

2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Σχέδιο δράσης του Τμήματος Σχολικού Έτους: 2024-2025

1ος Θεματικός Κύκλος: «Ζω καλύτερα – Ευ ζην»



ΓΕΝΙΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ: "Οδική Ασφάλεια-Κυκλοφοριακή Αγωγή"

Τίτλος προγράμματος:

«Με ασφάλεια κυκλοφορώ, μες στους δρόμους τριγυρνώ!»

Σχολείο:

2ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων

Τάξη:

Νηπιαγωγείο

Τμήματα:

Πρωινό τμήμα 1

Αριθμός μαθητών:

14 μαθητές

Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:

3

Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):

Τζιάλλα Παναγιώτα ΠΕ60
Χριστογιάννη Ευανθία, ΠΕ60 ΕΑΕ
Φαρμάκη Γαρυφαλλιά ΔΕ01 ΕΒΠ

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Η κυκλοφοριακή αγωγή στο νηπιαγωγείο αποτελεί μια σημαντική εκπαιδευτική διαδικασία που συμβάλλει στην καλλιέργεια υπεύθυνης στάσης απέναντι στην οδική ασφάλεια. Μέσα από βιωματικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν βασικούς κανόνες κυκλοφορίας, να κατανοήσουν την αξία της προσεκτικής συμπεριφοράς στον δρόμο και να εξοικειωθούν με τα σήματα και τους ρόλους που σχετίζονται με την κυκλοφορία.

Η εκπαίδευση αυτή ενισχύει τη μαθησιακή διαδικασία, ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή, καλλιεργεί την υπευθυνότητα και ενδυναμώνει τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών, καθώς συνδέεται άμεσα με τις καθημερινές τους εμπειρίες ως πεζοί και μελλοντικοί χρήστες του οδικού δικτύου.

Οι γενικοί στόχοι του προγράμματος περιλαμβάνουν:

- Να γνωρίσουν τα παιδιά βασικά σήματα και κανόνες κυκλοφορίας, κατάλληλα για την ηλικία τους.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της ασφάλειας στον δρόμο τόσο ως

πεζοί όσο και ως επιβάτες.

- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τον σεβασμό στους κανόνες και στους άλλους χρήστες του δρόμου.
- Να εξασκηθούν σε πρακτικές δεξιότητες (όπως παρατήρηση, ταύτιση, σωστή συμπεριφορά).
- Να εμπλακούν ενεργά μέσω βιωματικών παιχνιδιών ρόλων και να κατανοήσουν την οδική συμπεριφορά με ευχάριστο τρόπο.
- Να συνεργαστούν σε ομάδες, να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες και να εκφράσουν δημιουργικά τις γνώσεις τους.
- Να ενισχύσουν την προφορική έκφραση, την κριτική σκέψη και τη λήψη αποφάσεων, μέσα από ερωτήσεις και απαντήσεις σχετικές με την οδική ασφάλεια.

Το πρόγραμμα ευθυγραμμίζεται με τις βασικές δεξιότητες του 21ου αιώνα, ενισχύοντας την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών μέσα από ποικίλες μαθησιακές εμπειρίες:

➤ **Κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων:** Τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν κινδύνους στον δρόμο, να ερμηνεύουν σήματα και να παίρνουν σωστές αποφάσεις ως πεζοί και επιβάτες.

➤ **Συνεργασία και επικοινωνία:** Μέσα από ομαδικά παιχνίδια ρόλων και δραστηριότητες, καλλιεργείται η ικανότητα συνεργασίας, η ανταλλαγή ιδεών και η ουσιαστική επικοινωνία.

➤ **Ψηφιακή παιδεία:** Η ενσωμάτωση διαδραστικών εργαλείων βοηθά τα παιδιά να εξοικειωθούν με τις νέες τεχνολογίες μέσα σε εκπαιδευτικά σενάρια κυκλοφοριακής αγωγής.

➤ **Δημιουργικότητα και καινοτομία:** Κατασκευές, μακέτες και βιωματικά παιχνίδια ενθαρρύνουν τη φαντασία και την πρωτοβουλία, μετατρέποντας τη γνώση σε εμπειρία.

➤ **Κοινωνική υπευθυνότητα:** Τα παιδιά καλλιεργούν στάσεις υπεύθυνου πολίτη, αναπτύσσοντας συνείδηση σεβασμού προς τους κανόνες και προς όλους τους χρήστες του δρόμου.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες (Απρίλιος - Μάιος 2025)

Εργαστήριο 1

«Βλέπω, σκέφτομαι, ρωτώ - κι αρχίζουμε!»

Το πρώτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του πρώτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο **«Βλέπω, σκέφτομαι, ρωτώ - κι αρχίζουμε!»** και αποτελεί την αφετηρία του προγράμματος κυκλοφοριακής αγωγής. Με αφορμή βιώματα και ερεθίσματα από την καθημερινότητα, τα παιδιά εκφράζουν όσα ήδη γνωρίζουν και διατυπώνουν απορίες για όσα θέλουν να μάθουν. Μέσα από συζήτηση, ερωτήσεις και εικόνες, ενισχύεται η παρατηρητικότητα, η σκέψη και η ερευνητική διάθεση. Οι γνώσεις και τα ερωτήματα των παιδιών αποτυπώνονται σε ιστογράμματα, τα οποία

αποτελούν τη βάση για τον σχεδιασμό των επόμενων δράσεων.

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να ενεργοποιηθεί η προϋπάρχουσα γνώση των παιδιών σχετικά με την κυκλοφορία.
- Να ενθαρρυνθεί η έκφραση σκέψεων, εμπειριών και αποριών.
- Να αναπτυχθεί η ικανότητα παρατήρησης, περιγραφής και διατύπωσης ερωτημάτων.
- Να καλλιεργηθεί η προφορική επικοινωνία και η συμμετοχή σε διάλογο.
- Να καταγραφούν οι προσδοκίες των παιδιών και να διαμορφωθεί συλλογικά η θεματολογία του προγράμματος.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Πρώτη συζήτηση – Ανίχνευση εμπειριών. Τα παιδιά απαντούν σε ερωτήσεις όπως:
– Πώς έρχεστε στο σχολείο;
– Φοράτε ζώνη ή κράνος;
- Μοιράζονται τις καθημερινές τους συνήθειες και εμπειρίες από τη μετακίνηση.
- Παρακολουθούν εικόνες σχετικές με την κυκλοφορία στους δρόμους.
- Απαντούν σε ερωτήσεις όπως:
– Τι βλέπετε;
– Τι σκέφτεστε;
– Υπάρχουν κανόνες κυκλοφορίας;
- Συγκεντρώνονται οι γνώσεις και οι απόψεις των παιδιών σχετικά με το:
– Τι ήδη γνωρίζουν για την οδική κυκλοφορία.
– Τι θα ήθελαν να μάθουν.
- Οι απαντήσεις καταγράφονται σε δύο ιστογράμματα:
– **1ο Ιστόγραμμα:** *Τι ξέρω για την οδική κυκλοφορία*
– **2ο Ιστόγραμμα:** *Τι θέλω να μάθω*

Εργαστήριο 2

«Με φανάρια και πινακίδες... οδηγώ με ασφάλεια!»

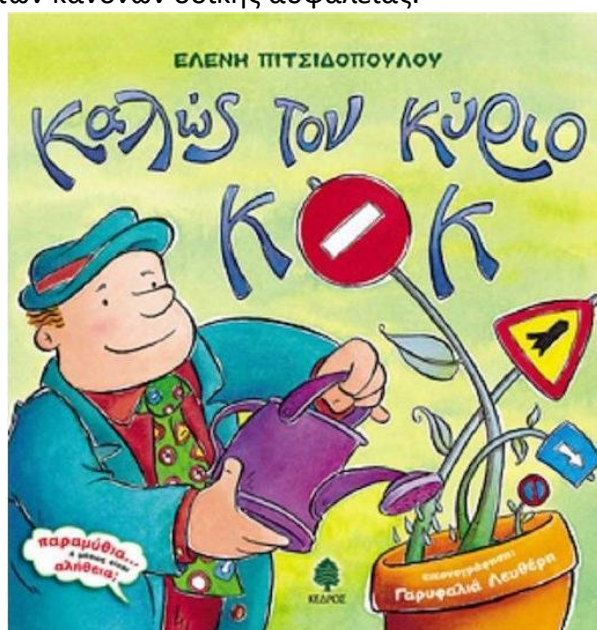
Το δεύτερο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του πρώτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Με φανάρια και πινακίδες... οδηγώ με ασφάλεια!**» Τα παιδιά έρχονται σε πρώτη επαφή με βασικά στοιχεία της οδικής κυκλοφορίας, όπως τα φανάρια και τα σήματα. Με τη βοήθεια παραμυθιού, βίντεο, εικόνων και παιχνιδιών, κατανοούν τη σημασία που έχουν οι φωτεινοί σηματοδότες και οι πινακίδες στην ασφαλή μετακίνηση πεζών και οδηγών. Μέσα από δραστηριότητες παρατήρησης, ταξινόμησης, αντιστοίχισης και δημιουργικής έκφρασης, τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν βασικά σήματα κυκλοφορίας, αναπτύσσοντας υπεύθυνη στάση απέναντι στους κανόνες του δρόμου.

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να γνωρίσουν τα παιδιά τους φωτεινούς σηματοδότες και τις πινακίδες κυκλοφορίας.
- Να κατανοήσουν τον ρόλο των σημάτων στη ρύθμιση της κυκλοφορίας και στην προστασία όλων.
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά χρώματα και σχήματα που σχετίζονται με την οδική ασφάλεια.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, κατηγοριοποίησης και ταύτισης.
- Να καλλιεργήσουν τη λεκτική έκφραση και την κριτική σκέψη μέσα από συζήτηση και παιχνίδι.
- Να εξασκήσουν τη λεπτή κινητικότητα μέσω φύλλων εργασίας και κατασκευών.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Διαβάζουμε το βιβλίο της Ελένης Πιτσιδοπούλου "**Καλώς τον κύριο ΚΟΚ**": Μέσα από την ιστορία, τα παιδιά εξοικειώνονται με τον ρόλο του ΚΟΚ και των κανόνων οδικής ασφάλειας.



- Παρακολουθούμε διασκεδαστικό και μουσικό βίντεο για τους φωτεινούς σηματοδότες: Τα παιδιά μαθαίνουν με οπτικοακουστικό τρόπο πώς λειτουργούν τα φανάρια και τι σημαίνουν τα χρώματά τους. <https://youtu.be/Bo8VNWEkE0I>
- Ζωγραφίζουμε τους δικούς μας σηματοδότες: Μέσω της δημιουργικής έκφρασης, τα παιδιά εμπεδώνουν τα χρώματα και τη λειτουργία των φαναριών.
- Ταξινομούμε στο πάτωμα της τάξης τα σήματα οδικής κυκλοφορίας: Τα παιδιά κατηγοριοποιούν τα σήματα ανάλογα με το χρώμα τους (κόκκινο/ΑΠΑΓΟΡΕΥΕΤΑΙ, μπλε/ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ, κόκκινο & κίτρινο/ΠΡΟΣΟΧΗ) και συζητούν την έννοια του κάθε σήματος.
- Παρακολουθούμε βίντεο που μας μαθαίνει τις πινακίδες Οδικής Κυκλοφορίας: Τα παιδιά γνωρίζουν περισσότερες πινακίδες και τη σημασία τους. <https://youtu.be/A8BsOIJZNMg>
- Παίζουμε κουίζ στον διαδραστικό μας πίνακα: Μέσω του παιχνιδιού, τα παιδιά εμπεδώνουν τις νέες γνώσεις τους για τα φανάρια

και τις πινακίδες.

- Σε φύλλα εργασίας, αντιστοιχίζουμε τα σήματα με τα ανάλογα σχήματα και τα ζωγραφίζουμε: Τα παιδιά εξασκούν τη λεπτή κινητικότητα και την αναγνώριση σημάτων και σχημάτων.

Εργαστήριο 3 «Ποδηλατώ με ασφάλεια και χαρά!»

Το τρίτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του πρώτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ποδηλατώ με ασφάλεια και χαρά!»

Σε αυτό το εργαστήριο, τα παιδιά ανακαλύπτουν τη χαρά και τα οφέλη του ποδηλάτου, ενός αγαπημένου και φιλικού προς το περιβάλλον μέσου μεταφοράς. Μέσα από την αφήγηση παραμυθιών, εκπαιδευτικά βίντεο και διαδραστικές συζητήσεις, εστιάζουμε στην ασφαλή χρήση του ποδηλάτου, στην αναγνώριση των απαραίτητων εξαρτημάτων του και στους χώρους όπου μπορούμε να ποδηλατούμε με υπευθυνότητα. Η δραστηριότητα ενισχύει την κατανόηση της οδικής ασφάλειας από την οπτική γωνία του ποδηλάτη, προωθώντας την υγιεινή κίνηση και την προστασία του εαυτού μας και των άλλων.

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να κατανοήσουν τα οφέλη της ποδηλασίας για την υγεία και το περιβάλλον.
- Να αναγνωρίσουν τα βασικά μέρη ενός ποδηλάτου και τον απαραίτητο εξοπλισμό ασφαλείας (π.χ. κράνος).
- Να μάθουν πού και πώς μπορούν να ποδηλατούν με ασφάλεια.
- Να καλλιεργήσουν υπεύθυνη συμπεριφορά ως ποδηλάτες.
- Να εξασκήσουν τη λεπτή κινητικότητα και τη δημιουργικότητα μέσω σχετικών δραστηριοτήτων.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα έκφρασης απόψεων και συμμετοχής σε διάλογο.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Διαβάζουμε το παραμύθι "Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκις" της Κατερίνας Βαϊμάκη: Μέσα από την ιστορία του Κωστάκη και του μαγικού του ποδηλάτου, τα παιδιά εισάγονται στους κανόνες ασφαλούς ποδηλασίας και τους κινδύνους που πρέπει να αποφεύγουν.



- Παρακολουθούμε βίντεο με το παραμύθι "Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκις": Ενισχύεται η κατανόηση της ιστορίας και των μηνυμάτων της μέσω της οπτικοακουστικής αναπαράστασης.
https://youtu.be/5jWGlumX_JQ
- Συζητάμε και διατυπώνουμε ερωτήματα με βάση το παραμύθι: Τα παιδιά ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις σκέψεις και τις απορίες τους για την ασφαλή ποδηλασία, απαντώντας σε ερωτήσεις όπως:
 - Τι πρέπει να κάνουμε όταν οδηγούμε ποδήλατο;
 - Ποιόν εξοπλισμό πρέπει να έχουμε;
 - Τι είναι ο ποδηλατόδρομος;
 - Υπάρχει πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής στην περιοχή μου;
- Εντοπίζουμε και ονομάζουμε τα μέρη του ποδηλάτου: Τα παιδιά γνωρίζουν τη δομή του ποδηλάτου, ένα οικείο και αγαπημένο μέσο μεταφοράς γι' αυτά.
- Ζωγραφίζουμε σε φύλλο εργασίας τι πρέπει να έχει μαζί της η Σοφία για να πάει βόλτα με το ποδήλατό της: Τα παιδιά εφαρμόζουν τις γνώσεις τους για τον απαραίτητο εξοπλισμό ασφαλείας του ποδηλάτη (π.χ. κράνος, επιγονατίδες).
- Ακούμε ένα παιδικό τραγούδι για το ποδήλατο: Μέσω της μουσικής, ενισχύεται η θετική στάση απέναντι στην ποδηλασία και την ασφάλεια. https://youtu.be/e3IN_Z2BwA
- Παρακολουθούμε εκπαιδευτικό βίντεο για τα οφέλη της ποδηλασίας: Τα παιδιά ενημερώνονται για το γιατί είναι σημαντικό να χρησιμοποιούμε το ποδήλατο (υγεία, περιβάλλον).
<https://youtu.be/73zCuNI3ipo>

Εργαστήριο 4 **«Παίζω και μαθαίνω με τα** **σήματα»**

Το τέταρτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του πρώτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Παίζω και μαθαίνω με τα σήματα»

Στο εργαστήριο αυτό, η μάθηση μετατρέπεται σε ένα διασκεδαστικό παιχνίδι, καθώς τα παιδιά έρχονται σε άμεση επαφή με τα σήματα κυκλοφορίας μέσω της δημιουργίας και του παιχνιδιού. Μετατρέπουμε τον άυλο χώρο του σχολείου σε ένα πεδίο κυκλοφοριακής αγωγής, όπου τα παιδιά αναγνωρίζουν, ονομάζουν και ταξινομούν τα σήματα, ενισχύοντας ταυτόχρονα τις γνωστικές και μαθηματικές τους δεξιότητες. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και τη δημιουργία των δικών τους σημάτων, εμπεδώνουν τη σημασία των κανόνων και των συμβόλων της οδικής ασφαλείας.

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν βασικά σήματα οδικής κυκλοφορίας.
- Να κατανοήσουν τη σημασία των σημάτων ως οδηγών για την ασφαλή κυκλοφορία.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, αντιστοίχισης και ταύτισης ίδιων σημάτων.
- Να ενισχύσουν τις μαθηματικές τους δεξιότητες (απαρίθμηση, κατηγοριοποίηση) μέσω της αλληλεπίδρασης με τα σήματα.
- Να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους, σχεδιάζοντας τα δικά τους σήματα.

- Να εμπεδώσουν τις γνώσεις τους για την οδική ασφάλεια μέσω βιωματικού παιχνιδιού.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Δημιουργούμε μια μακέτα με σήματα κυκλοφορίας και την τοποθετούμε στον αύλειο χώρο του σχολείου: Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά στην κατασκευή ενός βιωματικού περιβάλλοντος μάθησης, όπου τα σήματα γίνονται απτά και αλληλεπιδραστικά.



- Παίζουμε ένα διασκεδαστικό παιχνίδι με τουβλάκια: Τα παιδιά προσπαθούν να αναγνωρίσουν και να ονομάσουν το σήμα που πετυχαίνει το τουβλάκι, ενισχύοντας την αναγνώριση και την ονομασία των σημάτων μέσω παιγνιώδους διαδικασίας.
- Συνεχίζουμε με ταύτιση ίδιων σημάτων: Η δραστηριότητα ενισχύει τις μαθηματικές δεξιότητες των παιδιών μέσω αντιστοίχισης, απαρίθμησης και κατηγοριοποίησης, ενώ παράλληλα εμπεδώνεται η αναγνώριση των σημάτων.
- Εργασία για το σπίτι: Ζωγραφίζουμε τα σήματα που μας άρεσαν περισσότερο: Τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν στο σπίτι τα αγαπημένα τους σήματα, μια δραστηριότητα που τα βοηθά να εμπεδώσουν δημιουργικά τις έννοιες και τους κανόνες που διδάχτηκαν.

Εργαστήριο 5

«Ακολουθώ τον τροχονόμο!»

Το πέμπτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του πρώτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο **«Ακολουθώ τον τροχονόμο!»**

Εδώ, η θεωρία γίνεται πράξη μέσα από ένα διαδραστικό παιχνίδι ρόλων στον αύλειο χώρο του σχολείου. Τα παιδιά μεταμορφώνονται σε μικρούς τροχονόμους και οδηγούς/πεζούς, ζωντανεύοντας τα σήματα κυκλοφορίας που ήδη γνωρίζουν. Μέσα από τη σωματική εμπλοκή, τη συνεργασία και την ευχάριστη ατμόσφαιρα του παιχνιδιού, εμπεδώνουν την κατανόηση των σημάτων, αναπτύσσουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν τους κανόνες οδικής συμπεριφοράς, ενώ ταυτόχρονα καλλιεργούν την υπευθυνότητα και τον σεβασμό προς τον τροχονόμο και τους κανόνες.

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να κατανοήσουν το ρόλο και τη σημασία του τροχονόμου στη ρύθμιση της κυκλοφορίας.
- Να εφαρμόσουν στην πράξη τις γνώσεις τους σχετικά με τα σήματα κυκλοφορίας.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα να ανταποκρίνονται άμεσα και σωστά στις οδηγίες των σημάτων.
- Να καλλιεργήσουν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μέσω του παιχνιδιού ρόλων.
- Να ενισχύσουν τη σωματική έκφραση και την κιναισθητική μάθηση.
- Να εμπεδώσουν τους κανόνες οδικής ασφάλειας με βιωματικό και διασκεδαστικό τρόπο.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Μετατρέπουμε τα σήματα που χρησιμοποιήσαμε σε "πινακίδες": Κολλάμε τα σήματα πάνω σε πλαστικά μπαστούνια, προετοιμάζοντας το υλικό για το βιωματικό παιχνίδι ρόλων.
- Οργανώνουμε στην αυλή ένα βιωματικό παιχνίδι ρόλων: Δημιουργούμε ένα σκηνικό όπου τα παιδιά μπορούν να αναλάβουν ρόλους και να αλληλεπιδράσουν με τα σήματα και τους κανόνες κυκλοφορίας.
- Μερικά παιδιά γίνονται "τροχονόμοι" και σήκωναν κάθε φορά ένα σήμα ψηλά: Τα παιδιά που υποδύονται τους τροχονόμους αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην καθοδήγηση της κυκλοφορίας, ενισχύοντας την κατανόηση του ρόλου τους.
- Τα υπόλοιπα παιδιά πρέπει να καταλάβουν και να εκτελέσουν τη σωστή οδηγική συμπεριφορά που αυτό υπαγορεύει: Οι "οδηγοί" και "πεζοί" εφαρμόζουν τις γνώσεις τους, αναγνωρίζοντας το σήμα και αντιδρώντας σωστά, ενισχύοντας την άμεση ανταπόκριση.
- Το παιχνίδι οργανώνεται τόσο σε κυκλική διάταξη όσο και σε σειρές: Η εναλλαγή των σχηματισμών προσφέρει ποικιλία και εξασκεί τα παιδιά στην κατανόηση των σημάτων σε διαφορετικά "οδικά" περιβάλλοντα, δίνοντας έμφαση στην κατανόηση των σημάτων μέσα από σωματική εμπλοκή, συνεργασία και ευχάριστη μάθηση.



Εργαστήριο 6

«Αξιολόγηση του Προγράμματος»

Το έκτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του πρώτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Αξιολόγηση του Προγράμματος**».

Το εργαστήριο αυτό σηματοδοτεί την ολοκλήρωση του ταξιδιού μας στον κόσμο της κυκλοφοριακής αγωγής. Είναι η στιγμή να κάνουμε ανασκόπηση και να αξιολογήσουμε όλα όσα μάθαμε μέσα από παιχνίδια, κουίζ και δημιουργικές δραστηριότητες. Μέσα από διαδραστικούς πίνακες, φύλλα εργασίας και τη δημιουργία ατομικών κολάζ, τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να αποτυπώσουν τις νέες τους γνώσεις, να εκφραστούν δημιουργικά και να αντιληφθούν την πρόοδό τους. Ο τελικός εννοιολογικός χάρτης θα λειτουργήσει ως εργαλείο αναστοχασμού, συγκεντρώνοντας τις απαντήσεις στα αρχικά τους ερωτήματα και αναδεικνύοντας την πορεία της μάθησης.

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να ανακαλέσουν και να εμπεδώσουν τις βασικές γνώσεις και έννοιες που αποκτήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.
- Να αξιολογήσουν την κατανόηση των κανόνων οδικής ασφάλειας και των σημάτων κυκλοφορίας.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα αναστοχασμού πάνω στη μαθησιακή τους πορεία.
- Να ενισχύσουν τις γνωστικές τους δεξιότητες μέσω παιχνιδιών και κουίζ.
- Να καλλιεργήσουν τη δημιουργική έκφραση και τη λεπτή κινητικότητα μέσω της δημιουργίας κολάζ.
- Να συνδέσουν τις αρχικές τους απορίες με τις νέες γνώσεις, διαμορφώνοντας έναν ολοκληρωμένο εννοιολογικό χάρτη.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Κάνουμε ανασκόπηση όλων όσων μάθαμε: Μέσα από συζήτηση, τα παιδιά ανακαλούν τις σημαντικότερες έννοιες και γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος.
 - Παίζουμε παιχνίδια, λύνουμε κουίζ και ασκησούλες στον **διαδραστικό μας πίνακα** και σε **φύλλα εργασίας**: Τα παιδιά συμμετέχουν σε διάφορες δραστηριότητες (π.χ. σύρσιμο σημάτων, κουίζ με μέσα μεταφοράς, εύρεση σωστής συμπεριφοράς, αναγνώριση σημάτων σε κουτιά, απαρίθμηση) που τους επιτρέπουν να εμπεδώσουν και να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους με διαδραστικό και ευχάριστο τρόπο.
 - Πατάμε στους παρακάτω συνδέσμους και παίζουμε με τα **παιχνίδια και τα κουίζ**:
 - "Σύρε τα σήματα στη σωστή θέση"
 - "Κουίζ με τα μέσα μεταφοράς"
 - "Βρες τη σωστή συμπεριφορά"
 - "Άνοιξε τα κουτιά και μάθε τα σήματα"
 - "Πόσα είναι;"
- Μέσω αυτών των διαδικτυακών πόρων, τα παιδιά εξασκούνται περαιτέρω στις έννοιες της οδικής ασφάλειας και των σημάτων.

- Χρησιμοποιώντας μπλε, κόκκινα και άσπρα χαρτόνια, καθώς και κίτρινους και μαύρους μαρκαδόρους, φτιάχνουμε **ατομικά κολάζ** με τα σχήματα που μας έκαναν τη μεγαλύτερη εντύπωση: Τα παιδιά εκφράζονται δημιουργικά και αποτυπώνουν οπτικά όσα τους έκαναν εντύπωση από τα σχήματα των σημάτων, ενισχύοντας τη λεπτή κινητικότητα και τη φαντασία.
- Δημιουργούμε τον **τελικό εννοιολογικό χάρτη**: Αυτός ο χάρτης αποτελεί εργαλείο αναστοχασμού και αποτυπώνει την πορεία της μάθησης των παιδιών, συγκεντρώνοντας τις απαντήσεις τους σε ερωτήματα που είχαν θέσει στην αρχή του προγράμματος, κλείνοντας τον κύκλο της μάθησης.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Για να διασφαλιστεί η ενεργή και ουσιαστική συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στο πρόγραμμα, συμπεριλαμβανομένων αυτών με διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ανάγκες, εφαρμόστηκε **διαφοροποιημένη διδασκαλία**.

Αυτό επιτεύχθηκε μέσω της χρήσης ποικίλων οπτικών, ακουστικών και κιναισθητικών μέσων, ευέλικτων ομαδοποιήσεων, εξατομικευμένης υποστήριξης και συχνής επανάληψης με παιγνιώδη τρόπο.

Δόθηκε έμφαση στη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού κλίματος, όπου κάθε παιδί ένιωσε ασφάλεια και αποδοχή, ενθαρρυνόμενο να εκφραστεί και να συμμετάσχει ενεργά σε όλες τις δράσεις του προγράμματος.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Για την περαιτέρω ενίσχυση και βιωματική προσέγγιση του προγράμματος κυκλοφοριακής αγωγής, επιδιώχθηκαν και υλοποιήθηκαν συνεργασίες με φορείς και ομάδες της τοπικής κοινότητας, οι οποίοι συνέβαλαν σημαντικά στον εμπλουτισμό των δράσεών μας: Μέλη Μοτοσικλετιστών (Harley-Davidson Club): Μία απρογραμμάτιστη και απρόσμενη συνάντηση με τους μοτοσικλετιστές αποτέλεσε ιδανική αφορμή. Η επαφή με μέλη της λέσχης, με έμφαση στην ασφαλή οδήγηση μοτοσικλέτας, τον εξοπλισμό ασφαλείας (κράνος, προστατευτικά) και τον σεβασμό των κανόνων, ήταν πολύ βιωματική για τα παιδιά. Δήμος Ιωαννιτών (Τμήμα Συγκοινωνιών/Οδικής Ασφάλειας ή Αντιδημαρχία Παιδείας): Ο Δήμος προσέφερε υποστήριξη σε επίπεδο υλικού (π.χ. φυλλάδια, αφίσες). Γονείς και Κηδεμόνες: Η ενεργή συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων, τόσο στην ενίσχυση των μηνυμάτων ασφαλείας στο σπίτι όσο και στην πιθανή συμμετοχή σε συγκεκριμένες δράσεις (π.χ. ως οδηγοί-πρότυπα, βοήθεια σε εκδρομές/επισκέψεις), ήταν καθοριστική. Πιθανές μελλοντικές συνεργασίες (π.χ. Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ή Σχολή Οδηγών): Αν και δεν αναφέρονται ρητά στις δραστηριότητες, μπορούν να αποτελέσουν πηγή έμπνευσης για μελλοντικές δράσεις, προσφέροντας εξειδικευμένες γνώσεις και βιωματικές εμπειρίες (π.χ. για το περιβαλλοντικό αποτύπωμα των μετακινήσεων, ή για τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας από την οπτική του οδηγού). Η συνεργασία με τους παραπάνω φορείς ενίσχυσε τη διαθεματική προσέγγιση του προγράμματος και προσέφερε στα παιδιά πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες από πραγματικούς επαγγελματίες και την τοπική κοινωνία, καθιστώντας τη μάθηση πιο ζωντανή και αποτελεσματική.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και δημιουργικά, παράγοντας μια σειρά από έργα που αποτυπώνουν τη μάθηση και την εξέλιξή τους στο θέμα της κυκλοφοριακής αγωγής: • Ιστογράμματα Γνώσεων και Ερωτημάτων: Στο 1ο Εργαστήριο, δημιουργήθηκαν δύο μεγάλα ιστογράμματα που κατέγραψαν τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών ("Τι ξέρω για την οδική κυκλοφορία") και τις απορίες τους ("Τι θέλω να μάθω"), αποτελώντας τους οδηγούς του προγράμματος. • Ζωγραφιές Φωτεινών Σηματοδοτών: Στο 2ο Εργαστήριο, τα παιδιά ζωγράφισαν τους δικούς τους φωτεινούς σηματοδότες, εμπεδώνοντας τα χρώματα και τη λειτουργία τους. • Φύλλα Εργασίας με Αντιστοίχιση και Ζωγραφική Σημάτων: Εργασίες όπου τα παιδιά αντιστοίχισαν σήματα με σχήματα και τα χρωμάτισαν, εξασκώντας την αναγνώριση και τη λεπτή κινητικότητα. • Ζωγραφιές με Εξοπλισμό Ασφαλείας Ποδηλάτου: Στο 3ο



	Εργαστήριο, οι μαθητές/τριες ζωγράφισαν τον απαραίτητο εξοπλισμό που χρειάζεται ένας ποδηλάτης για ασφαλή βόλτα. ● Μακέτα με Σήματα Κυκλοφορίας: Στο 4ο Εργαστήριο, τα παιδιά συνέβαλαν στη δημιουργία μιας επίπεδης μακέτας με σήματα κυκλοφορίας, την οποία χρησιμοποίησαν σε παιχνίδια αναγνώρισης και ταύτισης στην αυλή. ● Ζωγραφιές Δικών τους Σημάτων Οδικής Κυκλοφορίας (Εργασία για το σπίτι): Ως επέκταση του 4ου Εργαστηρίου, τα παιδιά δημιούργησαν τα δικά τους σήματα, εκφράζοντας τη δημιουργικότητά τους και την κατανόηση των συμβόλων. ● "Πινακίδες" από Σήματα και Μπαστούνια: Στο 5ο Εργαστήριο, τα υπάρχοντα σήματα μετατράπηκαν σε "πινακίδες" με μπαστούνια, χρησιμοποιούμενα σε βιωματικά παιχνίδια ρόλων. ● Ατομικά Κολάζ με Σχήματα Σημάτων: Στο 6ο Εργαστήριο Αξιολόγησης, τα παιδιά δημιούργησαν κολάζ χρησιμοποιώντας χαρτόνια και μαρκαδόρους, αποτυπώνοντας τα σχήματα των σημάτων που τους έκαναν τη μεγαλύτερη εντύπωση. ● Τελικός Εννοιολογικός Χάρτης: Το τελικό και πιο ολοκληρωμένο προϊόν, ο εννοιολογικός χάρτης, συγκέντρωσε όλες τις νέες γνώσεις που απέκτησαν τα παιδιά, απαντώντας στα αρχικά τους ερωτήματα και αποτυπώνοντας την πορεία της μάθησής τους. Τα παραπάνω προϊόντα αποτελούν απτές αποδείξεις της ενεργητικής συμμετοχής των παιδιών, της δημιουργικότητάς τους και της εμβάθυνσης των γνώσεών τους στην οδική ασφάλεια. Μπείτε στο παρακάτω περιβάλλον Microsoft Sway, για να δείτε ενδεικτικά τις δραστηριότητες των μαθητών μας, στη διάρκεια του προγράμματος. [βλ. σύνδεσμο εδώ]
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Η υλοποίηση του προγράμματος κυκλοφοριακής αγωγής «Με ασφάλεια κυκλοφορώ, μες στους δρόμους τριγυρνά!» αποτέλεσε μια ιδιαίτερα εποικοδομητική και ευχάριστη εμπειρία τόσο για τους/τις μαθητές/τριες όσο και για την εκπαιδευτικό. Θετικά Σημεία και Επιτυχίες: Ενεργή Συμμετοχή των Παιδιών: Η εμπλοκή των παιδιών ήταν εξαιρετικά υψηλή σε όλα τα εργαστήρια. Η χρήση βιωματικών δραστηριοτήτων, παιχνιδιών ρόλων, και δημιουργικών εργασιών κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον τους και τα ενθάρρυνε να συμμετέχουν ενεργά, εκφράζοντας τις ιδέες και τις εμπειρίες τους. Οπτικοποίηση και Βιωματική Μάθηση: Η μακέτα, τα σήματα, τα βίντεο, και κυρίως τα παιχνίδια στην αυλή (π.χ. "Ακολουθώ τον τροχονόμο") συνέβαλαν καθοριστικά στην εμπέδωση των εννοιών με τρόπο απτό και κατανοητό για την ηλικία των νηπίων. Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη ήταν άμεση και αποτελεσματική. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων: Παρατηρήθηκε σημαντική ανάπτυξη δεξιοτήτων



	όπως η παρατήρηση, η αναγνώριση σημάτων, η κατηγοριοποίηση, η λεπτή κινητικότητα (μέσω ζωγραφικής και κολάζ), η συνεργασία και η προφορική επικοινωνία. Πολυμορφία Υλικού: Η ποικιλία των χρησιμοποιούμενων πόρων (βιβλία, βίντεο, φύλλα εργασίας, διαδραστικά κουίζ) ανταποκρίθηκε σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ, εξασφαλίζοντας την πρόσβαση στη γνώση για όλα τα παιδιά. Επίτευξη Στόχων: Οι αρχικοί στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, καθώς τα παιδιά απέκτησαν ουσιαστικές γνώσεις για τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας, τα σήματα, τα μέσα μεταφοράς και, κυρίως, την ασφαλή κυκλοφορία ως πεζοί και ως μελλοντικοί οδηγοί/ποδηλάτες. Σημεία προς Βελτίωση / Προτάσεις για το Μέλλον: Επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής: Αν και συζητήθηκε, μια πραγματική επίσκεψη στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής της πόλης μας θα προσέφερε μια ακόμα πιο ολοκληρωμένη βιωματική εμπειρία. Πιο Εντατική Εμπλοκή Γονέων: Θα μπορούσε να επιδιωχθεί ακόμα μεγαλύτερη ενεργοποίηση των γονέων σε συγκεκριμένες δράσεις εντός ή εκτός σχολείου, ώστε να επεκταθεί η μάθηση και στο οικογενειακό περιβάλλον. Περισσότερες Εξωτερικές Συνεργασίες: Αν και υπήρχε η ιδέα, η άμεση επικοινωνία με την Τροχαία ή άλλους φορείς για μια επίσκεψη ή παρουσίαση θα εμπλούτιζε περαιτέρω το πρόγραμμα.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος είμαστε σε διαρκή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών μας - μέσω της επίσημης ιστοσελίδας (site) του σχολείου μας, - μέσω ανταλλαγής e-mail, - μέσω του εξωτερικού εργαλείου Microsoft Sway, όπου οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την πορεία του προγράμματος και τις δράσεις των παιδιών τους. Συνολικά, το πρόγραμμα «Με ασφάλεια κυκλοφορώ, μες στους δρόμους τριγυρνώ!» υλοποιήθηκε με επιτυχία, προσφέροντας στα παιδιά του 2ου Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων ένα ουσιαστικό υπόβαθρο στην κυκλοφοριακή αγωγή. Η χαρά, ο ενθουσιασμός και η αβίαστη μάθηση που παρατηρήθηκαν καθ' όλη τη διάρκειά του, επιβεβαίωσαν την αξία της βιωματικής προσέγγισης και της ενεργούς συμμετοχής των παιδιών σε θέματα που αφορούν την καθημερινή τους ασφάλεια. Σημείωση: Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων, αν χρειαστεί, μπορεί να υλοποιηθεί και σε συνθήκες τηλεεκπαίδευσης κάνοντας ορισμένες τροποποιήσεις. Πολλές δραστηριότητες του προγράμματος μπορούν να αναρτηθούν και στις ασύγχρονες πλατφόρμες e-class και e-me.

