

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Ιωλκού λειτουργεί οργανικά και λειτουργικά ως μονοθέσιο ενιαίου τύπου ολοήμερο νηπιαγωγείο. Βρίσκεται στην κοινότητα της Ανακασιάς που ανήκει στη Δημοτική ενότητα του Ιωλκού του Δήμου Βόλου με διεύθυνση Αγίας Ειρήνης 5 Ανακασιά Βόλου.

Στεγάζεται σε παραδοσιακό κτίριο το οποίο ανοικοδομήθηκε το 1990, φοιτούν 14 παιδιά, εργάζονται 2 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και 1 άτομο βοηθητικό προσωπικό (ωρομίσθια καθαρίστρια). Διαθέτει μια μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας όπου λειτουργεί και το ολοήμερο τμήμα, ένα βοηθητικό χώρο ως κουζίνα, τέσσερις τουαλέτες και ένα γραφείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η δημιουργία καλής παιδαγωγικής ατμόσφαιρας αποτέλεσε από την αρχή της σχολικής χρονιάς έναν από τους πιο σοβαρούς στόχους και μια από τις πιο σημαντικές παιδαγωγικές πρακτικές και των δύο νηπιαγωγών.. Η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ μας, η εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών όπως ο σεβασμός στην προσωπικότητα του μαθητή, η δημιουργία κλίματος αλληλοκατανόησης, ενσυναίσθησης, η διακριτικότητα με την οποία αντιμετωπίστηκαν ζητήματα πειθαρχίας και η ρύθμιση των συγκρούσεων με ορθό τρόπο, η επιβράβευση και η ενθάρρυνση των μαθητών και η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και συλλογικότητας στην τάξη οδήγησαν στην αποδοχή του κάθε μαθητή, ως σεβαστού μέλους της ομάδας. Η ανάδειξη της ατομικότητας και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε παιδιού, η θετική ενίσχυση και ο σχηματισμός θετικής αυτοεκτίμησης, δουλεύτηκαν ενεργά και για μεγάλο χρονικό διάστημα. Και ο ρόλος του εκπαιδευτικού που υιοθετήθηκε ήταν εκείνος του συντονιστή και του εμπνευστή της ομάδας των παιδιών της τάξης του.

Οι εκπαιδευτικοί έκαναν συχνή χρήση της βιωματικής μάθησης και υλοποίησαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/τριες. Χρησιμοποίησαν ποικίλες στρατηγικές και διδακτικές προσεγγίσεις και πολλαπλά μέσα (ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές

εργασίες – projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση λογισμικών κ.ά.) για την ανάπτυξη των θεμάτων ενασχόλησης. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν διάφορες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας (εργασία σε ομάδες, ατομική εργασία, εργασία στην ολομέλεια της τάξης κ.ά.) ανάλογα με το είδος και το στόχο των δραστηριοτήτων.

Με όλες αυτές τις προσπάθειες πετύχαν με αργά αλλά σταθερά βήματα την δημιουργία ενός ευχάριστου και ζεστού κλίματος στην τάξη. Και παρ' όλες τις δύσκολες συνθήκες του κορονοϊού και του μικρού διαστήματος της δια ζώσης διδασκαλίας αναπτύχθηκε σχέση εμπιστοσύνης τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και με τις νηπιαγωγούς.

Για την αξιολόγηση του κάθε μαθητή χρησιμοποίησαν την συστηματική παρατήρηση και τηρώντας το ημερολόγιο κατεγράψαν σημαντικά και κομβικά σημεία που αφορούσαν την εξέλιξη του. Ενημερώναν επίσης ανά τακτά χρονικά διαστήματα τους γονείς για την επίδοση των παιδιών τους και για ότι αφορά την σχολική ζωή του παιδιού, μέσα από πίνακες ανακοινώσεων, ενημερωτικό δελτίο, ηλεκτρονική αλληλογραφία και τηλεφωνική επαφή. Εφαρμόζοντας τη διαμορφωτική αξιολόγηση εξοικειώσαν τα παιδιά στην ιδέα της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών τους δράσεων, ενισχύοντας έτσι την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας. Με την συζήτηση για την αποτίμηση και αξιολόγηση της προόδου και της ποιότητας των εργασιών τους, οδήγησαν τους μαθητές σε επιτυχή αναζήτηση της γνώσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

- Η φοίτηση των μαθητών στο νηπιαγωγείο μας χαρακτηρίστηκε συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακόπηκε για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το νηπιαγωγείο φρόντισε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επέστρεφαν στο νηπιαγωγείο ήταν υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.
- Γενικά, οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο νηπιαγωγείο. Η πόρτα κλειδώνει μετά την ώρα προσέλευσης και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνταν οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλάμβαναν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση που υπάρχει για το σκοπό αυτό.
- Ειδικά για το σχολικό έτος 2020 – 2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

- Για την βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να δημιουργήσουν και να ενισχύσουν το κλίμα συνεργασίας εντός και εκτός της τάξης με δραστηριότητες που καλλιεργούν δεξιότητες αλληλοσεβασμού, αλληλεγγύης, ενσυναίσθησης, δημοκρατικότητας και ισότητας μεταξύ των

μαθητών/τριών. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην καλλιέργεια υγιών και δημιουργικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μαθητών μεταξύ τους. Βασική επιδίωξη των νηπιαγωγών ήταν τα παιδιά να αντιληφθούν το νηπιαγωγείο ως χώρο μάθησης, γι' αυτό από την αρχή της σχολικής χρονιάς η σχέση τους στηρίχτηκε στην θέσπιση κανόνων που έχουν να κάνουν με τη συμπεριφορά των μαθητών σε όλους του χώρους του σχολείου, μέσα στην τάξη με το υλικό που υπάρχει στις διάφορες περιοχές που παίζουν, με την υγιεινή και με τη σχέση μεταξύ τους. Στη θέσπιση των κανόνων συμμετέχουν ενεργά και οι ίδιοι οι μαθητές βάζοντας τους δικούς τους κανόνες: Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν υπόψη τους τα προσωπικά χαρακτηριστικά και τη διαφορετικότητα του κάθε μαθητή, ενθάρρυναν το κάθε παιδί να εκφράσει τις απόψεις, τα συναισθήματα και τις επιθυμίες του και αντιμετώπισαν με ευαισθησία και διακριτικότητα διάφορα ζητήματα πειθαρχίας και συγκρούσεων που προέκυψαν. Δεν υπήρχαν περιστατικά επιθετικής συμπεριφοράς μεταξύ των παιδιών που να απασχόλησαν το Σύλλογο Διδασκόντων.

- Η θέσπιση κανόνων βοήθησε πολύ και στη συνεργατική σχέση που αναπτύσσεται μεταξύ των μαθητών δουλεύοντας σε μια ομάδα ή σε μικρότερες υποομάδες. Οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι όλοι είμαστε όσοι κι έχουν τα ίδια δικαιώματα και ότι χρειάζεται να ακολουθούν κάποιους κανόνες για να υπάρχει αλληλοσεβασμός και να λειτουργούν σωστά οι ομάδες στις διάφορες δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί παρείχαν ευκαιρίες στα παιδιά για διάλογο και συνεργασία χρησιμοποιώντας κατάλληλες στρατηγικές π.χ. διατυπώνοντας ανοιχτές ερωτήσεις. ενθαρρύνοντας τα παιδιά να αναπτύξουν τις σκέψεις τους κλπ. Ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή και η παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στην υλοποίηση οργανωμένων δράσεων όπως π.χ. δράσεις για την προστασία του περιβάλλοντος κ.λπ.
- Αναπτύχθηκαν ιδιαίτερες σχέσεις επίσης και μεταξύ των μαθητών, σχέσεις φιλίας που βοηθούν και στηρίζουν τα παιδιά σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Έτσι, μειώνονται οι αντιπαλότητες μεταξύ τους και διαχειρίζονται πιο αποτελεσματικά τις διαφωνίες που προκύπτουν στη διάρκεια της χρονιάς. Στηρίζουν τους φίλους τους στις δραστηριότητες μέσα στην τάξη αλλά και στο παιχνίδι. Δημιουργείται ένα κατάλληλα παιδαγωγικό κλίμα μέσα στην τάξη που βοηθάει την νηπιαγωγό στο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό της έργο και τους μαθητές στην καλή μαθησιακή πορεία και εξέλιξη.
- Οι συνθήκες που δημιουργήθηκαν τα τελευταία δύο χρόνια, με την απομόνωση από το σχολικό περιβάλλον λόγω των μέτρων της πανδημίας και της υιοθέτησης της εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης, δεν ευνόησαν σε μέγιστο βαθμό την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Η πραγματική και ουσιαστική επαφή που έλλειψε όλο αυτό το διάστημα δημιούργησε κενά στην ισορροπημένη πνευματική και ψυχολογική

ανάπτυξη των παιδιών στην ομάδα. Το κενό αυτό απαιτείται να καλυφθεί στον παρόντα χρόνο με δράσεις (παιχνίδια, επισκέψεις, εκδρομές και παραστάσεις) που ευνοούν την ανάπτυξη συνεργασίας και επικοινωνίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

- **Στόχος** του σχολείου ήταν η διαμόρφωση ενός κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, εξασφαλίζοντας έτσι τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.
- Το σχολείο είχε συντάξει **Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας** του όπου δηλώνονται οι κανόνες του αλλά και τα δικαιώματα των νηπίων. Επίσης στην αρχή της σχολικής χρονιάς οι νηπιαγωγοί συνέταξαν μαζί με τους μαθητές/τριες το **συμβόλαιο τάξης** στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις κάθε μέλους.
- **Οι μαθητές** ένιωθαν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούσαν τη βοήθειά τους και σέβονταν τη γνώμη τους.
- **Οι εκπαιδευτικοί** έδειξαν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα, τις εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών τους, καθώς και για τα θέματα που τους απασχολούσαν. Ήταν υποστηρικτικοί και επιβράβευσαν κάθε θετικό στοιχείο. Έδωσαν στους μαθητές ευκαιρίες έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Προώθησαν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε όλους τους μαθητές.
- **Συμπερασματικά**, το νηπιαγωγείο παρουσίασε θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις εκπαιδευτικών με τα νήπια.

Ωστόσο η υλοποίηση δράσεων/προγραμμάτων πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων δεν ευνοήθηκε εξαιτίας των δύσκολων συνθηκών της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

- Κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς με τους μαθητές κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για την αποκατάσταση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ τους, παρά τη ριζική αλλαγή των συνθηκών. Αυτό συνέβαλε στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ νηπίων και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο διασφάλισε τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς. Βασική επιδίωξη των νηπιαγωγών ήταν να αναπτύξουν καλές σχέσεις με τους γονείς, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, κερδίζοντας την εμπιστοσύνη τους για την ασφάλεια και τη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους.

- Πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση με τους γονείς τις πρώτες μέρες λειτουργίας, όπου τους εξηγήθηκε η λειτουργία του νηπιαγωγείου, οι κανόνες που διέπουν τη λειτουργία του και το πώς όλοι πρέπει να τους σεβόμαστε και να τους ακολουθούμε για να μάθουν και τα παιδιά να τους σέβονται εξίσου.
- Το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Κάθε μήνα γινόταν προγραμματισμένες ατομικές συναντήσεις με τους γονείς /κηδεμόνες για την πρόοδο και τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/μαθητριών. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί ενημέρωναν τους γονείς/κηδεμόνες για διάφορα θέματα μέσω τηλεφωνικών επικοινωνιών, μέσω γραπτών ανακοινώσεων στη τσάντα των παιδιών και μέσω email. Είχαν πραγματοποιηθεί και κάποιες συναντήσεις μέσω webex την περίοδο της τηλεκπαίδευσης.
- Οι νηπιαγωγοί ενημέρωναν πολύ συχνά τους γονείς με έγγραφα που αναρτούσαν στον πίνακα ανακοινώσεων για διάφορα σεμινάρια ή ημερίδες που διοργανώθηκαν και αφορούσαν τους ίδιους ή τα παιδιά τους.
- Οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες που επικρατούσαν την περσινή χρονιά λειτούργησαν ανασταλτικά ως προς τη υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Θετικά σημεία

1. Θετικό και ευχάριστο σχολικό κλίμα, το οποίο οφείλεται και ανατροφοδοτείται από τις άριστες σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας (εκπ/κοί-παιδιά-γονείς) και συμβάλλει στη δημιουργία πρόσφορου για διδασκαλία και συνεργασία μαθησιακού περιβάλλοντος στην αίθουσα διδασκαλίας.
2. Αξιέπαινη ανταπόκριση και προσαρμογή των εκπαιδευτικών στις συνθήκες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
3. Συνεργασία νηπιαγωγείου και Συλλόγου Γονέων.
4. Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου και συμβόλαιου τάξης
5. Συναισθηματική στήριξη που παρέχουν οι εκπαιδευτικοί στα νήπια - διαμόρφωση κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού

Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς.
2. Υλοποίηση ομαδικών δράσεων μέσω των οποίων ενισχύονται οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.
3. Συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών.
4. Η ύπαρξη δασκάλων παράλληλης στήριξης, σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Αξιοποιήθηκαν οι δεξιότητες, οι γνώσεις και οι εμπειρίες του κάθε μέλους του προσωπικού με στόχο την εξέλιξη του νηπιαγωγείου. Μέσα σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, ισότιμης συμμετοχής, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης διαμορφώθηκαν οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και με το εξωτερικό περιβάλλον.
-

Η Διεύθυνση του Σχολείου:

- Διαμόρφωσε θετικό σχολικό κλίμα.
- Καθοδήγησε την σχολική κοινότητα, θέτοντας υψηλούς στόχους και εξασφαλίζοντας τις προϋποθέσεις για την επίτευξή τους για ένα σχολείο δημοκρατικό και ανοικτό στην κοινωνία.
- Καθοδήγησε και βοήθησε τη συνάδελφο στο έργο της, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα και αποτέλεσε παράδειγμα και πρότυπο.
- Εκσυγχρόνισε σχολικούς χώρους και υποδομές σε άριστο βαθμό και δημιούργησε ένα υπέροχο εργασιακό περιβάλλον.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών. Θα μπορούσε να συμβάλει στην ενεργοποίηση των συνεργαζόμενων σχολείων σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης κοινών αντισταθμιστικών πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητών που προέρχονται από στρώματα και κοινωνικές ομάδες που μειονεκτούν και την εν γένει βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το ελληνικό δημόσιο σχολείο προς όφελος όλων των μαθητών. Η αποτελεσματικότητα μιας τέτοιας δικτύωσης εξαρτάται από ποικίλους παράγοντες όπως η επάρκεια των οικονομικών πόρων, ο διαθέσιμος σχολικός χρόνος, η σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού και η παροχή κινήτρων που το κινητοποιούν.

- Το νηπιαγωγείο συνεργάστηκε συχνά και αποτελεσματικά με την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου. Το νηπιαγωγείο οργάνωσε και εφάρμοσε προγράμματα μετάβασης προκειμένου να διευκολυνθεί η ομαλή προσαρμογή των παιδιών από το σπίτι στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο .
- Ακόμη, η συνεργασία του νηπιαγωγείου με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή ήταν πολύ καλή και εποικοδομητική.

Σαφώς θα μπορούσε το σχολείο μας να ανοιχτεί περισσότερο στην κοινότητα (συνεργασία με περισσότερους τοπικούς φορείς , σχολεία κ.α.), αλλά δεδομένων των αντίξωων συνθηκών που προκάλεσε η πανδημία, το σχολείο δεν κατάφερε να συνεργαστεί με τοπικούς φορείς και να υλοποιήσει δράσεις.

Θετικά σημεία

- Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια να κρατηθεί ζωντανή η

εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβει σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν στην αρχή τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

- Η καλή και αποτελεσματική συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.
- Η εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός ιστοσελίδας Σχολείου.
- Συμμετοχή σε δίκτυα Σχολείων.
- Η έλλειψη των αναγκαίων οικονομικών πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου και κυρίως για τον εκσυγχρονισμό υποδομών και ψηφιακού εξοπλισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι νηπιαγωγοί του σχολείου μας πήραν μέρος σε πάρα πολλά σεμινάρια εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ώστε να ανταποκριθούν στην πρόκληση της τηλεκπαίδευσης με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι νηπιαγωγοί δεν συμμετείχαν σε προγράμματα λόγω της πανδημίας.

Θετικά σημεία

- Η Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με την παρακολούθηση πολλών σεμιναρίων σχετικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε συνδυασμό με τη διάθεση απεριόριστου προσωπικού τους χρόνου προκειμένου να πετύχει η τηλεκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

- Η επιμόρφωση να γίνεται εντός του εργασιακού ωραρίου και με απαλλαγή από

τα διδακτικά καθήκοντα.