

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας

2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΛΑΣ-ΡΙΖΟΜΥΛΟΥ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

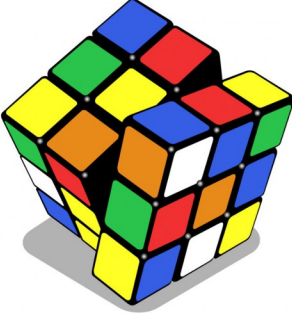
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΛΑΣ-ΡΙΖΟΜΥΛΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	14
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Φροντίζω το Περιβάλλον
			
1.Συνεργασία	1.Υγεία:Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	2.Γνωριμία με επαγγέλματα	Οικολογική Συνείδηση, Αειφόρος Ανάπτυξη, Κλιματική Αλλαγή
“Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο”	“Τον Κ.Ο.Κ. αγαπώ.Με ασφάλεια κυκλοφορώ”	“Τα επαγγέλματα ταξιδεύοντας στο χρόνο”	«Παιδική ΗΕΛΜΕΡΑ - Η φίλη μας η θάλασσα»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Μέσα από την επιλογή και την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων που θα εφαρμόσουμε στο σχολείο μας στοχεύουμε να εναρμονιστεί το πρόγραμμα σπουδών μας με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βασίζονται στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών, τη συνεργασία και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και αξιών. Σκοπός μας είναι να αναμορφώσουμε την κυρίαρχη σχολική κουλτούρα , να προάγουμε την αυτονομία του εκπαιδευτικού και της σχολικής μονάδας και να συνδέσουμε το σχολείο με την κοινωνία και τη σχολική γνώση με την κοινωνική πραγματικότητα.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (4cs) με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και ευθύνη	ΤΙΤΛΟΣ:«ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ» ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:2.ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Στα εργαστήρια μέσα από ποικίλες δραστηριότητες αξιοποιούνται τεχνικές θεάτρου, δραματοποίηση, φύλλα εργασίας, κατασκευές, εικόνες και θεατρικό παιχνίδι. Το εργαστήριο ξεκινά με εισαγωγικά παιχνίδια για την προθέρμανση και τη συγκρότηση ομάδας, παρουσίαση και συμφωνία για το στόχο του εργαστηρίου, τη μεθοδολογία και τη δεοντολογία του. Ακολουθούν δραστηριότητες ανίχνευσης, διδασκαλίας, εμπέδωσης αξιολόγησης και μεταγνώσης. Το κάθε εργαστήριο προτείνεται για μια διδακτική ώρα στο νηπιαγωγείο (45 λεπτά)
---	---





	στο πρωινό τμήμα ή 40 λεπτά στο ολόημερο). Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις εξής κατηγορίες: Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νού και Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης. Στα προτεινόμενα εργαστήρια δίνεται κυρίως έμφαση στην ανάπτυξη Δεξιοτήτων Μάθησης και πιο συγκεκριμένα Δεξιοτήτων Επικοινωνίας Κριτικής σκέψης και Συνεργασίας στην Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Κοινωνικής Ζωής: Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα και Πρωτοβουλία και στις Δεξιότητες του Νου Στρατηγική Σκέψη Επίλυση Προβλημάτων Μελέτη Περιπτώσεων και Κατασκευές. Τα εργαστήρια απευθύνονται σε μαθητές και μαθήτριες νηπιαγωγείου. ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: από 10 Οκτωβρίου έως & 29 Νοεμβρίου
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θεματική 1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην Υποθεματική ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο ΤΙΤΛΟΣ: Τον Κ.Ο.Κ αγαπώ Με ασφάλεια κυκλοφορώ Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί μία από τις κύριες στρατηγικές της οδικής ασφάλειας και ανήκει στα τέσσερα Ε: Education (Εκπαίδευση), Enforcement (Επιβολή), Engineering (Μηχανική), Emergency Systems (Συστήματα Έκτακτης Ανάγκης). Τα παιδιά κυκλοφορούν στον δρόμο ως πεζοί, ως επιβάτες αλλά και ως οδηγοί. Για αυτό πρέπει να τα βοηθήσουμε να αξιοποιήσουν όσο καλύτερα γίνεται κάθε ευκαιρία που τους δίνεται και να εξοικειωθούν με τους Κανόνες Οδικής Ασφάλειας. Το παρόν σχέδιο Κυκλοφοριακής Αγωγής, επιδιώκει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, της γνώσης, της κατανόησης και των προτύπων συμπεριφοράς που ωθεί τους χρήστες των οδών στην πρόληψη των ατυχημάτων (Wittink, 1998). Θεωρούμε πως μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές/ριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τον κόσμο των ενηλίκων. Επιθυμούμε να δώσουμε χώρο και χρόνο σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν, να δημιουργήσουν να αλληλεπιδράσουν. ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: Αρχές Δεκεμβρίου έως αρχές Φεβρουαρίου



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Επαγγελματικός προσανατολισμός	Θεματική Δημιουργώ & Καινοτομώ/Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία Υποθεματική 2. Γνωριμία με επαγγέλματα ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται) ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Τίτλος «Τα Επαγγέλματα ταξιδεύοντας στο... Χρόνο!» Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσης Επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, ανθεκτικότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων. Στόχοι του εργαστηρίου είναι: ● Να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού ● να γνωρίσουν σύγχρονα επαγγέλματα ● να γνωρίσουν επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο ● να προβληματιστούν για τα κριτήρια με βάση τα οποία επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του ● να προβληματιστούν για τους λόγους που εξαφανίζονται κάποια επαγγέλματα και εμφανίζονται κάποια άλλα ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: από 10 Φεβρουαρίου έως 31 Μαρτίου
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: «Παιδική HELMEPA - Η φίλη μας η θάλασσα» ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογική Συνείδηση, Αειφόρος Ανάπτυξη, Κλιματική Αλλαγή Στόχος του προγράμματος είναι να αναδείξει την αλληλεπίδραση μεταξύ ανθρώπου και θάλασσας να ενισχύσει τη γνώση της εκπαιδευτικής κοινότητας για τους ωκεανούς και να την ενθαρρύνει να αναλάβει ενεργό ρόλο στις παγκόσμιες προσπάθειες για την επίτευξη του Στόχου 14: «Ζωή κάτω από την επιφάνεια της Θάλασσας», της Agenda 2030 των Ηνωμένων. Στοχευόμενες δεξιότητες ➤ Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα (Δεξιότητες Μάθησης) Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα (Δεξιότητες Ζωής) ➤ Ευχέρεια στην Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση (MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας & της επιστήμης) ➤ Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές (Δεξιότητες του νου) ➤ Το πρόγραμμα επεκτείνεται σε 16 προτεινόμενα εργαστήρια. ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΑΡΧΕΣ ΑΠΡΙΛΙΟΥ-ΜΑΙΟΣ
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Οι βιωματικές δράσεις, η μάθηση μέσω της ανακάλυψης και του πειραματισμού θα εμπλέξει ενεργά όλα τα παιδιά κάτι που θα κάνει πιο ενδιαφέροντα και ελκυστική την μαθησιακή διαδικασία. Τα παιδιά θα μάθουν να συνεργάζονται, να δουλεύουν ομαδικά και να επιλύουν συγκρούσεις με βάση την ευαισθησία, την ενσυναίσθηση



	και την εμπιστοσύνη στον εαυτό τους.
Ειδικότερα οφέλη	Κριτική και δημιουργική συμμετοχή των παιδιών στα σχολικά και κοινωνικά δρώμενα κάτι που δίνει νόημα στη μαθησιακή διαδικασία και συμβάλλει στην ανάπτυξη της αυτονομίας των παιδιών. Ανάπτυξη στάσεων κι δεξιοτήτων, που απαιτεί η αυτορυθμιζόμενη μάθηση κι η δια βίου εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας, της γνώσης και της τεχνολογίας.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Ένταξη στη μαθητική ομάδα όλων των παιδιών, ασχέτως από τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις, το φύλο, την κοινωνική και πολιτιστική του προέλευση, γεγονός που θα βοηθήσει να προληφθούν φαινόμενα αποκλεισμού και θα ενισχύσει την ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η ενασχόληση των μαθητών με θέματα που απασχολούν τους ανθρώπους όλων των ηλικιών, θα ενεργοποιήσει και τους γονείς και τους υπεύθυνους για την ανάληψη πρωτοβουλιών, σε μια προσπάθεια ανεύρεσης λύσεων και θα φέρει το σχολείο πιο κοντά στα προβλήματα της κοινωνίας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Συμβουλος Εκπαίδευσης (ΠΕ60) • ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΜΕΡΑ • Υπεύθυνος Σχολικών Δραστηριοτήτων – Αγωγής Υγείας Π.Ε Μαγνησίας • Μουσειολόγοι • ΤΡΟΧΑΙΑ • ΣΧΟΛΕΣ ΟΔΗΓΗΣΗΣ
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Ρομποτάκια Bee bot-ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

