

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΣΤΙΑΙΑΣ - 9120319

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 10/08/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στον σχεδιασμό της διδασκαλίας, στις διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές που υιοθετούνται, τους διδακτικούς στόχους και τις δραστηριότητες που υλοποιούνται, την εφαρμογή σύγχρονων τεχνικών διδασκαλίας σε εναρμόνιση με τα προγράμματα σπουδών, τις ιδιαίτερες συνθήκες της τάξης, το γνωστικό επίπεδο και τις ανάγκες και/ή ενδιαφέροντα των μαθητών, την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και τη γενικότερη μεθοδολογία της διδασκαλίας.

Με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, των εποχικών θεματικών ενοτήτων και του αειφορικού, κοινωνικού, ψηφιακού, επιστημονικού γραμματισμού που επιδιώκετε μέσα από κατάλληλα σχεδιασμένες δράσεις, διαφαίνεται ότι η σχολική σας μονάδα θέτει το μαθητή στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προβαίνοντας σε χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, επιδιώκοντας την ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, ευθαρρύνοντας ομαδοσυνεργατικές δράσεις και αναπτύσσοντας συνεργατικές, διαθεματικές και διεπιστημονικές πρακτικές για τον σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, τις μαθησιακές δυνατότητες και την ηλικία των μαθητών. Η διδασκαλία σας εμπλουτίστηκε με ποικίλο οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού, ενώ οι ΤΠΕ λειτούργησαν ως υποστηρικτικό μέσο και εργαλείο μάθησης. Αναφορικά με την αξιολόγηση, χρησιμοποιήθηκαν εναλλακτικές μορφές της (portfolio, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, αξιολόγηση από την οικογένεια). Η σωστή διαχείριση του χρόνου και ο σωστός προγραμματισμός, συνδράμουν στην οργανωμένη εφαρμογή των ανωτέρω, με αποτέλεσμα την προαγωγή των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης και τη δημιουργία κινήτρων ενεργούς εμπλοκής στους μαθητές.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική σας μονάδα, χρησιμοποιώντας κάθε πρόσφορο τρόπο (μέσα, παρεμβάσεις, μηχανισμούς παρακολούθησης της συστηματικής απουσίας ή ελλιπούς φοίτησης), αφενός παρακολούθησε τη φοίτηση των μαθητών/-τριών και αφετέρου διασφάλισε την έγκαιρη προσέλευση και παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο, μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος. Διαφαίνεται επίσης, πως υπήρξε ουσιαστική και συστηματική παρακολούθηση του σχολικού προγράμματος από όλους/-ες τους/τις μαθητές/-τριες, ενώ όταν θεωρήθηκε απαραίτητο, διερευνήθηκαν κατάλληλα οι αιτίες απουσιών, οι οποίες συνδέθηκαν με ασθένειες. Όλες οι παραπάνω πρωτοβουλίες και παρεμβάσεις, είχαν ως αποτέλεσμα την πρόληψη προβλημάτων φοίτησης και φαινομένων διαρροής.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική σας μονάδα προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών, ειρηνικούς και κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους επίλυσης διαφορών, χρήση εποικοδομητικού και δημοκρατικού διαλόγου με σκοπό τη διαχείριση συγκρούσεων, αποδοχή της κοινωνικοπολιτισμικής και ατομικής διαφορετικότητας. Παρόλο που οι πρόσφατες συνθήκες εγκλεισμού κατά τη διάρκεια της πανδημίας λειτούργησαν εις βάρος της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών, η υλοποίηση σχετικών σχεδίων δράσης και Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, συμβάλλουν θετικά στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας και έχουν θετικό αντίκτυπο στη σχέση των μαθητών με τους συμμαθητές τους, με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας και κατά συνέπεια στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και την εν γένει στάση τους απέναντι στη μάθηση. Πρωτοβουλίες σαν τις ανωτέρω, καλλιεργούν συνθήκες αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς των μαθητών και της μάθησής τους κατ' επέκταση.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική σας μονάδα, λειτουργώντας σε πλαίσια αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και σεβασμού στην προσωπικότητα και την αξιοπρέπεια του μαθητή, προωθεί την καλλιέργεια συναισθηματικής ασφάλειας των μαθητών έναντι υποτιμήσεων και προσβολών. Εξέχοντα ρόλο στη δημιουργία αυτού του κλίματος έχουν οι Νηπιαγωγοί, όταν διασφαλίζουν την εμπλοκή του συνόλου των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης, καλλιεργούν την αποδοχή και το σεβασμό στη διαφορετικότητα, προωθούν τη χρήση διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών και εφαρμόζουν πρακτικές συμπερίληψης. Στη σχολική σας μονάδα, οι Νηπιαγωγοί υιοθετούν ρόλο υποστηρικτικό, ενθαρρυντικό, βοηθητικό, ρόλο "φίλου" και συνεργάτη, με αποτέλεσμα να ενισχύεται το βάθος και η ποιότητα των σχέσεων τους με τους μαθητές. Η θεμελίωση του κλίματος αναγνώρισης, η οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και εκτίμησης μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, η παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους, αποτελεί στοιχεία εκ των ων ουκ άνευ για μία δημιουργική παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας

μαζί τους, στην ποιότητα της ενημέρωσής τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Η σχολική σας μονάδα, με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης και την αποτίμησή του, φαίνεται ότι προσφέρει την ευκαιρία σε γονείς/κηδεμόνες να συμμετέχουν σε δράσεις -εντός και εκτός- του Νηπιαγωγείου, σε εκδηλώσεις και διάφορες άλλες πρωτοβουλίες που αφορούν την αντιμετώπιση λειτουργικών προβλημάτων. Επίσης, τους παρέχει τη δυνατότητα επιλογής του τρόπου και της συχνότητας επικοινωνίας (προγραμματισμένα, κατόπιν πρόσκλησης, αυτοβούλως, ατομικά, ομαδικά, κλπ.). Διασφαλίζεται έτσι η τακτική και αμφίδρομη επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών, εισακούονται οι απόψεις τους και λαμβάνονται υπόψη οι προτάσεις τους, καλλιεργώντας έτσι κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, αμοιβαίας εκτίμησης και κατανόησης.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αναφέρεται στην αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων, στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους.

Στον συγκεκριμένο άξονα διαφαίνεται η πολυεπίπεδη και πολυδιάστατη στοχοθεσία που θέτει η σχολική σας μονάδα και η προτεραιοποίηση των στόχων της, με γνώμονα τις ιδιαίτερες ανάγκες, τις συνθήκες λειτουργίας και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει εν γένει ως σχολική κοινότητα. Παράλληλα τεκμηριώνεται η διασφάλιση εφαρμογή του σχολικού κανονισμού για την ομαλή, εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία του Νηπιαγωγείου, αξιοποιώντας όσο το δυνατόν πιο δημιουργικά το εκπαιδευτικό προσωπικό και κατανέμοντας τους πόρους ανάλογα, με στόχο την ορθότερη διαχείρισή τους. Σημαντική παράμετρος του άξονα αυτού αποτελεί η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων - υποδομών, μέσα σε κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας, συλλογικότητας και συμμετοχικότητας όλων των εμπλεκόμενων.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα αυτό διαφαίνεται η προσπάθεια της σχολικής σας μονάδας να καλλιεργήσει σχέσεις ποιότητας και κουλτούρα συνεργασίας με όλους τους φορείς που εμπλέκονται στο έργο της (μέλη σχολικής κοινότητας, γονείς, κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς), με απώτερο στόχο την ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων και τη διάχυση καλών πρακτικών, στα πλαίσια μιας κουλτούρας εξωστρέφειας και επικοινωνίας των πεπραγμένων της σχολικής μονάδας προς το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Ιδιαίτερα σημαντική για το σχολικό έτος 2022-2023 κρίνεται η πρωτοβουλία σας να συνεργαστείτε με πολλούς φορείς -εκπαιδευτικούς και μη- σε πολλαπλά επίπεδα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, τον σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης ή/και σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Από την αναφορά σας τεκμηριώνεται πως η σχολική σας μονάδα και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού και προαιρετικού χαρακτήρα οργανωμένες ενδοσχολικά ή από αρμόδιους φορείς (ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, Σύμβουλο Εκπαίδευσης, κλπ.), με στόχο την επικαιροποίηση των γνώσεών τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και αποδοτικότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης και πρακτικής.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία και άλλα θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Επίσης, αναμοχλεύει τη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη συνεργασία μεταξύ σχολείων σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο. Η τεκμηρίωση που έχετε αναρτήσει δηλώνει ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής σας μονάδας δεν συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λ.π.), όμως η εν γένει παιδαγωγική σας στάση, το ενδιαφέρον σας για τη βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας σας, η ικανότητά σας να συνεργάζεστε εντός και εκτός της σχολικής σας μονάδας και το ειλικρινές ενδιαφέρον σας για τους μαθητές σας, δείχνει πως σίγουρα θα τεθεί αυτός ο στόχος στον επόμενο προγραμματισμό σας.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Άριστη και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος  
Άριστη επικοινωνία στη σχολική κοινότητα
- Ενημέρωση της ιστοσελίδας στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο

- Αναρτήσεις από τις σχολικές δράσεις και δραστηριότητες
- Ενημερωτικό υλικό για τους γονείς
- Οι καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών-μαθητών/μαθητριών
- Αρμονική συνεργασία νηπιαγωγών -γονέων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επέκταση της συνεργασίας της σχολικής μονάδας με άλλα σχολεία στην εκπόνηση κοινών δράσεων και προγραμμάτων
- Οργάνωση συναντήσεων εκπαιδευτικών γειτονικών σχολικών μονάδων, με σκοπό τη μεταξύ τους γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών πάνω σε εκπαιδευτικά θέματα ή θέματα επαγγελματικού ενδιαφέροντος

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών
- Διεύρυνση των συνεργασιών της σχολικής μονάδας με περισσότερα σχολεία της στενής αλλά και ευρύτερης περιοχής
- Επέκταση της συνεργασίας της σχολικής μονάδας με άλλα σχολεία στην εκπόνηση κοινών δράσεων και προγραμμάτων
- Οργάνωση συναντήσεων εκπαιδευτικών γειτονικών σχολικών μονάδων, με σκοπό τη μεταξύ τους γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών πάνω σε εκπαιδευτικά θέματα ή θέματα επαγγελματικού ενδιαφέροντος
- Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς, για θέματα που τους αφορούν και τους προβληματίζουν, μετά από πρότερη ανίχνευση και διερεύνηση των προβληματισμών τους

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ Προϊσταμένης-εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού
- Η άψογη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Η επικοινωνία και συνεργασία με την τοπική κοινότητα και τις τοπικές αρχές

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η βελτίωση της επικοινωνίας με την κοινότητα και η ανάπτυξη περισσότερων δράσεων
- Δικτύωση σχολείων
- Συνεργασίες με φορείς
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών
- Ο καταμερισμός εργασιών κι αρμοδιοτήτων

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Διεύρυνση των συνεργασιών της σχολικής μονάδας με περισσότερα σχολεία της στενής αλλά και ευρύτερης περιοχής
- Διαμόρφωση δικτύων σχολείων με βάση κοινά παιδαγωγικά/επιστημονικά ενδιαφέροντα
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών μέσω του ιστολογίου της σχολικής μονάδας και μέσω συμμετοχής σε διαγωνισμούς
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Διαμοιρασμός καθηκόντων σε όλους τους εκπαιδευτικούς

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση και επαγγελματική εξέλιξη και η ειλικρινής πρόθεση και προσπάθεια για παροχή συνεχώς βελτιωμένου παιδαγωγικού έργου, βασισμένου στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών
- Η αρμονική και αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- Ο διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και

## διδακτικών πρακτικών

### Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-Twinning, κλπ.)
- Συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις για την ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

### Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα για την αποτελεσματικότερη διαχείριση της καθημερινής εκπαιδευτικής πράξης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) που δημιουργούν ένα πεδίο διεθνικής ή/και ευρωπαϊκής κοινωνικοποίησης και δικτύωσης
- Συνεργασία σχολείων σε κοινότητες μάθησης με σκοπό την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
- Συνεργατικός σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων μεταξύ σχολείων