

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ





ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

"ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ" : dexiotites21@iep.edu.gr

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>




ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
 <p>(Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας)</p>	 <p>(Αναψε πράσινο για τον πλανήτη)</p>	 <p>(Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά)</p>	 <p>(Χτίσε νέες ιδέες, δώσε νέες λύσεις)</p>
<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διατροφή • Ψυχική Υγεία • Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση • Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και πρόληψη, Οδική ασφάλεια • Πρόληψη από εξαρτήσεις 	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οικολογική Συνείδηση • Κλιματική Αλλαγή • Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές • Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία • Πολιτιστική κληρονομιά 	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη • Εθελοντισμός • Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα 	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ • STEM/ STEAM • Ρομποτική • Επιχειρηματικότητα • Νέες Τεχνολογίες • Γνωριμία με επαγγέλματα



Α. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024</p> <p>Σελ. 1</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>2^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΥΒΙΩΝ</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>ΝΗΠΙΑ -ΠΡΟΝΗΠΙΑ</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>T1-T2-T3-T4</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>64</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>6</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Ελισάβετ Σπύρου Ακριβή Λαζαρίνη Μπαρτσώκα Αικατερίνη Χριστοδουλοπούλου Ειρήνη ΠΕ 60 (ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ) Μαίρη Βαστάκη Χρύσα Δαφέρμου ΠΕ 60 (ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ)</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>	




Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και πρόληψη</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος: «Φροντίζω τον εαυτό μου»</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Στόχοι ως προς τις Δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν</p> <p>Α) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)</p> <p>Β) Δεξιότητες Ζωής Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα</p> <p>Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)</p> <p>Δ) Δεξιότητες του νου Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός</p> <p>Στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας,



που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας

- ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
 - ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Στόχοι ως προς την θεματική ενότητα του προγράμματος

- ✓ Να αναγνωρίζουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές σε εσωτερικό και εξωτερικό χώρο, τους τρόπους προστασίας, καθώς και κανόνες ασφαλείας (*ΓΝΩΣΕΙΣ*)
- ✓ Να αυτορυθμίζουν τις συμπεριφορές τους (*ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ*)
- ✓ Να υιοθετήσουν θετική στάση και συμπεριφορά απέναντι στους άλλους και να αναπτύξουν σεβασμό και υπευθυνότητα (*ΣΤΑΣΕΙΣ ΖΩΗΣ*)

Ο θεματικός κύκλος συμβαδίζει με το Α.Π.Σ για το Νηπιαγωγείο. Οι επιμέρους δραστηριότητες εμπλέκουν διάφορες γνωστικές περιοχές, όπως Παιδί και επικοινωνία, Παιδί, εαυτός και κοινωνία, Παιδί και θετικές επιστήμες, Παιδί, σώμα, δημιουργία και έκφραση. Ανταποκρίνονται στο γνωστικό επίπεδο των παιδιών, καθώς έχουν παιγνιώδη χαρακτήρα, ενσωματώνουν τις Νέες Τεχνολογίες στη μαθησιακή διαδικασία και προάγουν την αυτενέργειά τους κάνοντας σύνδεση της σχολικής ζωής με την καθημερινότητα τους. Στο παρόν πρόγραμμα μέσα από την οργάνωση και διατύπωση των στόχων παρέχονται κατάλληλες ευκαιρίες στα παιδιά να οικοδομήσουν γνώσεις και να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1 «Το φαναράκι της σκέψης»

Τα παιδιά έχοντας ήδη συζητήσει, διαπραγματευτεί, συμφωνήσει το συμβόλαιο συμπεριφοράς μέσα στις τάξεις τους, καλούνται να κάνουν αυτόβουλα χρήση της σκέψης τους να θυμηθούν τους κανόνες ευγένειας και σωστής συμπεριφοράς και να πράξουν αναλόγως. Με αυτόν τον τρόπο φροντίζοντας να είμαστε συνεπείς σε αυτά που συμφωνήσαμε, φροντίζουμε τον εαυτό μας αλλά και τους φίλους μας. Πολύτιμοι βοηθοί μας στην προσπάθεια αυτή, στο σχολείο αλλά και στο σπίτι, στέκονται τα φαναράκια της σκέψης. Τα φαναράκια μας κάνοντας χρήση των 3 χρωμάτων των φαναριών οδικής κυκλοφορίας- κόκκινο/πορτοκάλι/πράσινο κινητοποιούν τα παιδιά και τους υπενθυμίζουν να σκέφτονται πριν ενεργήσουν ακολουθώντας το τρίπτυχο: ΣΤΑΣΟΥ-ΣΚΕΨΟΥ-ΠΡΑΞΕ.

Εργαστήριο 2 «Γνωρίζω τον εαυτό μου»

-Τα παιδιά παρουσιάζουν τον εαυτό τους μιλούν για τα ενδιαφέροντά τους και τις προτιμήσεις τους(όπως ποιο είναι το αγαπημένο τους



	<p>παιχνίδι, βιβλίο κλπ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Παιχνίδι με το ζάρι της γνωριμίας. Τα παιδιά απαντούν ποιο είναι το αγαπημένο τους χρώμα, βιβλίο κλπ... -Περιγράφουν τα εξωτερικά χαρακτηριστικά τους και βρίσκουν ομοιότητες και διαφορές. -Πίνακας διπλής εισόδου με όνομα και χρώμα μαλλιών. -Πίνακας διπλής εισόδου με όνομα και χρώμα ματιών. -Δημιουργία ταυτότητας .Τα παιδιά γράφουν-αντιγράφουν στοιχεία όπως όνομα , ύψος, βάρος, χρώμα μαλλιών, ματιών.
<p>Εργαστήριο 3 «Γνωρίζω το σώμα μου»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Μελέτη του ανθρώπινου σώματος. Παρουσιάζονται στα παιδιά εικόνες με τα εξωτερικά χαρακτηριστικά καθώς και με τα εσωτερικά όργανα(όπως εγκέφαλος, πνεύμονες, καρδιά κλπ.) -Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο « γνωρίζω το σώμα μου στο Νηπιαγωγείο» -Αναφορά παιδικής ηλικίας -ενήλικας. Τα παιδιά βάζουν σε διαδοχική σειρά εικόνες-φωτογραφίες από την γέννηση ως την ενηλικίωση. -Σχεδιάζουν σε χαρτί του μέτρου το περίγραμμα του σώματος και σχεδιάζουν τα εξωτερικά χαρακτηριστικά. - Φυσική αγωγή. Τα παιδιά κατανοούν πόσο σημαντική είναι η σωματική άσκηση για ένα υγιές σώμα .Κατανοούν την σημασία της έκφρασης των αρχαίων «νους υγιής εν σώματι υγεί». -Ψυχοκινητικό παιχνίδι «Φυσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο». -Δημιουργία κολλάζ. Τα παιδιά συζητούν γιατί είναι σημαντικό να γυμναζόμαστε, ποιο είναι το αγαπημένο τους άθλημα και ζωγραφίζουν τις απαντήσεις τους.
<p>Εργαστήριο 4 «Ο καθρέφτης της αυτοεκτίμησης»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Βιβλίο «η Μέλπω η Μοναδική» -Τραγούδι «εγώ είμαι εγώ» -Κατασκευή «ο καθρέφτης της αυτοεκτίμησης» .Τα παι



	<p>κατανοούν την αξία της μοναδικότητας και της διαφορετικότητας και ενισχύουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους.</p> <p>-Ζωγραφίζω το πορτρέτο μου.</p>
<p>Εργαστήριο 5 «Ατυχήματα στο σπίτι»</p>	<p>-Παρουσίαση εκπαιδευτικού προγράμματος από τον Οργανισμό “Πρόληψη Παιδικού Τραύματος”. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν το σημαντικό μήνυμα ” Η ΠΡΟΛΗΨΗ ΣΩΖΕΙ”, και μέσα από ενημέρωση και εκπαιδευτικά βίντεο , είχαν την δυνατότητα να εντοπίσουν τις εστίες των παιδικών ατυχημάτων και να μάθουν τρόπους πρόληψης και προστασίας. Στο τέλος ,ο ‘Σωτήρης’ η μασκότ του προγράμματος πρόσφερε ενημερωτικά φυλλάδια και μπλούζες στα παιδιά.</p> <p>-Τα παιδιά σε φύλλο εργασίας εντοπίζουν τα επικίνδυνα σημεία σε διάφορα μέρη του σπιτιού(κουζίνα, παιδικό δωμάτιο, σαλόνι, μπάνιο).</p>
<p>Εργαστήριο 6 «Μαθαίνω πρώτες βοήθειες-Άσκηση σεισμού»</p>	<p>-Γίνεται συζήτηση για τον σεισμό και τα παιδιά μαθαίνουν τρόπους προστασίας στο σπίτι και στο σχολείο.</p> <p>-Γίνεται συζήτηση για σχέδιο προστασίας από σεισμό και πραγματοποιείται άσκηση σεισμού.</p> <p>-Παρακολουθούν εκπαιδευτικά βίντεο «Πως προστατεύομαι από τον σεισμό» σύμφωνα με τις οδηγίες του Ο.Α.Σ.Π.</p> <p>-Μαθαίνουν τον τραγούδι «τον σεισμό δεν το φοβάμαι» και γίνεται ηχογράφηση με την βοήθεια του ψηφιακού εργαλείου Vocaroo.</p> <p>-Κατασκευή «η χελώνα του σεισμού». Τα παιδιά μέσα από την εκμάθηση του τραγουδιού κατανοούν τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν για να προστατευτούν από τον σεισμό και δημιουργούν την κατασκευή με το σύνθημα ΣΚΥΨΕ-ΚΑΛΥΨΟΥ-ΚΡΑΤΗΣΟΥ!!</p> <p>-Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος «η Νεράιδα των πρώτων βοηθειών».</p> <p>-Αναφορά και εκμάθηση των τηλεφώνων έκτακτης ανάγκης.</p> <p>-Αναφορά στα επαγγέλματα που σχετίζονται με τα ατυχήματα.</p>



	<p>(Πυροσβέστης, νοσηλεύτης, γιατρός, φαρμακοποιός κλπ.)</p> <p>-Κατασκευή «το βαλιτσάκι έκτακτης ανάγκης»</p>
<p>Εργαστήριο 7 «Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου»</p>	<p>-Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου με θέμα «πρόληψη και προστασία από τα παιδικά ατυχήματα».</p> <p>-Δημιουργία αφίσας «Μάθετε για τον σεισμό και προστατευτείτε» σύμφωνα με τις οδηγίες του Ο.Α.Σ.Π.</p> <p>-Δημιουργία αφίσας με τα τηλέφωνα έκτακτης ανάγκης.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Τα παιδιά μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες θα κατανοήσουν την αξία της μοναδικότητας, θα ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους και την αυτοπεποίθησή τους και επίσης θα αναγνωρίσουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές στο εσωτερικό και εξωτερικό χώρο του σπιτιού και θα αποκτήσουν υπευθυνότητα προστατεύοντας τον εαυτό τους μέσα από τρόπους προστασίας και κανόνες ασφαλείας. Με κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές η Νηπιαγωγός ενεργοποιεί το ενδιαφέρον των παιδιών, ενθαρρύνει τα παιδιά να αλληλεπιδρούν, να αναπτύσσουν επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες. Αξιοποιεί τις προυπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των παιδιών, με συνεχή ανατροφοδότηση με κατάλληλες ερωτήσεις και με υποστηρικτική και φθίνουσα καθοδήγηση ενθαρρύνει τα παιδιά να τροποποιήσουν, να μετασχηματίσουν και να κατακτήσουν την νέα γνώση.</p> <p>Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Στα πλαίσια του προγράμματος Χρησιμοποιήθηκαν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ, αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων των πιλοτικών προγραμμάτων https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=327 • Παρουσίαση για την πρόληψη των ατυχημάτων από το παιδικό τραύμα • Παρουσίαση του εκπαιδευτικού προγράμματος για τις πρώτες βοήθειες «η Νεραίδα των πρώτων βοηθειών» • Η πλατφόρμα των ψηφιακών εκπαιδευτικών σεναρίων του ΙΕΠ «ΑΙΣΩΠΟΣ» http://aesop.iep.edu.gr/ Εποπτικό υλικό και εκπαιδευτικά βίντεο Ο.Α.Σ.Π http://www.oasp.gr
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>-Φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, εννοιολογικοί χάρτες, κατασκευές ,διαδραστικές ασκήσεις αξιολόγησης για την αποτίμηση του προγράμματος και αυτοαξιολόγησης. -Οι μαθητές κατασκευάζουν μία αφίσα από εικόνες (κολαζ), δίνοντας μικρές συμβουλές για πρόληψη από τα ατυχήματα . - Η διάχυση των αποτελεσμάτων με ένα θεατρικό δρώμενο ή την δημιουργία ενός ψηφιακού παραμυθιού με τα έργα των παιδιών, μέσω του ψηφιακού εργαλείου https://bookcreator.com/ - Παιχνίδια με τη χρήση της ρομποτικής το bee bot. Τα παιδιά κατευθύνουν το ρομποτάκι στις εικόνες με τα σωστά βήματα για την προστασία από τον σεισμό.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Δημιουργία ομιλούμενου avatar χαρακτήρα: https://1-www.voki.com/site/create <input type="checkbox"/> Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη μέσω της εφαρμογής kidspiration https://kidspiration.software.informer.com/%CE%9B%CE%AE%CF%88%CE%B7/ <input type="checkbox"/> Ηχογράφηση του τραγουδιού «τον σεισμό δεν τον φοβάμαι» με το ψηφιακό εργαλείο Vocaroo https://vocaroo.com/ <input type="checkbox"/> Εκπαιδευτικά ψηφιακά σενάρια από το αποθετήριο του Αίσωπου http://aesop.iep.edu.gr/node/7622/2174/#question8389 <input type="checkbox"/> Διαδραστικά παιχνίδια (Αίσωπος) http://aesop.iep.edu.gr/node/14205/3620/#question14212



	<ul style="list-style-type: none"> □ Εκπαιδευτικό βίντεο «Πως προστατεύομαι από τον σεισμό» σύμφωνα με τις οδηγίες του Ο.Α.Σ.Π. https://www.youtube.com/watch?v=O9g_LC2mlk4&ab_channel=%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B1%CE%AF%CE%BD%CE%BF%CF%85%CE%BC%CE%B5%CE%BA%CE%B9%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CF%8E%CF%82 □ Παιδικό τραγούδι «η χελώνα του σεισμού» https://www.youtube.com/watch?v=uLQZsF0d-Lk&ab_channel=%CE%9C%CE%91%CE%A1%CE%99%CE%9D%CE%91%CE%96%CE%91%CE%A7%CE%91%CE%A1%CE%99%CE%91 □ Διαδραστικό βίντεο (Αίσωπος) http://aesop.iep.edu.gr/node/14205/3621 □ Δημιουργία ψηφιακού παραμυθιού https://bookcreator.com/
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Στόχος του τελευταίου Εργαστηρίου είναι η ανακεφαλαίωση των εννοιών, γνώσεων καισυμπεριφορών που αποκτήθηκαν από τους μαθητές κατά τη διάρκεια των προηγούμενων 6 Εργαστηρίων, σε σχέση με τον εαυτό τους και την πρόληψη από τα παιδικά ατυχήματα. Είναι σημαντικό ο/η εκπαιδευτικός στο τέλος κάθε εργαστηρίου να ανατροφοδοτείται από τους/τις μαθητές/τριες σχετικά με τι τους άρεσεή τί δεν τους άρεσε και τι μάθανε. Αυτό βοηθά στο σχεδιασμό κάθε επόμενου εργαστηρίου. Για αυτό και τοποθετήθηκαν οι ανάλογες ασκήσεις αναστοχασμού.</p> <p>Σύμφωνα με το πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος, γίνεται ουσιαστική αξιολόγηση της ανάπτυξης των ικανοτήτων των μαθητών και μαθητριών στην πρόληψη από τα παιδικά ατυχήματα και την προστασία του εαυτού τους. Ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί σε διαμορφωτικού τύπου και περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών, η οποία βασίζεται στην αποτύπωση της καθημερινής εργασίας τους στη σχολική τάξη και θα στοχεύει στις δεξιότητες ζωής (4Cs) και τις ψηφιακές δεξιότητες που είναι δυο από τους κεντρικούς πυρήνες των Εργαστηρίων Δεξιότητες. Τέλος, οι μαθητές και οι μαθήτριες χρησιμοποιούν ποικίλα εργαλεία ΙΕΠ και</p>



	<p>δημιουργούν ολοκληρωμένα ψηφιακά έργα με στόχο την επίλυση των προβλημάτων από τη σχολική και κοινωνική ζωή, τα οποία αναθέτει ο/η εκπαιδευτικός.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου σχετικά με την πρόληψη ατυχημάτων στο σπίτι και διαμοιρασμός στους γονείς. • Διαμοιρασμός στους γονείς το ηχογραφημένο τραγούδι «τον σεισμό δεν τον φοβάμαι» με το ψηφιακό εργαλείο Vocarro. • Θεατρικό παιχνίδι τηλεφωνική κλήση στην πυροσβεστική για να αναφέρουν ένα περιστατικό φωτιάς στο σπίτι.



B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος Κύκλος είναι και γυρίζει και τη γη μας καθαρίζει</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα, καθώς επίσης και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, νου [κριτικής σκέψης] και τεχνολογίας. Βασικός σκοπός του προγράμματος θα είναι να γίνει κατανοητό από τα προνήπια και νήπια της ομάδας ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και ότι η διαχείρισή τους αποτελεί πολύ σημαντική ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Επιπλέον, βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Οι επιμέρους στόχοι θα αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης. Ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης, αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων καθώς και τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση, οι μαθητές/τριες θα εμπλακούν ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης αποκτώντας δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας.</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1ο Ποιος είναι ο κύκλος που γυρίζει και τη γη μας καθαρίζει;</p>	<p>Δραστηριότητα 1η (δραματοποίηση από δυο δασκάλες στα πλαίσια του πιλοτικού προγράμματος <u>Ενεργώ για τον πλανήτη</u> από το ίδρυμα Λαμπράκη) Τα παιδιά όλου του σχολείου μαζευτήκαμε στο αίθριο να μάθουμε κάτι πολύ σημαντικό, όπως μας ανακοινώθηκε. Ξαφνικά εμφανίστηκαν δυο φίλες πολύ χαρούμενες, γιατί η μία είχε την προηγούμενη μέρα γενέθλια. Μετά τις ευχές παρατήρησε η μια πόσα πολλά σκουπίδια υπήρχαν από το πάρτι γενεθλίων της άλλης. Στο σημείο αυτό τα παιδιά με ερωτήσεις και προβληματισμούς είπαν ότι τα σκουπίδια αυτά θα μπορούσαν να καταλήξουν στην ανακύκλωση αντί στην χωματερή. Δραστηριότητα 2η Μαθαίνουμε τι είναι ανακύκλωση παρακολουθώντας βίντεο από </p>

	<p>και προσπαθούμε να χωρίσουμε τα σκουπίδια στους σωστούς κάδους ανακύκλωσης (γυαλί, αλουμίνιο, χαρτί και πλαστικό). Οι κάδοι είναι κατασκευασμένοι από ανακυκλώσιμα υλικά.</p> <p>Δραστηριότητα 3η</p> <p>Ακολουθεί φύλλο εργασίας με διάφορα απορρίμματα και κάδους ανακύκλωσης που πρέπει να μπουν.</p> <p>Μαθαίνουμε το τραγούδι της ανακύκλωσης.</p>
<p>Εργαστήριο 2ο Οι επιλογές μας μετράνε!</p>	<p>Δραστηριότητα 1η</p> <p>Στα πλαίσια του πιλοτικού προγράμματος ΕΝΕΡΓΩ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ του ιδρύματος Λαμπράκη παρακολουθήσαμε βίντεο που μας προβλημάτισε για το οικολογικό αποτύπωμα του ανθρώπου πάνω στη γη. Είδαμε ότι με τα σκουπίδια, τα καυσαέρια και τον υπερκαταναλωτισμό η γη αρρώστησε !</p> <p>Δραστηριότητα 2η</p> <p>Ανάγνωση παραμυθιού: Στων σκουπιδιών τη γειτονιά, έναν καιρό και μια φορά.</p> <p>Δραστηριότητα 3η</p> <p>Αφού προβληματιστήκαμε φτιάξαμε ομαδική αφίσα με τίτλο <i>Οι επιλογές μας μετράνε</i>, όπου απεικονίζεται η γη στο μισό μέρος με μαύρο χρώμα με σκουπίδια, καυσαέρια, φωτιές κ.α και στο άλλο μισό της καταπράσινη με λουλούδια, πολλά δέντρα και ποδήλατα.</p>
<p>Εργαστήριο 3ο Τι γίνεται όταν τα σκουπίδια καταλήγουν στη θάλασσα;</p>	<p>Δραστηριότητα 1η</p> <p>Ανάγνωση παραμυθιού <i>Κοραλία το ψάρι που έγινε εκατό ετών</i></p> <p>Προβληματιστήκαμε από την ιστορία της Κοραλίας, που ζούσε σε έναν κοραλλιογενή ύφαλο γεμάτο ομορφιές και σιγά σιγά μετατράπηκε σε σκουπιδότοπο.</p> <p>Δραστηριότητα 2η</p> <p>Ελεύθερο φύλλο εργασίας από τα παιδιά, όπου ζωγράφισαν από τη μια πλευρά μια καθαρή θάλασσα με πολλά ψάρια, αστερίες κ.ά και από την άλλη μια θάλασσα γεμάτη σκουπίδια και πλαστικές σακούλες χωρίς ψάρια.</p>
<p>Εργαστήριο 4ο Η γη ανήκει σε όλους</p>	<p>Μετά από τόσες πληροφορίες, νέες γνώσεις και εμπειρίες για την ανακύκλωση και το πιλοτικό πρόγραμμα Ενεργώ για τον πλανήτη του ιδρύματος Λαμπράκη, βγάλαμε ένα τραγούδι με τίτλο <i>Η γη ανήκει σε όλους</i>, το οποίο και ηχογραφήσαμε στο σχολείο μας.</p>
<p>Εργαστήριο 5ο Το Beebot ανακυκλώνει</p>	<p>Παιχνίδι με τη μέλισσα στο πάτωμα. Το ρομποτάκι κάνει τη διαδρομή μέχρι τον κάδο της ανακύκλωσης μαζεύοντας μόνο τα σκουπίδια που μπαίνουν εκεί.</p>
<p>Εργαστήριο 6ο Ας δείξουμε σε όλους τι μάθαμε !</p>	<p>Ανοιχτό εργαστήριο με τους γονείς για την κατασκευή των στολών μας για το καρναβάλι του δήμου Σαρωνικού στα πλαίσια του πιλοτικού προγράμματος ΕΝΕΡΓΩ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ του ιδρύματος Λαμπράκη. Η συμμετοχή στο καρναβάλι ήταν μαζική και το μήνυμά μας ήταν η γη έχει 40ο πυρετό. Όλη η ευρύτερη κοινωνία άκουσε το ηχηρό μήνυμά μας, ότι η γη χρειάζεται φροντίδα με ανακύκλωση και δεντροφύτευση!</p>
<p>Εργαστήριο 7 Αξιολόγηση</p>	<p>1η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.</p> <p>2η δραστηριότητα: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτυπώνουν εικαστικά τις εντυπώσεις και τα σημεία του θεματικού κύκλου που θεωρούν πιο σημαντικά ή πιο ενδιαφέροντα.</p>



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Η δομή του προγράμματος την επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των μαθητών, εξασκώντας πολλαπλές μορφές νοημοσύνης και εξασκώντας διαφορετικές δεξιότητες τους συμπληρωματικά στις πιο παραδοσιακές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Με αυτό τον τρόπο δίνεται η ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού-πολιτισμικού υποβάθρου, βλέποντας τις όποιες διαφοροποιήσεις ως μαθησιακό πλούτο που εμπλουτίζει την εκπαίδευση και όχι ως εμπόδιο.



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Δήμος Σαρωνικού https://saronikocity.gr/</p> <p>Ίδρυμα Λαμπράκη https://lrf.gr/</p> <p>η πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ, αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων των πιλοτικών προγραμμάτων https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=327</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ομαδικές αφίσες Τραγούδι Η γη ανήκει σε όλους μας</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Το τραγούδι της ανακύκλωσης https://www.youtube.com/watch?v=aMVpHaUx7c εκπαιδευτικό βίντεο https://www.youtube.com/watch?v=jUXWKk3JLCU</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να αναφέρουν και να εξηγούν τον σωστό τρόπο διαχείρισης των απορριμμάτων καθώς και τα βασικά στάδια της διαδικασίας ανακύκλωσης. Οι στόχοι αυτοί επιτεύχθηκαν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων. Επίσης, ανατροφοδότηση πήραμε από τα σχόλια των γονέων σχετικά με τα παιδιά, που προσπαθούσαν να αλλάξουν τις συνήθειες της οικογένειάς τους και να αρχίζουν να κάνουν ανακύκλωση στο σπίτι τους.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Συμμετοχή του σχολείου μας στο καρναβάλι του δήμου Σαρωνικού με το μήνυμά μας, η Γη έχει 40ο πυρετό, στα πλαίσια του πιλοτικού προγράμματος ΕΝΕΡΓΩ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ του ιδρύματος Λαμπράκη</p>



**Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη»**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-
2024**

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Ανθρώπινα Δικαιώματα

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
.....

Ο δικός μας τίτλος
«Παιδικά δικαιώματα για μια ζωή με χρώματα»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε: Ανθρώπινα δικαιώματα, σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/συνεργατικότητα, κοινωνική ευαισθησία, συμπερίληψη, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων

Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

Α) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)

Β) Δεξιότητες Ζωής Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα

Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)

Δ) Δεξιότητες του νοου

Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)

Γνώσεις:

- Να αναγνωρίζουν και να διακρίνουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, να αναγνωρίζουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν ανάγκη από στέγη, τροφή, νερό, ενδυμασία, ασφάλεια κλπ.



	<p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να περιγράφουν αξίες που είναι σημαντικές για την κοινωνική ζωή (πχ. υπευθυνότητα, σεβασμός, αλληλεγγύη, ενσυναίσθηση, συμπερίληψη -Να εντοπίζουν περιπτώσεις παραβίασης δικαιωμάτων ή κοινωνικών ανισοτήτων και να προτείνουν λύσεις -Να διαχειρίζονται πληροφορίες για τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους <p>Στάσεις ζωής:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να ευαισθητοποιούνται και να αναπτύσσουν υπεύθυνη στάση και δράση για να υποστηρίξουν τα δικαιώματα των παιδιών και των ανθρώπων
Ακολουθία εργαστηρίων	
<p>Εργαστήριο 1 «Το συμβόλαιο της τάξης»</p> <p>«Τα δικαιώματά μας»</p>	<p>- Η Νηπιαγωγός μαζί με τα παιδιά αρχικά δημιουργούν το συμβόλαιο της τάξης. Με τον τρόπο αυτό δημιουργείται το κατάλληλο κλίμα ασφάλειας, αποδοχής και σεβασμού. Συναποφασίζουν με τα παιδιά τους κανόνες για τα εργαστήρια που θα ακολουθήσουν και τους αποτυπώνουν εικαστικά και κατασκευάζουν το παζλ της αγάπης και της συνεργασίας και την αλυσίδα της φιλίας για να ενισχύσουν τον δεσμό της ομάδας.</p> <p>-Η νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά στην ολομέλεια τι θέλουν να έχουν για να νιώθουν χαρά, αγάπη, ασφάλεια κλπ. και καλούνται να ζωγραφίζουν ατομικά τις ιδέες τους. Στην συνέχεια παρουσιάζουν ατομικά στην ολομέλεια τις ιδέες του και συζητούν. Η νηπιαγωγός αρχικά ανιχνεύει τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών σχετικά με την έννοια της ανάγκης και την έννοια δικαίωμα και στην συνέχεια φτιάχνουν τον εννοιολογικό χάρτη με την βοήθεια του ψηφιακού εργαλείου kidspiration https://kidspiration.software.informer.com/%CE%9B%CE%AE%CF%88%CE%B7/</p> <p>-«Τα δικαιώματά μας» .Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στον διαδραστικό πίνακα εικόνες με τα βασικά δικαιώματα των παιδιών και παροτρύνει τα παιδιά να παρατηρήσουν τις εικόνες και να συζητήσουν. Συζητούν για τα συναισθήματα που νιώθουν κάθε φορά τα παιδιά στις εικόνες. Με την βοήθεια της ρουτίνας σκέψης «βλέπω - σκέφτομαι - αναρωτιέμαι» , η νηπιαγωγός καταγράφει τις ιδέες των παιδιών.</p>
<p>Εργαστήριο 2 «Η σύμβαση των δικαιωμάτων του παιδιού»</p>	<p>-Παραμύθι «Η ζωή στην Λουλουδούπολη» https://drive.google.com/file/d/12tjqp69cuUrRplS1RSmp53CN0ft63w7S/view, διδακτική αξιοποίηση. Τα παιδιά συζητούν για τα δικαιώματα, για την σύμβαση των δικαιωμάτων του παιδιού και μαθαίνουν πληροφορίες για την UNISEF. https://www.unicef.org/ https://docs.google.com/presentation/d/1bALEn4BAX9TOdNkuI0YCL19psyAaY1K9/edit#slide=id.p4</p>
<p>Εργαστήριο 3 «Όλοι έχουμε δικαιώματα»</p>	<p>-Παραμύθι « το Μαγικό πανί» https://anyflip.com/hbcij/dsma/ διδακτική αξιοποίηση. Μετά την ανάγνωση με κατάλληλες ερωτήσεις τα παιδιά συζητούν και κατανοούν ότι όλα τα παιδιά της Γης ανεξάρτητα από εθνικότητα έχουν τα ίδια δικαιώματα για να είναι ευτυχισμένα. Στην συνέχεια δημιουργούν μια ομαδική εργασία, χρωματίζουν την Γη στη μέση και γύρω γύρω χρωματίζουν ένα μαγικό πανί με τα δικαιώματα όλων των παιδιών για να είναι η Γη «χαρούμενη».</p> <p>-Τραγούδι -εικονόλεξο «Αν όλα τα παιδιά της Γης». https://www.youtube.com/watch?v=4SxeYwn7anQ&ab_channel=%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CF%8C%CE%BA%CE%BF%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%82 Τα παιδιά παρακολουθούν σε οπτικοποιημένη μορφή το τραγούδι, το χορεύουν όλα μαζί σε κύκλο και στην συνέχεια το εικονογραφούν.</p> <p>-Προβολή βίντεο «Τα δικαιώματα των παιδιών» https://www.youtube.com/watch?v=LTWczvJzSIQ&ab_channel=%CE%A0%CE%B1%CF%80%CE%B1%CF%80%CE%B1%CF%80%CE%BB</p>



<p>«ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΦΙΛΙΑ ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΒΙΑ»</p>	<p>%CE%BF%CF%85</p> <p>-Ψηφιακά παιχνίδια learningapps με θέμα τα δικαιώματα των παιδιών https://learningapps.org/view15298752</p> <p>-Παραμύθι «Η Μόνα σε καινούριο σχολείο» https://www.youtube.com/watch?v=PI3EBPQHcCg&ab_channel=ChrissiManousaki%CE%A7%CF%81%CF%85%CF%83%CE%AE%CE%9C%CE%B1%CE%BD%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%AC%CE%BA%CE%B7</p> <p>Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα σχολικού εκφοβισμού 6 Μαρτίου , γίνεται συζήτηση για το δικαίωμα όλων των παιδιών στην αγάπη, την φιλία και γίνεται διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού. Τα παιδιά συζητούν για τα συναισθήματα που νιώθουν όταν δέχονται βίαιες συμπεριφορές και καταλήγουν στην αξία της φιλίας, της αγάπης , του σεβασμού και της αποδοχής στην διαφορετικότητα.</p> <p>-Κατασκευή αφίσας «ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΦΙΛΙΑ ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΒΙΑ»</p>
<p>Εργαστήριο 4 «Έχω , έχεις , έχει όλοι δικαιώματα»</p>	<p>-Παραμύθι «Έχω , έχεις , έχει όλοι δικαιώματα» https://www.openbook.gr/echo-echeis-echei-oloi-dikaiomata/ συνήγορος του παιδιού, διδακτική αξιοποίηση.</p> <p>-Σχεδιάζουν την παλάμη τους και ζωγραφίζουν ένα από τα δικαιώματα τους</p> <p>-Προβολή βίντεο animation https://www.youtube.com/watch?v=NqiO8QpUjP8&ab_channel=DIMSXOLEIO</p> <p>-Αξιοποίηση της Beebot. Η Νηπιαγωγός έχεις δημιουργήσει το πλέγμα με εικόνες με τα δικαιώματα των παιδιών και το κάθε παιδί επιλέγει ένα δικαίωμα και οδηγεί την beebot στην αντίστοιχη εικόνα.</p> <p>-Παραμύθι «Το Μαγικό Μολύβι της Μαλάλα», διδακτική αξιοποίηση https://www.youtube.com/watch?v=TP0xnA6it-8&ab_channel=%CE%9D%CE%B1%CE%B9%CE%9C%CF%80%CE%BF%CF%81%CF%8E</p> <p>Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα της γυναίκας 8 Μαρτίου γίνεται αναφορά στον ρόλο της γυναίκας και στις γυναίκες ηρωίδες. Γίνεται συζήτηση για το δικαίωμα στην μόρφωση και η θέση της γυναίκας στην κοινωνία. Τα παιδιά κατασκευάζουν αφίσα με γυναίκες ηρωίδες και στέλνουν το μήνυμά τους για την ισότητα των δύο φύλων.</p>
<p>Εργαστήριο 5 «Όλοι διαφορετικοί όλοι ίσοι»</p>	<p>-Παραμύθι «Η Αργυρώ γελάει»https://www.youtube.com/watch?v=R1XDjJ8L7FA&ab_channel=%CE%9C%CE%91%CE%A1%CE%99%CE%9D%CE%91%CE%96%CE%91%CE%A7%CE%91%CE%A1%CE%99%CE%91, διδακτική αξιοποίηση. Τα παιδιά συζητούν και κατανοούν ότι όλα τα παιδιά έχουν τα ίδια δικαιώματα και δείχνουν ευαισθησία και ενσυναίσθηση στα άτομα με αναπηρία.</p> <p>-Κατασκευάζουν ομαδική αφίσα με την Αργυρώ και τα δικαιώματά της .</p> <p>-Ζωγραφίζουν Έργα Τέχνης με διάφορους τρόπους ,με κλειστά μάτια, χρησιμοποιώντας πινέλα με το στόμα και με τα πόδια και παρουσιάζουν τα έργα τους στα άλλα τμήματα του νηπιαγωγείου και συζητούν για τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν .Δείχνουν ενσυναίσθηση και ευαισθησία στα άτομα με κάποιες ιδιαιτερότητες και κατανοούν ότι όλοι έχουν τα ίδια δικαιώματα.</p>
<p>Εργαστήριο 6 «Τα δικαιώματα μέσα από την Τέχνη»</p>	<p>-Παρουσίαση και διδακτική αξιοποίηση του πίνακα «Παιδί με σβούρα» , του Περικλή Πανταζή. Τα παιδιά με αφορμή τον πίνακα κατανοούν πως ένα από τα δικαιώματα των παιδιών είναι το παιχνίδι. Γίνεται αξιοποίηση της ρουτίνας «Χρώμα-Σύμβολο -Εικόνα" για το παιχνίδι. Συζητούν αν το παιχνίδι είχε χρώμα τι χρώμα θα ήταν , αν ήταν σύμβολο πως θα ήταν και αν ήταν εικόνα τι εικόνα θα ήταν. Στην συνέχεια συζητούν και αποφασίζουν για το τι θα κάνει ο καθένας, χωρίζονται σε τρεις ομάδες και η κάθε ομάδα ζωγραφίζει και την αντίστοιχη έννοια. Στο τέλος παρουσιάζουν στην ολομέλεια το έργο τους.</p>
<p>Εργαστήριο 7 «Αναστοχασμός και Αξιολόγηση»</p>	<p>-Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη .Τα παιδιά εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους σχετικά με την έννοια « Δικαιώματα». Γίνεται αναστοχασμός τι γνώριζαν(κάνουν σύγκριση με τον πρώτο εννοιολογικό χάρτη), τι έμαθαν και με ποιον τρόπο και φτιάχνουν ένα συννεφάκι με κεντρική έννοια «Τα δικαιώματα» με την χρήση του ψηφιακού εργαλείου wordart https://wordart.com/</p> <p>-Κατασκευάζουν ομαδική αφίσα με τα δικαιώματα των παιδιών. Χωρίζονται σε δύο ομάδες, η μία ομάδα ζωγραφίζει και η άλλη ομάδα όπως μπορεί γράφει τα δικαιώματα.</p>



	<p>Στο τέλος παρουσιάζουν την αφίσα και στα άλλα τμήματα του νηπιαγωγείου.</p> <p>-Γίνεται συζήτηση και αναστοχασμός. Τα παιδιά συζητούν για τις εντυπώσεις τους από τα εργαστήρια, για όσα έμαθαν καθώς και για την συνεργασία τους με τις ομάδες τους κατά την διάρκεια των εργαστηρίων. Τί τους άρεσε περισσότερο, αν θα άλλαζαν κάτι για την επόμενη φορά κλπ. Στο τέλος αποτυπώνουν τα συναισθήματά τους για όλα όσα έμαθαν ζωγραφίζοντας την αντίστοιχη «φατσούλα»(καθόλου, λίγο, πολύ)σε ατομικό φύλλο αξιολόγησης .</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Κατά την διάρκεια των εργαστηρίων αξιοποιήθηκαν τα ΤΠΕ για την , κινητοποίηση ,διευκόλυνση και την συμμετοχή των μαθητών με δυσκολίες στις επικοινωνιακές δεξιότητες όπως : Προβολή βίντεο , χρήση οπτικοποιημένου υλικού, χρήση εικόνας -σύμβολο , ψηφιακά παιχνίδια , ρομποτάκι Bee bot.Επίσης μουσική , θεατρικό παιχνίδι, εικαστικά.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> - η πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ, αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων των πιλοτικών προγραμμάτων https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=327 - https://wordwall.net/resource/8316037/memory-game-%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%89%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1 - https://wordwall.net/resource/8316739/%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%83-%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%89%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1 - https://wordwall.net/resource/264540/%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%8E%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%B1%CE%BD%CF%84%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%BF%CE%AF%CF%87%CE%B9%CF%83%CE%B7-%CE%B5%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CE%BD%CF%89%CE%BD-%CE%BB%CE%AD%CE%BE%CE%B5%CF%89%CE%BD - https://wordwall.net/el/resource/7217173/%CF%84%CE%B1-%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%89%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CF%89%CE%B1 - https://wordwall.net/resource/7220175/%cf%84%ce%b1-%ce%b4%ce%b9%ce%ba%ce%b1%ce%b9%cf%89%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1-%cf%84%ce%bf%cf%85-%cf%80%ce%b1%ce%b9%ce%b4%ce%b9%ce%bf%cf%85 - https://sway.cloud.microsoft/J9Uo81uG85OFiqPy?ref=Link
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη • Δημιουργία συννεφόλεξου στην εφαρμογή wordart • Δημιουργία αφίσας με τα δικαιώματα των παιδιών και παρουσίαση στα άλλα τμήματα του νηπιαγωγείου • Κατασκευή αφίσας κατά του σχολικού εκφοβισμού «ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΦΙΛΙΑ ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΒΙΑ» • Κατασκευή αφίσας με γυναίκες ηρωίδες και παρουσίαση της αφίσας στους γονείς • Κατασκευή εικονόλεξου του τραγουδιού «Αν όλα τα παιδιά της Γης» και παρουσίαση στα άλλα τμήματα του νηπιαγωγείου • Έκθεση με πίνακες ζωγραφικής με έργα τέχνης που έχουν κάνει τα παιδιά με διάφορους τρόπους (πχ. με κλειστά μάτια, ζωγραφική με το στόμα και με τα πόδια) • Φύλλο εργασίας τελικής αξιολόγησης των εργαστηρίων



<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η διδακτική μεθοδολογία της συγκεκριμένης διδακτικής παρέμβασης βασίζεται στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο και τη συνεργατική μάθηση. Κατά τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων έχουν ληφθεί υπόψη οι μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο οι οποίοι έχουν δυσκολία σε επικοινωνιακές δεξιότητες και κοινωνικές δεξιότητες. Προσφέρεται υποστηρικτική βοήθεια με οπτικοποιημένο υλικό όπως για παράδειγμα πλαστικοποιημένες εικόνες με σύμβολα και εικόνες με τα δικαιώματα των παιδιών, οπτικοποιημένα τραγούδια, βίντεο κλπ. για να διευκολύνονται τα παιδιά που δυσκολεύονται στον προφορικό λόγο και να υπάρχει αλληλεπίδραση και ενεργητική εμπλοκή όλων των μαθητών.</p> <p>Εφαρμόζεται διαμορφωτική αξιολόγηση σε όλη την διαδικασία του μαθήματος. Η νηπιαγωγός με κατάλληλες ερωτήσεις δίνει κίνητρα και ενθαρρύνει τα παιδιά να εμπλακούν στην μαθησιακή διαδικασία.</p> <p>Κατά την μαθησιακή διαδικασία διατρέχουν διδακτικές τεχνικές όπως η ρουτίνα σκέψης χρώμα- σύμβολο- εικόνα ,ακολουθεί καταιγισμός ιδεών , ερωτήσεις, συζήτηση, τεκμηρίωση και αιτιολόγηση που εξυπηρετούν επιτυχώς τη μαθησιακή διαδικασία ελκύνοντας το ενδιαφέρον των μαθητών και ενθαρρύνουν την δημιουργική σκέψη και φαντασία τους . Η νηπιαγωγός προσπαθεί να ανιχνεύσει δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και έχει ρόλο διευκολυντικό και ενθαρρυντικό. Το επίπεδο καθοδήγησης στην αρχή μπορεί να είναι μεγαλύτερο και σταδιακά να μειώνεται καθώς τα παιδιά οικειοποιούνται/εξοικειώνονται με τις μαθησιακές επιδιώξεις. Με συνεχή ανατροφοδότηση με κατάλληλες ερωτήσεις ενθαρρύνει τα παιδιά να συνεργαστούν ,να εκτιμούν και να αξιοποιούν τον διαφορετικό τρόπο σκέψης.</p> <p>Ο ρόλος των παιδιών είναι συνεργατικός, δημιουργικός, μέσα σε πνεύμα συνεργασίας, ενθάρρυνσης, αποδοχής, εμπιστοσύνης και καταμερισμού της εργασίας και των ρόλων.</p> <p>Η νηπιαγωγός κατά την διάρκεια των δραστηριοτήτων παρατηρεί τον βαθμό αλληλεπίδρασης και ανταπόκρισης των παιδιών στις μαθησιακές επιδιώξεις καθώς και την εξέλιξη των συνεργατικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Παράλληλα, τα παιδιά εμπλέκονται σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης όπου συζητούν για τον τρόπο που λειτουργούν τα ίδια στα πλαίσια των δραστηριοτήτων μέσα στην ομάδα και ετεροαξιολόγησης της ομάδας καθώς εκφράζουν την άποψή τους για τα αποτελέσματα των άλλων ομάδων.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία αφίσας με τα δικαιώματα των παιδιών και παρουσίαση στα άλλα τμήματα του νηπιαγωγείου • Κατασκευή εικονόλεξου του τραγουδιού «Αν όλα τα παιδιά της Γης» και παρουσίαση στα άλλα τμήματα του νηπιαγωγείου • Έκθεση με πίνακες ζωγραφικής με έργα τέχνης που έχουν κάνει τα παιδιά με διάφορους τρόπους (πχ. με κλειστά μάτια, ζωγραφική με το στόμα και με τα πόδια) • Κατασκευή αφίσας για την παγκόσμια ημέρα της γυναίκας • Κατασκευή αφίσας κατά του σχολικού εκφοβισμού




--	--



**B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-
2024**

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος: «Μικροί μετεωρολόγοι»</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Στόχοι ως προς τις Δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) B) Δεξιότητες Ζωής Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών) Δ) Δεξιότητες του νου Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός</p> <p>Στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των κολλεγίων και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό



✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Στόχοι ως προς την θεματική ενότητα του προγράμματος

Οι μαθητές να μπορούν:

- να χρησιμοποιούν την φωτογραφική μηχανή και τον υπολογιστή,
- να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να χρησιμοποιούν στοιχειώδη επιχειρηματολογία
- να περιγράφουν μεταβολές του καιρού και άλλα μετεωρολογικά φαινόμενα
- Να διακρίνουν τους καιρικές μεταβολές στο άμεσο περιβάλλον τους και να τις συσχετίζουν με τη ζωή του ανθρώπου

Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες προβληματίζονται για τις μεταβολές τους και τις καταγράφουν καθημερινά χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα, ενώ τις συσχετίζουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους.

Οι μαθητές συλλέγουν δεδομένα τόσο με απλά όργανα που κατασκευάζουν οι ίδιοι όσο και με ψηφιακές συσκευές που προγραμματίζουν. Η χρήση των ρομποτικών συσκευών είναι ενταγμένη στο πλαίσιο καλλιέργειας μιας δομημένης νοητικής διαδικασίας της μορφής Προβληματίζομαι -Σκέφτομαι – Ενεργώ, με επεκτάσεις στη συνολική νοητική ανάπτυξη των μαθητών.

Με τις προτεινόμενες διαδικασίες γίνεται η σύνδεση των καιρικών φαινομένων με τις επιδράσεις τους στις κοινωνίες και το περιβάλλον, μέσα από παιγνιώδεις διαδικασίες, ενώ η χρήση των ψηφιακών μέσων είναι στοχευμένη και συνδυαστική. Τέλος, οι ομάδες παρουσιάζουν τα προϊόντα της εργασίας τους.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

«Τι καιρό έχουμε σήμερα;»

Μέσα από την καθημερινή ρουτίνα της τάξης μας, ημερολόγιο και καιρός, σχολιάζουμε πως είναι ο καιρός κάθε μέρα και καταγράφουμε τον καιρό σε μηνιαίο ημερολόγιο για να έχουμε δεδομένα και να βγάλουμε τα στατιστικά του μήνα(πόσες μέρες έβρεξε, πόσες είχε ηλιοφάνεια κλπ) . Ακόμα με την βοήθεια των ΤΕΠ παρακολουθούμε τη γη μέσω δορυφόρου και προβληματιζόμαστε για το πως ο καιρός αλλάζει.

Εργαστήριο 2

«Γινόμαστε μικροί ερευνητές»

-Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες καταγράφουν όπως μπορούν τον καιρό και παρακολουθούν τις αλλαγές του και το πως επηρεάζουν την καθημερινότητά τους (αν βρέχει θα βάλουν αδιάβροχο, αν έχει ηλιοφάνεια θα φοράω καπέλο, αν έχει κρύο θα στρώσουν τα χαλιά)

Εργαστήριο 3

«Φτιάχνουμε μετεωρολογικά όργανα»

Οι μετεωρολόγοι είναι επιστήμονες που μελετούν τα καιρικά φαινόμενα και προσπαθούν να προβλέψουν τις καιρικές συνθήκες.

Για να μπορέσουν να εργαστούν είναι απαραίτητο να συγκεντρώνουν στοιχεία για τα διάφορα φαινόμενα. Ας προσπαθήσουμε να εργαστούμε και εμείς όπως οι μετεωρολόγοι για να παρατηρήσουμε τις καιρικές συνθήκες.

Γνωριμία με το **βροχόμετρο** και κατασκευή δικού μας από πλαστικό μπουκάλι. Τις βροχερές ημέρες καταγράφουμε το ύψος της βροχής



	<p>Προβληματιζόμαστε που βρίσκουμε το νερό στη φύση και γνωρίζουμε τον κύκλο του νερού και όλες τις μορφές με τις οποίες εμφανίζεται στη φύση.</p> <p>Γνωριμία με το ανεμόμετρο και τον ανεμοδείκτη</p> <p>Τα όργανα για να παρατηρούμε την κατεύθυνση του αέρα ονομάζονται ανεμοδείχτες, ενώ αυτά που μετρούν το πόσο γρήγορα κινείται, ανεμόμετρα.</p> <p>Κατασκευή ανεμοδείκτη: Τις ημέρες που φυσάει αέρας καταγράφουμε τη διεύθυνση του ανέμου παρατηρώντας τη φορά που έχει ο ανεμοδείκτης μας.</p> <p>Γνωριμία με το θερμόμετρο</p> <p>Βασικό όργανο των μετεωρολόγων είναι το θερμόμετρο. Παρατηρούμε το θερμόμετρο της τάξης μας και καταγράφουμε καθημερινά μαζί με τον καιρό και την θερμοκρασία. Κατασκευάζουμε ένα χάρτινο θερμόμετρο για να το έχουμε σπίτι και να αυξομειώνουμε τη θερμοκρασία με βάση το θερμόμετρο του υδραργύρου.</p>
<p>Εργαστήριο 4 «Ας γίνουμε μετεωρολόγοι!»</p>	<p>Αφού γνωρίσαμε βασικά μετεωρολογικά όργανα και τα εντάξαμε στην ρουτίνα της τάξης μας μπορούμε να γίνουμε πραγματικοί μετεωρολόγοι. Θα μας βοηθήσει να δούμε βίντεο από ένα δελτίο καιρού ειδήσεων και να αρχίσουμε να στήνουμε το δικό μας δελτίο καιρού. Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει ένα ρόλο, άλλη ομάδα θα καταγράψει τις μετρήσεις από τα όργανα σε έναν πίνακα, άλλη ομάδα θα τις παρουσιάσει και άλλη θα μας αναλύσει πως μας επηρεάζει τη ζωή μας η συγκεκριμένη καιρική συνθήκη. Τέλος, η άλλη ομάδα θα κάνει προβλέψεις για τον αυριανό καιρό για να καταλήξουμε στο συμπέρασμα ότι ο καιρός είναι πια απρόβλεπτος.</p>
<p>Εργαστήριο 5 «Η μελισσούλα γίνεται μετεωρολόγος »</p>	<p>Μετά από την παρουσίαση του δελτίου καιρού ήρθε η ώρα να παίξουμε και να προγραμματίσουμε το Bee-Bot με εικόνες από τα διάφορα καιρικά φαινόμενα και τον κύκλο το νερού.</p>
<p>Εργαστήριο 6 «Αναστοχασμός και αξιολόγηση»</p>	<p>Στο τέλος ανατρέχουμε στο μηνιαίο ημερολόγιο καταγραφής του καιρού και βγάζουμε τα στατιστικά. Παρατηρούμε ότι τις περισσότερες μέρες του μήνα υπάρχει ηλιοφάνεια και τις λιγότερες βροχή ή χιόνι. Αναρωτιόμαστε γιατί να συμβαίνει αυτό και τι μπορεί</p>



	να προκαλέσει αυτό στην φύση και στην ζωή του ανθρώπου. Ποιος ευθύνεται γι αυτό; Τι μπορούμε να κάνουμε γι αυτό εμείς ;
Εργαστήριο 7 << Παρουσιάζουμε τη δουλειά μας >>	Καλούμε τα παιδιά της διπλανής τάξης να παρακολουθήσουν το δελτίο καιρού αλλά και τους προβληματισμούς μας για την αναβροχιά που καταγράψαμε στο μηνιαίο ημερολόγιο.



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Η δομή του προγράμματος την επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των μαθητών, εξασκώντας πολλαπλές μορφές νοημοσύνης και εξασκώντας διαφορετικές δεξιότητες τους συμπληρωματικά στις πιο παραδοσιακές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Με αυτό τον τρόπο δίνεται η ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού-πολιτισμικού υποβάθρου, βλέποντας τις όποιες διαφοροποιήσεις ως μαθησιακό πλούτο που εμπλουτίζει την εκπαίδευση και όχι ως εμπόδιο.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Στα πλαίσια του προγράμματος Χρησιμοποιήθηκαν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ, αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων των πιλοτικών προγραμμάτων https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=327 • Η πλατφόρμα των ψηφιακών εκπαιδευτικών σεναρίων του ΙΕΠ «ΑΙΣΩΠΟΣ» http://aesop.iep.edu.gr/ https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%BD%CE%B5%CE%BC%CE%BF%CE%BC%CE%B5%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AC%CF%8C%CF%81%CE%B3%CE%B1%CE%BD%CE%B1 http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-2861 https://tinanantsou.blogspot.com/2011/06/blog-post_2681.html http://xeirotechnies.blogspot.com/2013/12/blog-post_2494.html
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, εννοιολογικοί χάρτες, κατασκευές ,διαδραστικές ασκήσεις αξιολόγησης για την αποτίμηση του προγράμματος και αυτοαξιολόγησης.</p> <p>- Παιχνίδια με τη χρήση της ρομποτικής το bee bot. Τα παιδιά κατευθύνουν το ρομποτάκι στις εικόνες με τα σωστά βήματα για τον κύκλο του νερού</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>μετεωρολογικά όργανα από ανακυκλώσιμα υλικά</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Στόχος του τελευταίου Εργαστηρίου είναι η ανακεφαλαίωση των εννοιών, γνώσεων και συμπεριφορών που αποκτήθηκαν από τους μαθητές κατά τη διάρκεια των προηγούμενων 6 Εργαστηρίων, σε σχέση με τα φυσικά φαινόμενα και πως επηρεάζουν τη ζωή του ανθρώπου. Είναι σημαντικό ο/η εκπαιδευτικός στο τέλος κάθε εργαστηρίου να ανατροφοδοτείται από τους/τις μαθητές/τριες σχετικά με τι τους άρεσε ή τί δεν τους άρεσε και τι μάθανε. Αυτό βοηθά στο σχεδιασμό κάθε επόμενου εργαστηρίου. Για αυτό και τοποθετήθηκαν οι ανάλογες ασκήσεις αναστοχασμού.</p> <p>. Ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί σε διαμορφωτικού τύπου και</p>



	<p>περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών, η οποία βασίζεται στην αποτύπωση της καθημερινής εργασίας τους στη σχολική τάξη και θα στοχεύει στις δεξιότητες ζωής (4Cs) και τις ψηφιακές δεξιότητες που είναι δυο από τους κεντρικούς πυρήνες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Τέλος, οι μαθητές και οι μαθήτριες χρησιμοποιούν ποικίλα εργαλεία ΤΠΕ και δημιουργούν ολοκληρωμένα ψηφιακά έργα με στόχο την επίλυση των προβλημάτων από τη σχολική και κοινωνική ζωή, τα οποία αναθέτει ο/η εκπαιδευτικός.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Παρουσίαση δελτίου καιρού στη διπλανή τάξη και ανταλλαγή απόψεων βάση των μετρήσεων μας από τα όργανα που κατασκευάσαμε από ανακυκλώσιμα υλικά . Ανάρτηση των καταγραφών στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και προβληματισμός σε όλη τη σχολική κοινότητα για την κλιματική αλλαγή.</p>



