

Ιανουάριος
2024

Πότε προτείνουμε την
επαναφοίτηση νηπίου

1^ο ΚΕΔΑΣΥ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

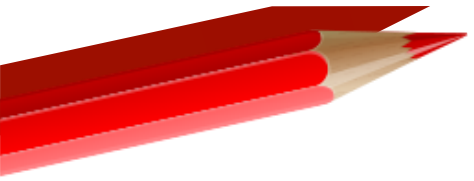


Αλεξανδρή Αντωνία
ΠΕ30





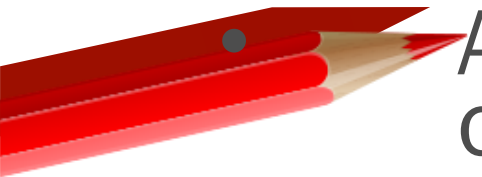
ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΑΝΑΦΟΙΤΗΣΗΣ

- Νηπιαγωγείο
 - ΚΕΔΑΣΥ
 - Σύμβουλοι Εκπαίδευσης
 - Γονείς
- 

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

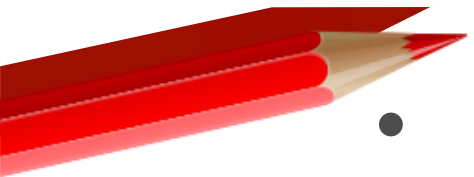


- Προγραμματισμένες συναντήσεις με το σύνολο των γονέων της τάξης
- Προγραμματισμένες άτομικές συναντήσεις με τους γονείς για συζήτηση τυχόν δυσκολιών του νηπίου και την από κοινού εξεύρεση λύσεων
- Ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ σχολείου οικογένειας
- Επιμορφωτικά σεμινάρια





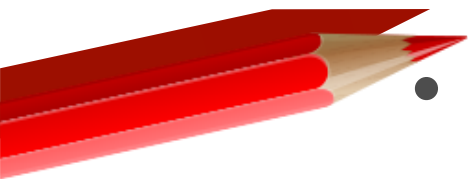
- Δημιουργία κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των γονέων και των εκπαιδευτικών
- Θετική επίδραση στη συμπεριφορά και την επίδοση του παιδιού
- Καλύτερη κατανόηση των αναγκών των νηπίων
- Έγκαιρη παρέμβαση σε δυσκολίες που σχετίζονται είτε με τη μάθηση είτε με τη συμπεριφορά των παιδιών



ΠΡΩΤΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

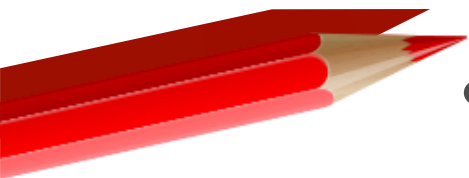


- Ο λόγος που απευθύνθηκαν οι γονείς στο ΚΕΔΑΣΥ
- Περιγραφή των δυσκολιών του νηπίου
- Γνωμάτευση από κάποιον άλλο φορέα
- Αποκαταστασιακό πρόγραμμα που τυχόν ακολουθεί το παιδί
- Αναπτυξιακά ορόσημα
- Γνωστικό επίπεδο και συμπεριφορά στο σχολικό πλαίσιο
- Σκέψεις, συναισθήματα και προσδοκίες των γονέων σχετικά με τις δυσκολίες του νηπίου



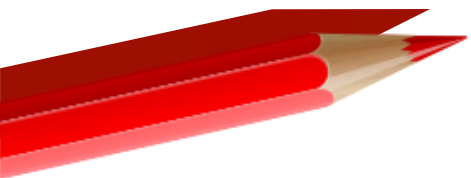


- Προηγούμενη γνωμάτευση του ΚΕΔΑΣΥ
- Υλοποίηση των προτάσεων και κατά πόσο βοήθησαν
- Αξιολόγηση από κάποιον άλλο φορέα
- Αποκαταστασιακό πρόγραμμα που τυχόν ακολουθεί το παιδί
- Σκέψεις των γονέων σχετικά με πιθανή επαναφοίτηση
- Ανατροφοδότηση από την εκπαιδευτικό





- Η εικόνα του νηπίου στο σχολικό πλαίσιο
- Η κατάκτηση των απαραίτητων κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την φοίτηση στην Α' Δημοτικού
- Ποια θα είναι η κατάλληλη υποστήριξη κατά τη διάρκεια της επαναφοίτησης
- Η στάση των γονέων απέναντι σε πιθανή επαναφοίτηση
- Η συνέχιση ή η έναρξη αποκαταστασιακών προγραμμάτων



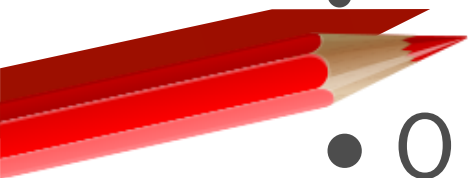
Μπακάλη Μαρία
ΠΕ60ΕΑΕ



Γλωσσική ικανότητα



- Οι γλωσσικές δεξιότητες είναι σημαντικός παράγοντας για την ομαλή μετάβαση του παιδιού στο Δημοτικό.
- Οι γλωσσικές δυσκολίες συχνά αποτελούν χαρακτηριστικό διαταραχών.
- Ένα παιδί είναι γλωσσικά ικανό όταν:
 - Ο λόγος του είναι σωστά αρθρωμένος
(Δυσκολίες άρθρωσης: 5-5,5 ετών: αναδύεται το ρ, 5-6 ετών: ρ)



Γλωσσική ικανότητα



- Έχει φωνημική επίγνωση: Πρόκειται για τη συνειδητοποίηση πως οι λέξεις του προφορικού λόγου αποτελούνται από φωνημικά δομικά στοιχεία (φθόγγους)

Γραφημική- φωνημική αντιστοιχία

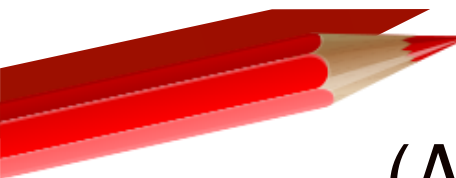
- Συλλαβική επίγνωση: Ανάλυση και σύνθεση συλλαβών λέξεων

Γλωσσική ικανότητα



- Κάνει σωστή χρήση γραμματικής
- Παρουσιάζει σημαντική ανάπτυξη στην παραγωγή λέξεων αλλά και στην κατανόηση
- Κάνει χρήση γλωσσικών μετασχηματισμών (ερωτήσεις, αρνητικές προτάσεις)

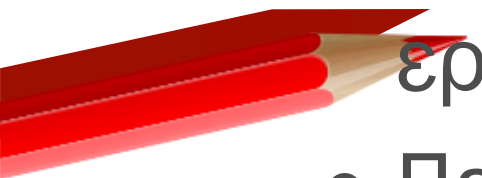
(Αρνητικές προτάσεις: «Δεν θέλω να..»)



Γλωσσική ικανότητα

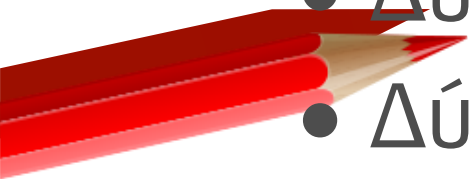


- Χρησιμοποιεί σύνθετες ως προς τη δομή και πλούσιες ως προς το λεξιλόγιο προτάσεις
- Ακολουθεί σύνθετες εντολές
- Ακροάται ιστορία και δύναται να απαντήσει σε ερωτήσεις κατανόησης της ιστορίας
- Περιγράφει και αφηγείται



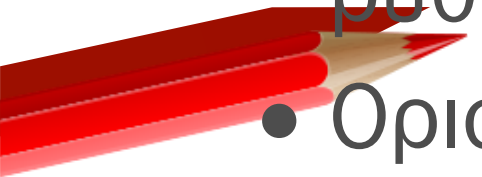


- Το εύρος της προσοχής είναι ικανοποιητικό
- Δεν διασπάται από εξωτερικά ερεθίσματα
- Ακολουθεί οδηγίες χωρίς επανάληψη
- Δύναται να ανακαλέσει 5 ακουστικές πληροφορίες
- Δύναται να ανακαλέσει 5 οπτικές πληροφορίες
- Οργάνωση χώρου, χρόνου, έργου





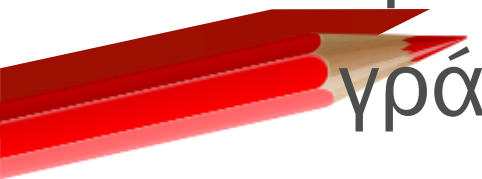
- Έχει εδραιώσει πλευρίωση
- Η σύλληψη του γραφικού μέσου είναι λειτουργική
- Αντιγράφει προτάσεις 3 λέξεων με ικανοποιητικό ρυθμό
- Οριοθετεί το γραπτό του στον χώρο που του δίνεται
- Οργανώνει τις αποστάσεις μεταξύ των γραμμάτων και των λέξεων



Γραφοκινητικές δεξιότητες



- Το μέγεθος των γραμμάτων δεν είναι μεγάλο
- Η μορφή των γραμμάτων δεν είναι αλλοιωμένη και είναι ευανάγνωστα
- Γράφει το όνομά του (και αναγνωρίζει τα γράμματα του ονόματός του)
- Η φορά γραφής είναι συμβατική



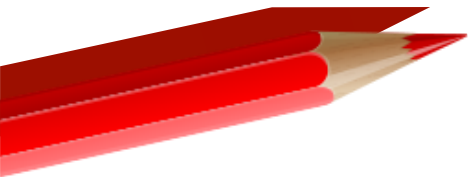


Έχουν κατακτήσει (αναγνωρίζουν με συνέπεια και σε διαφορετικά περιβάλλοντα):

- Χρώματα
- Τις ημέρες της εβδομάδας
- Έννοιες χώρου, μεγέθους και ποσότητας
- Αντιστοιχίσεις, σειροθετήσεις, ομαδοποιήσεις και κατηγοριοποιήσεις

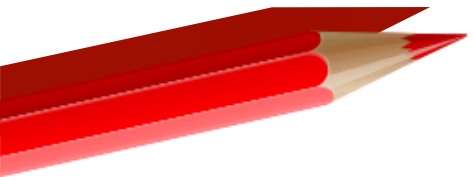


- Απαρίθμηση
- Καταμέτρηση αντικειμένων
- Αναγνωρίζουν αριθμούς (1-10)
- Αντιστοίχιση ποσότητας με αριθμό





- Ανακαλούν και γράφουν αριθμούς (1-10)
- Τακτικούς αριθμούς (αριθμητική θέση)
- Έννοια πρόσθεσης και αφαίρεσης
- Σχήματα



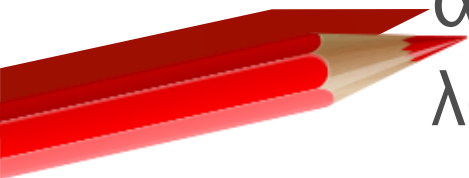
Χαραλαμπάκη Αικατερίνη
ΠΕ23



Νοητικές Ικανότητες



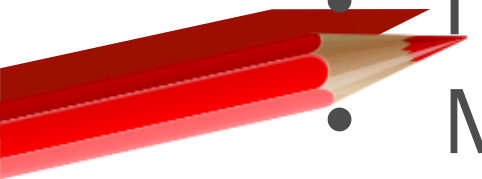
- Επάρκεια στον οπτικοκινητικό συντονισμό, οπτικοχωρική ανάλυση και σύνθεση (κύβοι, παζλ, μίμηση οπτικού προτύπου)
- Ευχέρεια στη γλωσσική έκφραση - Εύρος γενικού λεξιλογίου και αποκρυσταλλωμένες γνώσεις (καθημερινά αντικείμενα, χρήση αντικειμένων, χρονικές έννοιες, ζώα, λαχανικά, χρώματα, σχήματα κ.α.)
- Ρέοντας Συλλογισμός (Συγκρίσεις, αναλογίες, ευελιξία στη σκέψη, εξαγωγή συμπερασμάτων, χρήση στρατηγικών)



Νοητικές ικανότητες



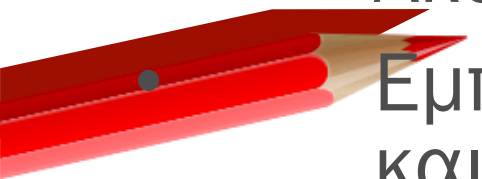
- Ικανότητα γενίκευσης (κατηγοριοποιήσεις)
- Αυτόνομη εργασία υπό την πίεση χρόνου, αναστολή παρορμήσεων
- Γραφοκινητικές δεξιότητες
- Μακρόχρονη και βραχύχρονη οπτική και ακουστική μνήμη



Κοινωνική συμπεριφορά



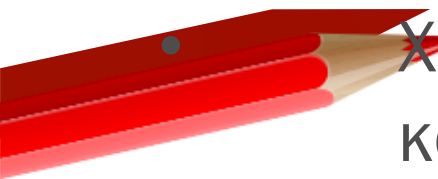
- Αποζητά την αλληλεπίδραση με συνομηλίκους και ενήλικες
- Συμμετέχει στις δραστηριότητες στην τάξη και στο διάλειμμα
- Ακολουθεί ρουτίνες και προσαρμόζεται σε νέες συνθήκες
- Ακολουθεί κανόνες και όρια της τάξης
- Εμπλέκεται σε κοινωνικό διάλογο (απαντά σε κλειστού και ανοιχτού τύπου ερωτήσεις, ανατροφοδοτεί διάλογο)
- Συστήνεται και μεταφέρει με ακρίβεια και επάρκεια πληροφορίες για τον εαυτό του



Κοινωνική συμπεριφορά



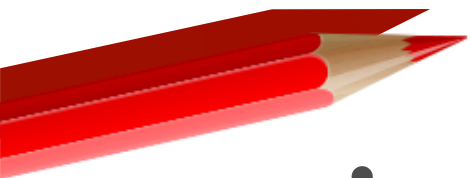
- Κάνει ερωτήσεις και εκφράζει την περιέργειά του
- Τηρεί τις κοινωνικές συμβάσεις: βλεμματική επαφή, στάση σώματος, τρόποι καλής συμπεριφοράς, περιμένει τη σειρά του, τόνος φωνής, προσωδία
- Κατανοεί σήματα μη λεκτικής επικοινωνίας: χειρονομίες, εκφράσεις προσώπου, στάση σώματος
- Χρησιμοποιεί ορθά τη γλώσσα προκειμένου να καλύψει ανάγκες και επιθυμίες και απαντά με ευστοχία σε ερωτήσεις (σημασιολογική και πραγματολογική χρήση της γλώσσας)
- Αναδυόμενη αίσθηση χιούμορ



Συναισθηματική ανάπτυξη



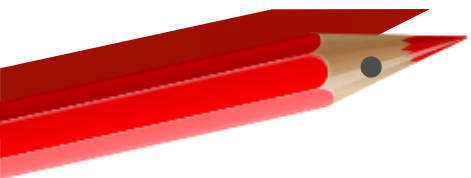
- Αναγνωρίζει βασικά συναισθήματα (χαρά, λύπη, θυμό, φόβο) σε οπτικό υλικό
- Αναγνωρίζει βασικά συναισθήματα στον εαυτό του
- Τα εκφράζει με λειτουργικό και κοινωνικά αποδεκτό τρόπο
- Αναγνωρίζει και συνδέει συναισθήματα με γεγονότα και περιστάσεις της καθημερινότητας



Συναισθηματική ανάπτυξη



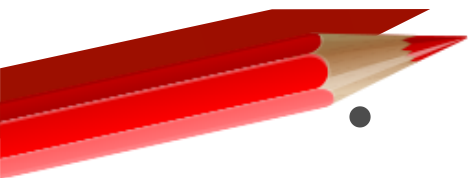
- Αναγνωρίζει τα συναισθήματα των άλλων
- Επιδεικνύει ενσυναίσθηση, συμπόνια και κατανόηση, συνεργατικότητα, ομαδικότητα
- Διαχειρίζεται αποτελεσματικά συγκρούσεις και διαφωνίες
- Αναπτύσσει στρατηγικές για την επίλυση καθημερινών προβλημάτων
- Διαχωρίζει το φανταστικό από το πραγματικό



Συναισθηματική ανάπτυξη



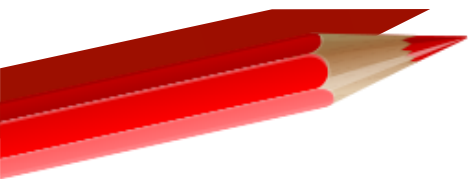
- Διαχειρίζεται με λειτουργικό τρόπο τη ματαίωση
- Ζητάει βοήθεια όταν τη χρειάζεται
- Αναστέλλει την παρόρμησή του και διαχειρίζεται την πίεση
- Αναπτύσσει κίνητρα (εσωτερικά)



Παιχνίδι



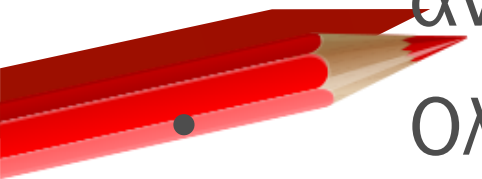
- Εμπλέκεται σε συμβολικό παιχνίδι
- Εμπλέκεται σε κατασκευαστικό παιχνίδι
- Υποδύεται ρόλους στο συμβολικό παιχνίδι
- Εμπλέκεται σε ομαδικό/ συνεργατικό παιχνίδι
- Ακολουθεί τους κανόνες
- Περιμένει τη σειρά του



Παιχνίδι



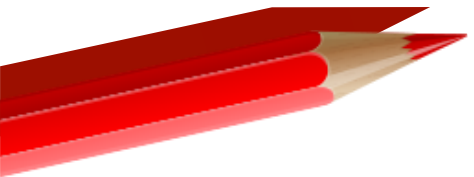
- Διαχειρίζεται την ήττα με κοινωνικά αποδεκτό τρόπο
 - Διαθέτει δημιουργικότητα, φαντασία και ευελιξία
 - Χρησιμοποιεί αντικείμενα ως μέρος του παιχνιδιού του
 - Είναι δεκτικό στις εναλλαγές παιχνιδιών και αντικειμένων
- Ολοκληρώνει το παιχνίδι του σύμφωνα με το πρόγραμμα της τάξης



Ιχνογράφημα



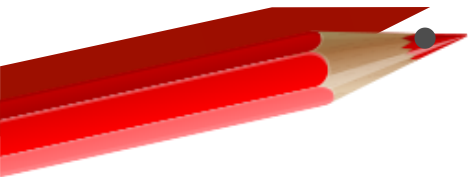
- Σχεδιάζει αντικείμενα ευδιάκριτα
- Σχεδιάζει ανθρώπινη φιγούρα με τα βασικά μέρη του σώματος και του προσώπου
- Τοποθετεί τα σχέδιά του ανάλογα με τις διαστάσεις τους στο χαρτί



Ιχνογράφημα

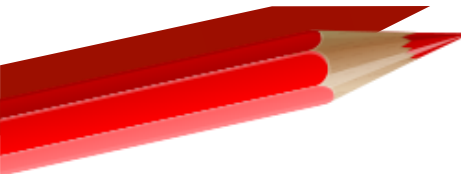


- Χρησιμοποιεί χρώματα
 - Επενδύει το ιχνογράφημα με επιπλέον στοιχεία, λεπτομέρειες και φαντασία
- Ολοκληρώνει τη διαδικασία εντός ορισμένου προβλεπόμενου χρόνου



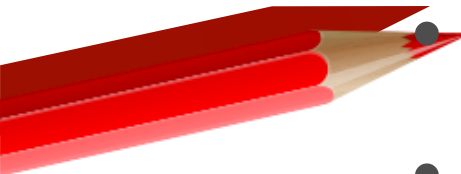


Τομείς

- Γλώσσα- Προφορικός λόγος
 - Αντίληψη- Κατανόηση
 - Συλλογισμός/Σκέψη
 - Γνωστικό/ Μαθησιακό
 - Προσοχή
 - Μνήμη
- 



Τομείς

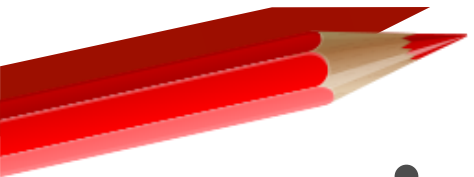
- 
- Οργάνωση
 - Αδρή και λεπτή κινητικότητα
 - Κοινωνικότητα
 - Συναισθηματική ανάπτυξη
 - Αυτοεξυπηρέτηση- αυτονομία στην καθημερινή ζωή

Επαναφοίτηση



Συνεξετάζονται

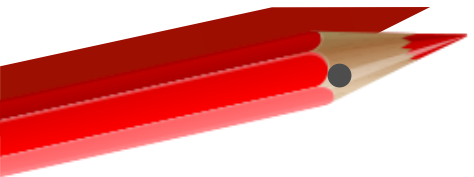
- Δυσκολίες σε περισσότερους από έναν τομείς
- Έναρξη προγράμματος ειδικών θεραπειών και το χρονικό διάστημα
- Ρυθμός μάθησης και κατάκτησης δεξιοτήτων



Επαναφοίτηση



- Κοινωνικοσυναισθηματική ανωριμότητα δεν συνεπάγεται απαραίτητα επαναφοίτηση
- Νοητικές λειτουργίες
- Δυνατότητες του παιδιού προς αντιστάθμιση των δυσκολιών του





Ευχαριστούμε!