυτό βοήθησε πολύ το ενδιαφέρον των παιδιών που παρέμεινε αμείωτο καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης και η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ηλεκτρονικό βιβλίο (e-book) "Το κίτρινο φύλλο ταξιδεύει"

Κατασκευές

Δημιουργία δικών μας ιστοριών

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δόθηκαν τα ερεθίσματα, ώστε να καλλιεργηθεί η κουλτούρα του καλού αναγνώστη και να γίνει κατανοητό ότι τα βιβλία είναι ένας μικρός θησαυρός γνώσεων και εμπειριών. Ως εκ τούτου, είναι αναγκαίο να σεβόμαστε και να προσέχουμε το βιβλίο, να το χρησιμοποιούμε σωστά.

Τα παιδιά ενεργοποίησαν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, χρησιμοποίησαν τον προφορικό λόγο και εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους για να αναδιηγηθούν ή να δημιουργήσουν δικές τους αυτοσχέδιες ιστορίες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις για τη χρήση ψηφιακών μέσων και εργαλείων για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας.
Επιμορφώσεις για δημιουργική γραφή.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Καλλιεργώντας τη φιλαναγνωσία,θα μπορούσαμε να επεκτείνουμε τις δράσεις στα όρια του δήμου της πόλης μας και να εμπλέξουμε και τους τοπικούς φορείς. (Οργάνωση έκθεσης βιβλίου, παρουσιάσεις βιβλίων, ανταλλαγή βιβλίων με παιδιά από όμορα νηπιαγωγεία ή από ολιγοθέσια της ευρύτερης περιοχής).