

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΛΑΣ-ΡΙΖΟΜΥΛΟΥ - 9350163

Στόχος Βελτίωσης:

Η εμφάνιση βίαιων και επιθετικών συμπεριφορών στο μαθητικό πληθυσμό αποτελεί ένα ανησυχητικό φαινόμενο(bullying) γι αυτό τον λόγο κρίνεται απαραίτητη η έγκαιρη ευαισθητοποίηση των μικρών μαθητών από την προσχολική κιόλας ηλικία για την εξάλειψη του φαινομένου (σχολικός εκφοβισμός).

Η δράση αυτή έχει ως στόχο βελτίωσης:

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα σχολικού εκφοβισμού με σκοπό να θωρακίσει συναισθηματικά τα παιδιά και να τα καταστήσει ικανά να διαχειρίζονται τέτοιου είδους φαινόμενα ,σε θέματα ισότητας /διαφορετικότητας των παιδιών με σκοπό να συνειδητοποιήσουν τη μοναδικότητά τους ,εντοπίζοντας τις ομοιότητες και τις διαφορές τους με τους άλλους και να τις σέβονται καθώς και την ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης.

Σχέδιο Δράσης: Ύψωσε το ανάστημά σου- Stop Bullying

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα:

Λόγω της εμφάνισης βίαιων και επιθετικών συμπεριφορών στο μαθητικό πληθυσμό το οποίο αποτελεί ένα ανησυχητικό φαινόμενο(σχολικός εκφοβισμός-bullying) και επηρεάζει αρνητικά την ψυχική υγεία των μαθητών καθώς και την ομαλή λειτουργία του σχολείου κρίνεται αναγκαίο της άμεσης και αποτελεσματικής αντιμετώπισής του καθώς οι συνέπειές του έχουν σοβαρό αντίκτυπο στο θύματα και μπορεί να τα συνοδεύει ακόμη και μέχρι την ενήλικη ζωή τους.Γι αυτό κρίνεται απαραίτητη η έγκαιρη ευαισθητοποίηση από την προσχολική ηλικία για την εξάλειψη του φαινομένου.

Στόχοι:

- Η βιωματική ενδυνάμωση της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών αλλά και της λειτουργίας της ενσυναίσθησης.
- Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα διαφορετικότητας(ετερότητας) με σκοπό να συνειδητοποιήσουν τη μοναδικότητά τους ,εντοπίζοντας τις ομοιότητες και τις διαφορές τους με τους άλλους και να τις σέβονται.
- Η ευαισθητοποίηση σε θέματα που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Ειδικοί στόχοι:

- Να ενημερωθούν και να ασκηθούν τα νήπια να αντιλαμβάνονται περιστατικά σχολικού εκφοβισμού.
- Να αντιμετωπίζουν αυτά τα περιστατικά με τον κατάλληλο κατά περίπτωση τρόπο.
- Να ενημερωθούν οι γονείς για το φαινόμενο της σχολικής βίας και να ευαισθητοποιηθούν.
- Να αναλάβουν ενεργό ρόλο και να το αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς.
- Να ευαισθητοποιηθεί ο Σύλλογος Διδασκόντων της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες υλοποίησης:

Κατά την υλοποίηση θα δοθεί προτεραιότητα σε δραστηριότητες : μάθησης με παραστατικό υλικό, παιχνίδια ρόλων και άμεσες εμπειρίες. Παρατήρηση, συμμετοχή, δράση, ανάπτυξη συναισθημάτων, ιδεών, στάσεων, αξιών.

Χρονοδιάγραμμα:

Διαδικασίες Υλοποίησης

- Ενημέρωση νηπίων : 2ο τρίμηνο (Δεκέμβριο- Φεβρουάριο)
- Σχεδιασμός παρεμβάσεων: 2ο τρίμηνο (Δεκέμβριο-Φεβρουάριο)
- Διαμόρφωση γωνιάς: 2ο τρίμηνο (Δεκέμβριο-Φεβρουάριο)
- Υλοποίηση της δράσης: 3ο τρίμηνο (Μάρτιο-Μάιο)
- Παρουσίαση της δράσης: 3ο τρίμηνο (Μάρτιο-Μάιο)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Σύλλογος διδασκόντων
- Νήπια
- Σύλλογος γονέων
- Σχολική επιτροπή
- Κοινωνική ψυχολόγος
- Χαμόγελο του παιδιού
- Όμορο νηπιαγωγείο

2.Υλικοτεχνική υποδομή

Ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου(Η/Υ, φωτοτυπικό, διαδραστικός πίνακας, προτζέκτορας, αναλώσιμων ειδών).

3. Οικονομικοί πόροι

Το κόστος των παρεμβάσεων μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή.

4. Εργασία

- Ημερολόγιο εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων.
- Φόρμες καταγραφής υλικών, εξοπλισμού.
- Προτάσεις διαμόρφωσης γωνιάς.
- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης(τελικό).

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Η επισκεψιμότητα της γωνιάς από τα νήπια.
- Τα μέσα τεχνολογικής υποστήριξης (H/Y, διαδραστικός πίνακας, φωτογραφική μηχανή).
- Η συμμετοχή των νηπίων στις σχετικές δράσεις.
- Οι παραγωγές έργων εκ μέρους των νηπίων (εικαστική έκφραση, δημιουργική γραφή, ψηφιακή δημιουργία, εργασία σε ομάδες).

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Αρχική ή διερευνητική αξιολόγηση όπου διερευνήθηκαν οι υπάρχουσες γνώσεις των παιδιών.
- Ενδιάμεση ή διαμορφωτική αξιολόγηση όπου αξιολογήθηκε η ανταπόκριση των παιδιών στη δράση και διερευνήθηκαν εκ νέου οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.
- Τελική αξιολόγηση μέσα από το παραγώμενο υλικό των δράσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Βρίσκω εξαιρετικά ενδιαφέρον το σχέδιο δράσης σας και την καταγραφή στόχων και ενεργειών .Το χρονοδιάγραμμά σας έχει σχεδιαστεί με τρίμηνες λογικές προοπτικές και εμπλέκετε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό της μονάδος.

Στους πόρους μπορείτε να προσθέσετε και τους εκπαιδευτικούς πόρους που αφορούν πηγές απο το διαδίκτυο και βιβλία που έχετε χρησιμοποιήσει .Είναι σωστή η καταγραφή διαδικασιών αξιολόγησης και τα κριτήρια επιτυχίας σωστά δομημένα. Θα χαρώ να συνεργαστούμε στην πορεία της υλοποίησης και διαπιστώνω ότι κινείστε σε πολύ σωστή κατεύθυνση προς την επιτυχία των δράσεων σας.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1η Δράση: (ενημέρωση γονέων)

Δόθηκε στους γονείς ενημερωτικό σημείωμα σχετικά με το Σχέδιο Δράσης Αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας και ένα ανώνυμο ερωτηματολόγιο όπου και παρατηρήθηκε ενδιαφέρον από την πλειοψηφία των γονέων να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού, καθώς και ένα επίσης ανώνυμο ερωτηματολόγιο και στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι είχαν γνώσεις πάνω στο θέμα.

2η Δράση: (ενημέρωση νηπίων)

Συζήτηση και καταγραφή ιδεών για το τι εννοούμε με τους όρους << σχολικός εκφοβισμός>> (bullying), <<θύτης>>, <<θύμα>>, <<παρατηρητής>>.

Γι αυτή τη δράση αξιοποιήθηκαν από το Φωτόδεντρο (με κατάλληλες παρεμβάσεις ώστε να εξασφαλιστεί η καταλληλότητα για παιδιά νηπιαγωγείου) τα ακόλουθα βίντεο:

<< ΒΙΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ>> <https://photodentro.edu.gr/video/r/8522/818?locale=el>

<< ΒΙΑ = ΕΛΛΕΙΨΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ >> <https://photodentro.edu.gr/video/r/8522/557?locale=el>

3η Δράση:

Ετέθησαν στα παιδιά ανοικτού τύπου ερωτήσεις ώστε να προκληθεί καταγισμός ιδεών, προκειμένου να ανιχνευθούν οι πρότερες γνώσεις, αντιλήψεις και αναπαραστάσεις των παιδιών για την δημιουργία ενός εννοιολογικού χάρτη, που αναρτάται στην τάξη και αργότερα στην ειδική διαμορφωμένη γωνιά.

4η Δράση: (Δημιουργία γωνιάς)

Διαμόρφωση χώρου ώστε να δημιουργηθεί γωνιά έτσι ότι αφορά τις δραστηριότητες σχετικά με την δράση να αναρτώνται εκεί και οποιαδήποτε στιγμή τα παιδιά να ανατρέχουν για ανατροφοδότηση των προϋπάρχουσων ή νέων γνώσεων.

5η Δράση:(ΜΙΑ ΤΩΡΑ)

Στην Πανελλήνια Σχολική Μέρα κατά της σχολικής βίας στο σχολείο ,το νηπιαγωγείο συμμετείχε στην εκστρατεία << ΜΙΑ ΤΩΡΑ>> που διοργανώθηκε από το χαμόγελο του παιδιού. Τα παιδιά με ομαδική εργασία δημιούργησαν και ζωγράρισαν σχετικό μήνυμα και δημοσιεύτηκε στην ιστοσελίδα του οργανισμού.

6η Δράση:

Ανατρέξαμε στο διαδίκτυο : youtube.com/watch?v=sAAUCGUEVN4 και παρακολουθήσαμε το << παιχνίδι με τα μήλα >> από το οποίο δημιουργήθηκε ένα διδακτικό σενάριο που είχε σκοπό να ταυτιστούν οι μαθητές με τους ρόλους του θύτη και του θύματος. Οι συμμετέχοντες μαθητές ζωγράρισαν δύο εκδοχές :α) ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ-ΝΑΙ ΣΤΗ ΦΙΛΙΑ και β) Την απόρριψη από τους φίλους και πως αισθάνεται το θύμα (εικαστική δημιουργία).

7η Δράση:

Ανατρέξαμε από το ιστολόγιο της ΕΨΥΠΕ (<https://epsype.blogspot.gr/2012/02/6.html>) και διαβάσαμε το παραμύθι << Μόνα η χελώνα σε καινούργιο σχολείο>> με στόχο την ευαισθητοποίηση στον σχολικό εκφοβισμό.

- Σε πρώτη φάση κατά την διάρκεια της ανάγνωσης αλλά και της ανάλυσης του παραμυθιού τέθηκαν ερωτήσεις στα παιδιά του τύπου : Τι πρόβλημα αντιμετωπίζει η Μόνα ή Τι ακριβώς την κάνουν κ.α. οι οποίες απαντήσεις καταγράφηκαν.
- Μέσα από συζήτηση - διάλογο έμαθαν για τον όρο της << διαφορετικότητας>>.
- Απέδωσαν με εικαστική δημιουργία τα συναισθήματα της Μόνας τα οποία καταγράφηκαν ενισχύοντας τη λειτουργία της ενσυναίσθησης των παιδιών. Επίσης, τον τρόπο που αντιμετώπισε η Μόνα το πρόβλημά της αλλά και οι προτάσεις των ίδιων των παιδιών για την επίλυσή του.

- Ζωγραφήσαμε ότι μας έκανε εντύπωση από το παραμύθι και συνθέσαμε σε κολάζ τα έργα μας.
- Δραματοποίηση: Ετοιμάστηκαν μάσκες και τα παιδιά δραματοποίησαν την ιστορία.

8η Δράση:

Δύο επιμορφώσεις εκπ/κού σχετικά με το σχέδιο δράσης.

9η Δράση:

Διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση με όμορο νηπιαγωγείο σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό εφόσον ασχολείται με το ίδιο σχέδιο δράσης αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

10η Δράση:

Από την βιβλιοθήκη του σχολείου διαβάσαμε το παραμύθι << Σεβαστιανός, ο φοβερός>> και μέσα από συζήτηση - διάλογο οδηγηθήκαμε στο τι πρέπει και την δεν πρέπει να κάνουμε σε περιπτώσεις σχολικής βίας.

Χρησιμοποιήθηκε από τη σελίδα της ΕΨΥΠΕ το βίντεο:

<<ΟΙ ΛΕΞΕΙΣ ΠΟΝΑΝΕ>> <https://epsype.blogspot.gr/2012/02/6.html>

Τέλος οι γονείς ενημερώθηκαν για την όλη πορεία -εξέλιξη της δράσης με κατάλληλα έντυπα (ΕΨΥΠΕ) που δόθηκαν αλλά και από ατομικά έργα των παιδιών τους που έφταναν στα χέρια τους από τα ίδια στο σπίτι.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση ευαισθητοποίησε τα παιδιά με το πρόβλημα της σχολικής βίας. Τα θωράκισε συναισθηματικά ώστε να διαχειρίζονται όσο τους καθιστά η ηλικία να διαχειρίζονται τέτοιου είδους φαινόμενα. Μπόρεσαν να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαφορετικότητας / ετερότητας, συνειδητοποιώντας τη μοναδικότητά τους. Επιτεύχθηκε η ενδυνάμωση της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών αλλά και της λειτουργίας της ενσυναίσθησης που αποτελούν τον θεμέλιο λίθο εξάλειψης του φαινομένου της σχολικής βίας. Τους βοήθησε να επιλύουν τις συγκρούσεις με τον διάλογο και τις δημοκρατικές διαδικασίες. Η δράση επηρέασε θετικά τους μαθητές/τριές και καλό θα ήταν να συνεχιστεί και στις επόμενες βαθμίδες αλλά και την επόμενη σχολική χρονιά στο νηπιαγωγείο διότι είναι ένα από τα καίρια θέματα που απασχολούν την σύγχρονη ελληνική εκπαίδευση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Δόθηκε προτεραιότητα στην εμπειρική μάθηση και η βιωματική γνώση επιτεύχθηκε μέσα από δραστηριότητες με παραστατικό υλικό , παιχνίδια ρόλων

και άμεσες εμπειρίες.Η συνεργατική μάθηση, η συζήτηση και τα παιχνίδια ρόλων αποτέλεσαν προϋπόθεση για την επίτευξη της βιωματικής μάθησης.

- Η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του τμήματος και των Αγγλικών ώστε να βρίσκονται σε συνεχή επαγρύπνηση σε τυχόν μη επιτρεπτές συμπεριφορές και άμεσα ή έμμεσα να επεμβαίνουν για την επίλυσή τους.
- Επίσης η δημιουργία γωνιάς ως σημείο αναφοράς ώστε να ανατρέχουν συνεχώς για ανατροφοδότηση των γνώσεών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αυτό που δυσκόλεψε την ομαλή εξέλιξη της δράσης σε θέμα χρόνου ήταν:

- Οι απουσίες των μαθητών /τριών αλλά και εκπ/κών λόγω της ύπαρξης θετικών κρουσμάτων από Covid-19 στο νηπιαγωγείο αλλά και στην τοπική κοινότητα .
- Επίσης, στο χρονοδιάγραμμα επίτευξης της δράσης έπρεπε να υλοποιηθούν κι άλλες θεματικές ενότητες (Απόκριες, Άνοιξη, Πάσχα κ.α.).

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που αξιοποιήθηκε (Φωτόδεντρο - ΕΨΥΠΕ - Διαδίκτυο - Βιβλιοθήκη Σχολείου) :

- Η Μόνα σε καινούργιο σχολείο (ψηφιακό υλικό) : <https://epsype.blogspot.gr/2012/02/6html>
- Βία στα σχολεία: <https://photodentro.edu.gr/video/r/8522/818?locale=el>
- Βία = Έλλειψη Δημοκρατίας: <https://potodentro.edu.gr/video/r/8522/557?locale=el>
- Οι λέξεις πονάνε: <https://ersype.blogspot.gr/2012/02/6html>
- Το παραμύθι με τα μήλα (διαδίκτυο) : [youtube.com/watch?v=sAAUCGUEVN4](https://www.youtube.com/watch?v=sAAUCGUEVN4)
- Σεβαστιανός, ο φοβερός (βιβλιοθήκη σχολείου) .Τα οποία αξιοποιήθηκαν διδακτικά.

Υλικό που παρήχθη:

- Κατασκευή μασκών (για την δραματοποίηση της ιστορίας).
- Ομαδική αφίσα με το σύνθημα <<ΜΙΑ ΤΩΡΑ>>.
- Ατομικοί σελιδοδείκτες με σχετικό σύνθημα.
- Εικονογράφηση της ιστορίας (κολάζ).
- Ενημερωτικό έντυπο (οδηγίες) στους γονείς με τα αποτελέσματα της Δράσης και των γνώσεων των παιδιών τους που παρήχθησαν σχετικά με τον bullying.
- Το Σύνθημά Μας : ΥΨΩΣΕ ΤΟ ΑΝΑΣΤΗΜΑ ΣΟΥ- STOP- ΜΙΑ ,το οποίο δημιουργήθηκε με τα σώματα των παιδιών και θα αναρτηθεί στο blog του σχολείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Στις 16-03-22 πραγματοποιήθηκε από την<< ΟΜΕΡ>>, επιμορφωτική δράση σε συνεργασία με το Χαμόγελο του παιδιού (Ψυχολόγο) και την ΕΛ.ΑΣ (Αντιεισαγγελέα Πρωτοδικών Εισαγγελίας) με θέμα: **Κακοποίηση - παραμέληση παιδιών.**
- Στις 22-03-22 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση με όμορο νηπιαγωγείο , με εισηγήτριες: ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Κοινότητας του Δήμου Ρήγα Φεραίου, με θέμα :**Ευαισθητοποίηση στην ανοικτότητα και στην αποδοχή της διαφορετικότητας στο κάθε παιδί από τον εκπαιδευτικό.**
- Στις 30-03-22 πραγματοποιήθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκ/σης Θεσσαλίας και το ΚΜΟΠ(Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας) ,διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα : **Καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού παιδιών προσχολικής ηλικίας.**

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες βοηθούσαν στην υλοποίηση της δράσης αλλά και στην επίλυση τυχόν προβλημάτων.
- Η συνεργατική μάθηση και η συζήτηση αποτέλεσαν προϋπόθεση για την επίτευξη της δράσης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όσο αφορά την επαγρύπνησή τους στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού ώστε να αναπτυχθούν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους μαθητές και τους γονείς.
- Επιμόρφωση των γονέων ώστε να γίνουν πρότυπα για τα παιδιά τους και να μην τα προτρέπουν να λύνουν τις διαφορές τους με τη βία ή τον κοινωνικό αποκλεισμό.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα ετερότητας -διαφορετικότητας κυρίως σε παιδιά με διαφορετική καταγωγή ή παιδιά με μεταναστευτικό/προσφυγικό προφίλ καθώς η παρουσία τους αποτελεί πραγματικότητα στο σύγχρονο σχολικό πλαίσιο.
- Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στα παιδιά του κόσμου ,απαλοίφοντας στάσεις ξеноφοβίας.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα,

στα δικαιώματα των παιδιών και στη φρίκη του πολέμου.