

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9130065

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9130065

Στόχος Βελτίωσης:

Η ενδοσχολική επιμόρφωση αποτελεί μέρος μιας συνεχούς πορείας ανάπτυξης και βελτίωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού, με συνέπεια την ποιοτική ανάπτυξη του σχολείου.

Η ανάγκη των εκπαιδευτικών του σχολείου για συνεχή επιμόρφωση αποτέλεσε την αφορμή για την ανάπτυξη του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Ως αποτέλεσμα της ανάγκης αυτής ήταν η απόφαση να οργανώσουμε ένα κοινό σχέδιο δράσης και με άλλες σχολικές μονάδες. Σκοπός είναι να ενισχυθεί το θετικό κλίμα στις σχέσεις των εκπαιδευτικών και να αναβαθμιστεί ο ρόλος τους. Ακόμη αποβλέπει στο να βελτιωθεί η αμφίδρομη επικοινωνία και η συνεργασία σχολείου-γονέων με τελικό σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπ/κού έργου της σχολικής μονάδας με βασικούς αποδέκτες τους μαθητές.

Στόχοι του σχεδίου Δράσης:

- Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς.
- Διαχείριση μαθητών με προβλήματα λόγου και η σωστή προσέγγιση και ενημέρωση των γονέων.
- Επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες με σκοπό το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Σχέδιο Δράσης: Ενδοσχολική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΛΕΜΟΝΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Μέσα σε ένα πλαίσιο αποκέντρωσης η σχολική μονάδα μπορεί και πρέπει να αποτελέσει φορέα επιμόρφωσης για το εκπαιδευτικό προσωπικό της και όχι μόνο εντάσσοντας στον ετήσιο προγραμματισμό της την ενδοσχολική επιμόρφωση. Η ενδοσχολική επιμόρφωση αποτελεί μέρος μια συνεχούς πορείας ανάπτυξης και βελτίωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού με συνέπεια την ποιοτική ανάπτυξη του σχολείου.

Στόχοι:

- Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς
- Διαχείριση μαθητών με προβλήματα λόγου και η σωστή προσέγγιση και ενημέρωση των γονέων.
- Επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες με σκοπό το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Όλη η ενδοσχολική επιμόρφωση θα διενεργηθεί με δια ζώσης επιμορφωτικές ημερίδες σε συνεργασία και με άλλη σχολική μονάδα καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς με αρχή υλοποίησης τον Σεπτέμβριο του 2022 και τέλος τον Μάιο του 2023.

Σεπτέμβριος: Επιμορφωτική ημερίδα με τις συντονίστριες εκπαίδευσης.

Οκτώβριος: Επιμορφωτική ημερίδα διάρκειας 3 ωρών με θέμα "Ειδική Αγωγή και Λογοθεραπεία στη Προσχολική Αγωγή"

Νοέμβριος : Επιμορφωτική ημερίδα διάρκειας 3 ωρών με θέμα " Ο κόσμος του παραμυθιού στην προσχολική ηλικία"

Ιανουάριος: επιμορφωτική ημερίδα διάρκειας 3 ωρών με θέμα " Οι νέες τεχνολογίες στο νηπιαγωγείο"

Μάρτιος: Επιμορφωτική ημερίδα διάρκειας 3 ωρών με θέμα " Η σημασία του θεατρικού παιχνιδιού στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του νηπίου".

Μάιος: Επιμορφωτική ημερίδα διάρκειας 3 ωρών με θέμα " Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ σχολικών μονάδων".

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτές διαφόρων ειδικοτήτων, Διευθυντές δημοτικών σχολείων , Προϊστάμενος εκπαιδευτικού έργου.

Υλικοί πόροι: Αίθουσες νηπιαγωγείου, αίθουσες δημοτικού, ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, φωτοτυπικό χαρτί A4, διαδραστικός πίνακας.

Μέσα: Ερωτηματολόγιο διερεύνησης αναγκών, ημερολόγιο καταγραφής και παρατήρησης των δράσεων και ερωτηματολόγιο αποτίμησης της δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης εξαρτώνται από την διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση μέσα και έξω από τον σχολικό χώρο αλλά και από την ανάγκη δημιουργίας ενός νέου νηπιαγωγείου που σαν στόχο δεν έχει πλέον την αποταμίευση γνώσεων μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά την καλλιέργεια των ικανοτήτων κλειδιά όπως είναι η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων η ενσυναίσθηση και η διερευνητική μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η δράση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης θα αξιολογηθεί από τους εκπαιδευτικούς που θα λάβουν μέρος στις επιμορφώσεις μέσα από διαλογική συζήτηση καθώς επίσης και με ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του συνόλου των δράσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα. Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές, τις ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές-πολιτισμικές-κοινωνικοοικονομικές) και τις συνθήκες λειτουργίας της και αξιοποιώντας:

α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί

β) τα σχόλια της ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών,

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, και

ε) τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για τα Σχέδια Δράσης,

- έχει συγκροτήσει ομάδα εκπαιδευτικών, βάσει της δήλωσης ενδιαφέροντός τους, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευση, την εμπειρία, τα ενδιαφέροντα, αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (ημέρες/ώρες εργασίας στο σχολείο)
- έχει ορίσει τη Συντονίστρια της Ομάδας
- έχει επιλέξει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης, που θα υλοποιηθεί για την επίτευξη των στόχων αυτών
- έχει εγκρίνει και καταρτίσει σχέδιο δράσης με τίτλο: "Ενδοσχολική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών", όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ
- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας στόχους βελτίωσης, αναγκαιότητα, ενέργειες και χρονοδιάγραμμα, πόρους, μέσα υλοποίησης και ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας και διαδικασίες αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα:

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους, οι οποίοι είναι σαφείς και εφικτοί. Μέσα από τις περιγραφόμενες ενέργειες διαφαίνεται η δυνατότητα υλοποίησης του συγκεκριμένου οράματος της σχολικής σας μονάδας. Το χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις, που έχετε επιλέξει, μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα διαθέσιμα εργαλεία και οι άνθρωποι πόροι φαίνεται να αξιοποιούνται με βάση τις δεξιότητες, ικανότητες και τα προσόντα των εμπλεκόμενων. Τα κριτήρια και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να παρακολουθήσετε και να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.

Σημαντικό είναι ότι το είδος των τεκμηρίων. Η εστίαση σε ποιοτικά δεδομένα (τεκμήρια) κρίνεται καταλληλότερη για τις ανάγκες του σχεδίου δράσης (υλοποίηση μη-δομημένων συνεντεύξεων, συζήτηση με τους

εμπλεκόμενους και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων, συναισθημάτων και στάσεων στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης), γιατί αναδεικνύουν καλύτερα την επίδραση των συνθηκών και διευκολύνουν τη λήψη μέτρων για τη βελτίωσή τους, ενώ παράλληλα ο συνδυασμός τους με ποσοτικά δεδομένα μπορεί να αποτυπώσει καλύτερα την εικόνα του σχεδίου δράσης.

Επιπλέον, σημαντικό είναι, ως καθοριστικός παράγοντας επιτυχίας, ποιότητας και αποτελεσματικότητας του σχεδίου δράσης, η συμμετοχή σας σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, η αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης, καθώς, και η διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου σας, την ενίσχυση της επαγγελματικής σας ταυτότητας και την συμβολή σας στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης, που αφορά στη συμμετοχή σας σε επιμορφωτικές δράσεις. Οι επαγγελματίες εκπαιδευτικοί είναι δια βίου μαθητές/τριες και βελτιώνουν συνεχώς την παιδαγωγική τους, τις επιστημονικές γνώσεις τους, τη δυνατότητά τους να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και ικανότητες και την κατανόησή τους για την ανάπτυξη των παιδιών, συμμετέχοντας σε τυπικές ή άτυπες μαθησιακές δραστηριότητες. Στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα, η ιδέα των εκπαιδευτικών ως δια βίου μαθητές/τριες θεωρείται ως βασική έννοια, τόσο για το άτομο, όσο και για την κοινωνία.

Η Ομάδα Δράσης έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί την πρόοδο, να μελετά και να αποτιμά τα σχετικά δεδομένα, να συζητά την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και να προσαρμόζει παρεμβαίνοντας διορθωτικά, εμπλουτίζοντας και εξειδικεύοντας σταδιακά τα δεδομένα, τα κριτήρια, αλλά και τις μεθόδους.

Τονίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το σχέδιο δράσης με τίτλο ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών ξεκίνησε από το Σεπτέμβριο του 2022 με πρώτη την επίμορφωση που πραγματοποιήθηκε από τις συντονίστριες εκπαιδευτικού έργου ΣΕΕ ΠΕ60 με θέμα : "Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων"

Τον Οκτώβριο του 2022 πραγματοποιήθηκε 3ωρη ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Ειδική Αγωγή και Λογοθεραπεία στην Προσχολική Αγωγή". Εισηγήτρια της επιμόρφωσης ήταν Λογοθεραπείας τοποθετημένη σε δομή ειδικής αγωγής.

τον Νοέμβριο του 2022 πραγματοποιήθηκε 3ωρη ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Ο κόσμος του παραμυθιού στην Προσχολική Ηλικία". Εισηγήτρια της επιμόρφωσης ήταν Κοινωνική Λειτουργός τοποθετημένη σε δομή ειδικής αγωγής.

Η επόμενη ενδοσχολική επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε τον Ιανουάριο του 2023 με θέμα "Ανακαλύπτοντας το steam χωρίς ρομποτική" με εισηγητή τον υπεύθυνο του γραφείου Σχολικών Δραστηριοτήτων ειδικότητας ΠΕ70.

Τον Φεβρουάριο του 2023 πραγματοποιήθηκε 3ωρη ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα " Χρήση διαδραστικών πινάκων" με εισηγήτρια εκπαιδευτικό ειδικότητας ΠΕ70.

Τον Μάρτιο του 2023 πραγματοποιήθηκε 3ώρη ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα " Ιστοσελίδες και blog στην εκπαίδευση". Εισηγήτρια της επιμόρφωσης ήταν εκπαιδευτικός ΠΕ 60 με ειδικευση στις νέες τεχνολογίες.

Τέλος του μήνα Μαίο πραγματοποιήθηκαν δύο 3ωρες ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Η πρώτη με θέμα: " Το θεατρικό παιχνίδι ως μέσο θεραπείας στην προσχολική ηλικία" με εισηγήτρια ειδικότητας θεατρικής αγωγής και η δεύτερη με θέμα " Πρώτες βοήθειες και πρόληψη στην προσχολική ηλικία" με εισηγήτρια Σχολική Νοσηλεύτρια.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης υπήρξε θετική σε όλους τους τομείς.

Επίτευξη προσωπικών αναγκών.

Επίτευξη εκπαιδευτικών αναγκών.

Επίτευξη κοινωνικών αναγκών.

Επίτευξη συνεργατικών αναγκών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το καλό θετικό κλίμα, το ενδιαφέρον των επιμορφούμενων, η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στις επιμορφώσεις καθώς και η ανάγκη όλων για δια βίου επιμόρφωση ήταν παράμετροι που διευκόλυναν στην επίτευξη των στόχων του Σχεδίου Δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ιδιαίτερες δυσκολίες δεν υπήρξαν παρά μόνο δυσκολίες προγραμματισμού του χρόνου των επιμορφώσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά την διεξαγωγή της Δράσης παρήχθη υλικό από τους επιμορφωτές κυρίως ενημερωτικό και επιμορφωτικό. Στην αρχή της Δράσης δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια προτίμησης των θεματικών των οποίων θα αναπτυχθούν, κατά την διάρκεια της Δράσης έγιναν παρουσιάσεις power point από τους επιμορφωτές καθώς και υλικό εξάσκησης κυρίως στις επιμορφώσεις που αφορούσαν τον προγραμματισμό ενώ στο τέλος του Σχεδίου Δράσης διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο αποτίμησης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά την ανάπτυξη της Δράσης δεν υλοποιήθηκαν επιμέρους επιμορφώσεις καθώς η Δράση από μόνη της είχε επιμορφωτικό χαρακτήρα και σκοπό για τους εκπαιδευτικούς.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά την διεξαγωγή της Δράσης αναπτύχθηκαν πρακτικές οι οποίες εφαρμόστηκαν στην καθημερινότητα του σχολείου τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Σύμφωνα με την αποτίμηση της Δράσης κρίθηκε αναγκαία η επιμέρους επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι μια συνεχής διαδικασία και πρόκληση. Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να επιμορφώνονται σε καινούργιες και καινοτόμες παρεμβάσεις συνεχώς τις οποίες και θα υλοποιούν στην τάξη προς όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας. Φτάνοντας στο τέλος της σχολικής χρονιάς και αποτιμώντας το σχέδιο Δράσης αποφασίστηκε η ομόφωνη συνέχιση της Δράσης και η επέκταση της και σε άλλους τομείς της εκπαίδευσης με κύριο προσανατολισμό την συμπερίληψη και τις νέες τεχνολογίες.