

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΔΑΜΑΙΝΑ ΚΩ - 9520576

Στόχος Βελτίωσης:

1. **Σκοπός** του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών , η συνεργασία , η αλληλοβοήθεια, η αλληλοεκτίμηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων, ώστε να δημιουργηθεί ένα θετικό κλίμα που θα παρέχει στους μαθητές ένα ευχάριστο , ασφαλές και δημιουργικό περιβάλλον.

2 .Στόχοι του σχεδίου δράσης:

- Η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Η καλλιέργεια της ορθής και ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Η βελτίωση εφαρμογής των κανόνων της τάξης.
- Ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων με στόχο τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών , τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια και την ενίσχυση της επικοινωνίας.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΛΑΜΟΥ ΕΛΣΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στο Νηπιαγωγείο φοιτούν μαθητές από αλλόγλωσσα περιβάλλοντα καθώς και μαθητές με ποικίλες μαθησιακές και συμπεριφορικές ιδιαιτερότητες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στόχος λοιπόν των εκπαιδευτικών είναι:

- Να ενισχυθεί ο θεσμός της “υιοθεσίας” των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο λόγο και όχι μόνο από μαθητές που ανταποκρίνονται με μεγαλύτερη ευκολία στο σχολικό περιβάλλον.
- Μέσω της τέχνης και διάφορων καλλιτεχνικών δρώμενων, αλλά και μέσα του

συγκερασμό των διάφορων καλλιτεχνικών ειδικοτήτων (θέατρο, χορός, εικαστικά) τα παιδιά να μάθουν να εκφράζονται δημιουργικά, να εξωτερικεύουν τις ανησυχίες τους, να σέβονται το ένα το άλλο, να κατανοούν και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα. Δημιουργία ομάδας διαμεσολάβησης , για την επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

- Μέσω της τέχνης εξομαλύνονται οι οποίες διαφορές καθώς συμβάλει στη δημιουργία ενός πιο δημοκρατικού κλίματος αλληλοσυνεργασίας και αλληλοσεβασμού στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών καθ'ολη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν κάθε καλή πρακτική για την επίλυση ζητημάτων στις σχέσεις μεταξύ μαθητών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στόχος μας η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, γιατί χωρίς μαθητές δεν μπορεί να υπάρχει σχολείο. Σέβομαι- νοιάζομαι- μοιράζομαι- βοηθώ.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Εύχομαι καλή επιτυχία στους στόχους σας και είμαι πάντα στη διάθεσή σας για ότι χρειάζεστε στην πορεία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών.

Να εξασφαλιστούν οι υλικές προϋποθέσεις για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή.

Ωστόσο για να επιτευχθεί αυτό χρειάζονται υποστηρικτικοί θεσμοί και αντισταθμιστικά προγράμματα στο πλαίσιο έγκαιρης στελέχωσης υποστηρικτικών θεσμών, ανάπτυξης αντισταθμιστικών προγραμμάτων και σταθερής προσφοράς ενισχυτικής διδασκαλίας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

Ελλιπής συνεργασία από την εκπαιδευτική κοινότητα, ενώ αρκετές φορές έμπαιναν και τροχοπέδη στην εκπαιδευτική διαδικασία με αποτέλεσμα να μην ολοκληρώνονται οι στόχοι μέσα στα χρονικά όρια που είχαν τεθεί.

Αποτελέσματα της Δράσης

- α) Η μερική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.
- γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Το ενδιαφέρον κάποιων εκπαιδευτικών εκφράστηκε με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις.
- β) Η ανάδειξη της συσχέτισης των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με συνάδελφο του σχολείου, εξαιτίας της επιλογής της να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών διανέξεων και χωρίς αιτία προβλημάτων, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Video 1: <https://youtu.be/TUcJzhlwOuw>

Video 2 https://youtu.be/1LJSwgS_ZEk (ελληνικά),

Ερωτηματολόγιο 1: [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 4.Ν.](#)

Ερωτηματολόγιο 2: [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 2/6.Ο](#)

Κείμενα: <http://doe.gr/άξονας-4-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι μόνες επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν ήταν από τη συντονίστρια.

Ωστόσο η αγάπη και αφοσίωση που έδειξαν κάποιοι εκπαιδευτικοί, αφιερώνοντας προσωπικό χρόνο, διαβάζοντας και μελετώντας μια σειρά από πληθώρα εκπαιδευτικών βιβλίων ώστε να βοηθήσουν αποτελεσματικότερα τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, βοήθησαν σημαντικά στην επίτευξη του στόχου.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Για τη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών παίζουν σημαντικό ρόλο, μια σειρά παράμετροι και διαστάσεις, οι οποίες είναι απαραίτητο να αναδειχθούν. 1. Η ανάγκη να προωθείται από το εκπαιδευτικό σύστημα μια συνολική αντίληψη αγωγής και παιδαγωγικής πράξης σε αντίθεση με μια στενή λογική διδακτικής και λειτουργικής εξυπηρέτησης των αναλυτικών προγραμμάτων και της κατάταξης των μαθητών. 2. Ο χρόνος εντός της τάξης και του Σχολείου πρέπει να εξυπηρετεί τη δυνατότητα δημιουργικών και συλλογικών δραστηριοτήτων, γεγονός που σημαίνει ότι οι Νηπιαγωγοί για να είναι παραγωγικοί και αποτελεσματικοί, θα πρέπει να έχουν ένα ρόλο και όχι πολλαπλό (π.χ. προϊσταμένες, νοσηλεύτριες, τηλεφωνικό κέντρο κ.α.). 3. Ο αριθμός των μαθητών στην τάξη πρέπει να δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης εξατομικευμένης σχέσης με κάθε μαθητή/τρια. 4. Η ύπαρξη υποστηρικτικών θεσμών συμβάλει καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης που απαιτείται. 5. Ο σεβασμός της εκπαιδευτικής λειτουργίας δεν πρέπει να υπονομεύεται (υλικά και αξιακά) από την πολιτεία. 6. Η αναγκαιότητα της δημιουργικής έκφρασης μέσα στο Σχολείο πρέπει να στηρίζεται από συλλογικούς δημοκρατικούς στόχους, που ενισχύουν την αίσθηση της κοινότητας και αποδυναμώνουν τις ανταγωνιστικές λειτουργίες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προγράμματα επιμόρφωσης εντός εργασιακού ωραρίου για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες.