

2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Σχέδιο δράσης του Τμήματος Σχολικού Έτους: 2024-2025

4ος Θεματικός Κύκλος: «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»



ΓΕΝΙΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ: "STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική"

Τίτλος προγράμματος:

«Με το ρομποτάκι οδηγό, τα Σχήματα ανακαλύπτω εγώ!!!»

Σχολείο:

2ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων

Τάξη:

Νηπιαγωγείο

Τμήματα:

Πρωινό τμήμα 1

Αριθμός μαθητών:

14 μαθητές

Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:

3

Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):

Τζιάλλα Παναγιώτα ΠΕ60
Χριστογιάννη Ευανθία, ΠΕ60 ΕΑΕ
Φαρμάκη Γαρυφαλλιά ΔΕ01 ΕΒΠ

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Το σχέδιο δράσης του προγράμματός μας στοχεύει στην ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης των παιδιών μέσα από την αναγνώριση, την ονομασία και τη χρήση γεωμετρικών σχημάτων σε ποικίλα περιβάλλοντα και δραστηριότητες. Μέσα από βιωματικές και δημιουργικές προσεγγίσεις, τα παιδιά θα πειραματιστούν με σχήματα, θα τα συνθέσουν και θα τα ανακαλύψουν στο χώρο γύρω τους, ενισχύοντας έτσι την παρατηρητικότητά τους και την ικανότητά τους να τα χρησιμοποιούν στην καθημερινή ζωή.

Παράλληλα, η δράση αποσκοπεί στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, όπως η συνεργασία, η επικοινωνία και η δημιουργικότητα, μέσα από ομαδικές εργασίες και διαδραστικά παιχνίδια. Η ενεργή συμμετοχή των γονέων στη διαδικασία της μάθησης, μέσω αναζητήσεων βιβλίων και διαδικτυακού υλικού, θα συμβάλει στη σύνδεση της σχολικής εμπειρίας με το οικογενειακό περιβάλλον, ενισχύοντας τη μάθηση μέσα από τη συνεργασία.

Τέλος, η αξιολόγηση της δράσης θα βασιστεί τόσο στην παρατήρηση της

συμμετοχής των παιδιών και των δημιουργικών τους έργων όσο και στην ανατροφοδότηση από γονείς και εκπαιδευτικούς, με στόχο τη συνεχή βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών και τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που προάγει τη συμπερίληψη, την ενεργή ανακάλυψη και τη χαρά της γνώσης.

Ειδικότερα θα καλλιεργηθούν οι εξής δεξιότητες:

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα

Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός.

Ψηφιακές δεξιότητες

Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Μηχανικής (STEAM).

Διάρκεια: 7 εβδομάδες (Δεκέμβριος-Ιανουάριος 2025)

Εργαστήριο 1

«Σχήματα παντού!».

Το πρώτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τέταρτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Σχήματα παντού!».

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να ανακαλέσουν και να εκφράσουν τις προηγούμενες γνώσεις τους σχετικά με τα σχήματα.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα αναγνώρισης των βασικών επιπέδων σχημάτων μέσω γρίφων και αινιγμάτων.
- Να συνδέσουν τα σχήματα με αντικείμενα της καθημερινής ζωής στο σχολικό περιβάλλον.
- Να κατηγοριοποιούν αντικείμενα σύμφωνα με το σχήμα τους, χρησιμοποιώντας τα ξύλινα σχήματα της τάξης.
- Να συνεργάζονται σε ομαδικές δραστηριότητες ταξινόμησης και αναγνώρισης σχημάτων.
- Να εκφράζουν ιδέες και να ακούνε προσεκτικά τους συμμαθητές τους.
- Να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους μέσω της ενεργής συμμετοχής στις δραστηριότητες.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

□ **Γνωριμία με τα επίπεδα σχήματα:** Τι ξέρουμε για τα σχήματα. Μπορούμε να καταλάβουμε ποια είναι λύνοντας αινίγματα.

□ **Αναγνωρίζουμε διάφορα σχήματα** στα αντικείμενα που υπάρχουν στο σχολείο μας.

□ **Κάνουμε ομαδοποίηση** των βασικών σχημάτων, χρησιμοποιώντας τα ξύλινα σχήματα της τάξης μας.



Εργαστήριο 2

«Δημιουργώντας τη Σχηματοχώρα!»

Το δεύτερο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τέταρτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Δημιουργώντας τη Σχηματοχώρα!».

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

Με το εργαστήριο αυτό στοχεύουμε:

- Να αναγνωρίζουν και να διακρίνουν τα βασικά επίπεδα σχήματα (κύκλος, τρίγωνο, τετράγωνο κ.λπ.) μέσα από τη δημιουργική διαδικασία.
- Να πειραματίζονται με τον συνδυασμό σχημάτων για να δημιουργήσουν νέα σχέδια και συνθέσεις.
- Να αντιλαμβάνονται ότι τα σχήματα μπορούν να συνδυαστούν για να δημιουργήσουν μεγαλύτερες εικόνες και μορφές.
- Να εξασκήσουν τη λεπτή κινητικότητα μέσα από το κόψιμο και τη σύνθεση χαρτιών διαφορετικών σχημάτων.
- Να αναπτύξουν τη φαντασία τους, δημιουργώντας έναν φανταστικό κόσμο, τη "Σχηματοχώρα".
- Να εκφράζονται ελεύθερα μέσα από την εικαστική δημιουργία και την προσωπική τους αισθητική.
- Να συνεργάζονται σε ομαδικό περιβάλλον, ανταλλάσσοντας ιδέες και δουλεύοντας μαζί για τη δημιουργία της "Σχηματοχώρας".
- Να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους μέσα από τη δημιουργία και την παρουσίαση των έργων τους.
- Να αναπτύξουν την υπομονή και την επιμονή τους κατά την κατασκευή των ατομικών κολάζ.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

□ Με χρωματιστά χαρτιά και ποικιλία σχημάτων – κύκλους, τρίγωνα, τετράγωνα και πολλά ακόμα – κόβουμε, φανταζόμαστε και δημιουργούμε έναν κόσμο γεμάτο χρώματα και φαντασία. Μέσα από τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα, γεννιέται ένας μοναδικός κόσμος,

η **"Σχηματοχώρα"**, όπου κάθε σχήμα έχει τη δική του ιστορία να αφηγηθεί....

□ Έπειτα, με τα σχήματα που μας έχουν μείνει φτιάχνουμε ατομικά κολάζ!.



Εργαστήριο 3

**«Σχηματο...περιπέτειες:
 Μαθαίνω, Παίζω και
 Δημιουργώ!»**

Το τρίτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τέταρτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο **«Σχηματο...περιπέτειες: Μαθαίνω, Παίζω και Δημιουργώ!»**.

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους για τα γεωμετρικά σχήματα μέσω λογοτεχνικών κειμένων, τραγουδιών και παιχνιδιών.
- Να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα βασικά σχήματα (κύκλος, τρίγωνο, τετράγωνο, ορθογώνιο, ρόμβος) και να κατανοούν τις ιδιότητές τους.
- Να αναπτύξουν τη σωματική τους επίγνωση, σχηματίζοντας με το σώμα τους διάφορα γεωμετρικά σχήματα.
- Να βελτιώσουν τη λεπτή κινητικότητα μέσω της δημιουργίας καλλιτεχνικών κατασκευών με χρωματιστά χαρτόνια.
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα, συμμετέχοντας σε κουίζ και παιχνίδια σχετικά με τα σχήματα.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων.
- Να εκφράζουν δημιουργικά τις ιδέες και τα συναισθήματά τους μέσω της τέχνης και της κίνησης.
- Να αναπτύξουν την αισθητική τους αντίληψη μέσω της δημιουργίας και διακόσμησης χαρακτήρων όπως ο κύριος Ορθογώνιο, η κυρία Κυκλίτσα κ.ά.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

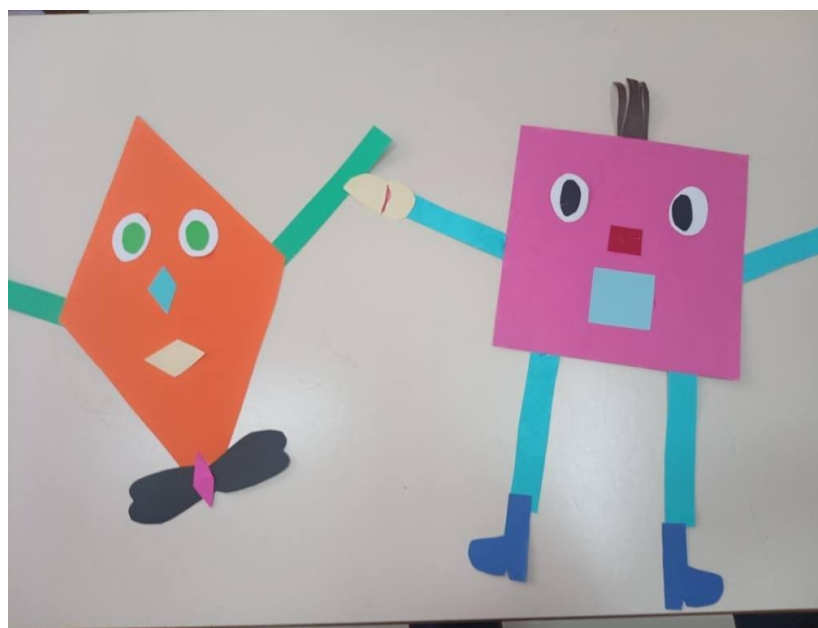
□ Μέσα από λογοτεχνικά κείμενα, τραγούδια, κουίζ και καλλιτεχνικές δημιουργίες, μαθαίνουμε περισσότερα πράγματα για τα σχήματα, εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας και διασκεδάζουμε! Διαβάζουμε τα βιβλία της Σοφίας Ζαραμπούκα **"Η οικογένεια Τρίγωνου"** και της Κατερίνας Γιαννίκου **"Μιλάμε για το Σημείο και τη Γραμμή"** και **"Μιλάμε για τα Σχήματα"** κι έπειτα παίζουμε διάφορα παιχνίδια.

□ Προσπαθούμε να φτιάξουμε με το σώμα μας τα σχήματα που γνωρίζουμε.

□ Παίζουμε τον τροχό των σχημάτων και διάφορα κουίζ με σχήματα στο διαδραστικό μας πίνακα.

□ Ακούμε σχετικά τραγουδάκια και χορεύουμε στο ρυθμό τους:
«Μαθαίνω τα σχήματα» - Heykids, «Ο κύκλος» -Ζουζούνια

□ Δημιουργούμε με μεγάλα χρωματιστά χαρτόνια τους κυρίους Ορθογώνιο, Τρίγωνο, Τετράγωνο, Ρόμβο και την κυρία Κυκλίτσα!



Εργαστήριο 4

«Ανακαλύπτοντας τα Σχήματα μέσα από την Τέχνη!»

Το τέταρτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τέταρτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Ανακαλύπτοντας τα Σχήματα μέσα από την Τέχνη!**»

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν τη χρήση γεωμετρικών σχημάτων στην αφηρημένη τέχνη.
- Να γνωρίσουν έργα μεγάλων ζωγράφων, όπως οι Πικάσο, Καντίνσκι, Μοντριάν, κ.λ.π. και να αναλύσουν τη χρήση σχημάτων στα έργα τους.
- Να αναπτύξουν την αισθητική τους αντίληψη μέσω της παρατήρησης και του σχολιασμού έργων αφηρημένης τέχνης.
- Να εκφράσουν δημιουργικά τις ιδέες τους, δημιουργώντας δικά τους έργα εμπνευσμένα από γνωστούς καλλιτέχνες.
- Να βελτιώσουν τη λεπτή κινητικότητα μέσω της χρήσης εργαλείων ζωγραφικής στον διαδραστικό πίνακα και στο χαρτί.
- Να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους παρουσιάζοντας τα έργα τους στην ομάδα.

Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν τα γεωμετρικά σχήματα μέσα από την τέχνη, αναπτύσσοντας παράλληλα την αισθητική τους αντίληψη και τις δημιουργικές τους ικανότητες.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

Μιας και στο πρόγραμμα αυτό ξεκινήσαμε το ταξίδι μας στον μαγικό κόσμο των σχημάτων, τι καλύτερο λοιπόν, από το να τα ανακαλύψουμε και να τα εξερευνήσουμε μέσα από την τέχνη και ειδικά την Αφηρημένη Τέχνη, που μας καλεί να δούμε τα σχήματα με έναν εντελώς διαφορετικό τρόπο!

□ Μεγάλοι ζωγράφοι όπως ο Πικάσο, ο Κλιμτ, ο Κλεε, ο Μοντριάν, ο Γκρέι, ο Μάλεβιτς, ο Μιρό, ο Καντίνσκι χρησιμοποιούν τα σχήματα **ως μέσο καλλιτεχνικής έκφρασης** και δημιουργούν ξεχωριστά έργα τέχνης. Αφού δούμε κάποιους ενδεικτικούς πίνακες ζωγραφικής, σχολιάζουμε και απαντούμε με τα παιδιά σχετικές ερωτήσεις.

□ Γινόμαστε κι εμείς μικροί καλλιτέχνες και ζωγραφίζουμε, όπως οι μεγάλοι ζωγράφοι στον διαδραστικό πίνακα και έπειτα στο χαρτί μας. Έτσι λοιπόν ζωγραφίζουμε ομόκεντρους κύκλους όπως ο **Καντίνσκι**. Σχεδιάζουμε πρόσωπα με σχήματα, όπως ο **Paul Klee** και φτιάχνουμε τις δικές μας συνθέσεις, όπως ο **Piet Mondrian**.

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματικός κύκλος: Δημιουργία και Καινοτομία – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τα σχήματα στην τέχνη

Ο Wassily Kandinsky ήταν Ρώσος ζωγράφος και θεωρητικός της τέχνης. Θεωρείται από τους σημαντικότερους καλλιτέχνες του 20ού αιώνα και πρωτοπόρος της αφηρημένης τέχνης. Ένα από τα έργα του λέγεται: Τετράγωνα με Ομόκεντρους Δοκίμους (1913).

Ζωγράφισε ομόκεντρους κύκλους στα τετράγωνα

Όνομα: ΕΛΛΗΝΙΚΗ

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματικός κύκλος: Δημιουργία και Καινοτομία – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τα σχήματα στην τέχνη

Ο Wassily Kandinsky ήταν Ρώσος ζωγράφος και θεωρητικός της τέχνης. Θεωρείται από τους σημαντικότερους καλλιτέχνες του 20ού αιώνα και πρωτοπόρος της αφηρημένης τέχνης. Ένα από τα έργα του λέγεται: Τετράγωνα με Ομόκεντρους Δοκίμους (1913).

Ζωγράφισε ομόκεντρους κύκλους στα τετράγωνα

Όνομα: ΑΡΧΕ ΤΟC - 2025

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματικός κύκλος: Δημιουργία και Καινοτομία – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τα σχήματα στην τέχνη

Κάνε τα δικά σου δοκίμια πάνω στον πίνακα του Paul Klee "Semplice".

Όνομα: ΕΛΛΗΝΙΚΗ

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματικός κύκλος: Δημιουργία και Καινοτομία – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τα σχήματα στην τέχνη

Κάνε τα δικά σου δοκίμια πάνω στον πίνακα του Paul Klee "Semplice".

Όνομα: ΕΛΛΗΝΙΚΗ

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματικός κύκλος: Δημιουργία και Καινοτομία – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τα σχήματα στην τέχνη

Κάνε τα δικά σου δοκίμια πάνω στον πίνακα του Paul Klee "Semplice".

Όνομα: ΕΛΛΗΝΙΚΗ

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματικός κύκλος: Δημιουργία και Καινοτομία – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τα σχήματα στην τέχνη

Κάνε τα δικά σου δοκίμια πάνω στον πίνακα του Paul Klee "Semplice".

Όνομα: ΕΛΛΗΝΙΚΗ



Εργαστήριο 5

«Με το ρομποτάκι οδηγό,
τα Σχήματα ανακαλύπτω
εγώ!!!»

Το πέμπτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τέταρτου θεματικού κύκλου έχει
τίτλο «Με το ρομποτάκι οδηγό, τα Σχήματα ανακαλύπτω εγώ!!!»

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα βασικά επίπεδα γεωμετρικά σχήματα (π.χ., τετράγωνο, ορθογώνιο, ρόμβος) και να τα συνδέουν με τα αντίστοιχα στερεά σχήματα (π.χ., κύκλος - σφαίρα).
- Να κατανοήσουν τις βασικές αρχές του προγραμματισμού, δίνοντας εντολές στη Bee-Bot για να φτάσει σε συγκεκριμένα σχήματα.
- Να βελτιώσουν τη λεπτή κινητικότητα, τοποθετώντας τα βελάκια και προγραμματίζοντας τη Bee-Bot.
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής μέσω της Bee-Bot, κατανοώντας τη λειτουργία της και τις εντολές κίνησης.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, προγραμματίζοντας τη Bee-Bot να ακολουθήσει συγκεκριμένες διαδρομές.
- Να ενισχύσουν την ομαδική συνεργασία, δουλεύοντας σε ομάδες για τον προγραμματισμό και την καθοδήγηση της Bee-Bot.
- Να αναπτύξουν την αυτοπεποίθησή τους, παρουσιάζοντας τις διαδρομές και τις λύσεις τους στην υπόλοιπη τάξη.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα μέτρησης και υπολογισμού αποστάσεων, προγραμματίζοντας τη Bee-Bot να κινηθεί συγκεκριμένα βήματα.

Μέσω των παρακάτω δραστηριοτήτων, τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να συνδυάσουν τη μάθηση των γεωμετρικών σχημάτων με την εισαγωγή στον προγραμματισμό και τη ρομποτική, ενισχύοντας παράλληλα τις κοινωνικές και γνωστικές τους δεξιότητες.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Δημιουργούμε ένα πλαστικό δάπεδο χωρισμένο σε τετράγωνα

των 15x15 εκ., πάνω στο οποίο τοποθετούμε διάφορα σχήματα. Βάζουμε από πάνω από μία διαφάνεια, ώστε να μπορεί να προχωρήσει η **μελισσούλα Beebot**. Στόχος της Beebot είναι να γνωρίσει τα σχήματα και εκτελώντας τις εντολές μας, να φτάνει κάθε φορά και σε διαφορετικό., π.χ. στο τετράγωνο, στο ορθογώνιο, στον ρόμβο, κ.λ.π. Τα παιδιά πειραματίζονται με διάφορες διαδρομές και τοποθετώντας τα βελάκια στα κατάλληλα σημεία, φτιάχνουν κώδικες, ώστε να διευκολύνουν το ρομποτάκι μας να φτάσει στον προορισμό του.

□ Έπειτα, δοκιμάζουμε να στείλουμε το ρομποτάκι μας να κάνει τη διαδρομή από κάποιο επίπεδο σχήμα προς το ξαδερφάκι του που του μοιάζει, π.χ. από τον κύκλο στη σφαίρα. (Στο επόμενο εργαστήριο θα μιλήσουμε πιο διεξοδικά για τα στέρεά γεωμετρικά σχήματα).

□ Και στο τέλος, βάζουμε στο παιχνίδι κι άλλη μελισσούλα, να εκτελεί ταυτόχρονα άλλη διαδρομή. Το αποτέλεσμα πολύ διδακτικό και διασκεδαστικό!



Εργαστήριο 6

«Επίπεδα σχήματα VS στερεά σχήματα»

Το έκτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τέταρτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Επίπεδα σχήματα VS στερεά σχήματα».

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να αναγνωρίσουν και να ονομάσουν τα βασικά στερεά γεωμετρικά σχήματα, όπως κύβος, σφαίρα, κώνος, κύλινδρος και πυραμίδα.
 - Να κατανοήσουν τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ επιπέδων και στερεών σχημάτων, αναγνωρίζοντας τις τρισδιάστατες ιδιότητες των στερεών.
 - Να εντοπίσουν και να συσχετίσουν αντικείμενα του καθημερινού περιβάλλοντος με τα αντίστοιχα στερεά σχήματα, αναπτύσσοντας την ικανότητα παρατήρησης και ταξινόμησης.
 - Να ομαδοποιήσουν αντικείμενα βάσει του σχήματός τους, ενισχύοντας την κατηγοριοποίηση και την ταξινόμηση.
 - Να χρησιμοποιήσουν στερεά σχήματα, όπως τουβλάκια, για να κατασκευάσουν δημιουργίες, όπως κάστρα, πάρκινγκ, εκκλησίες και δρόμους, ενισχύοντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.
 - Να πειραματιστούν με τη σύνθεση και την ισορροπία, κατανοώντας βασικές αρχές της μηχανικής μέσω των κατασκευών τους.
 - Να συνεργαστούν αποτελεσματικά σε ομάδες, ανταλλάσσοντας ιδέες και υλοποιώντας κοινές κατασκευές, ενισχύοντας την ομαδικότητα και την επικοινωνία.
 - Να αναπτύξουν την αυτοπεποίθησή τους, παρουσιάζοντας και εξηγώντας τις δημιουργίες τους στους συμμαθητές τους.
- Μέσω των παρακάτω δραστηριοτήτων, τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν τα στερεά σχήματα με διαδραστικό και δημιουργικό τρόπο, συνδέοντας τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εφαρμογή και ενισχύοντας παράλληλα τις κοινωνικές και γνωστικές τους δεξιότητες.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Αφού ήδη μιλήσαμε για τα επίπεδα σχήματα, είναι η κατάλληλη στιγμή να γνωρίσουμε τα **στερεά σχήματα**. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι είναι... σαν ξαδέρφια των σχημάτων που ξέρουμε, καθώς έχουν αρκετές ομοιότητες, αλλά και κάποιες διαφορές. Μέσα από πλούσιο εποπτικό υλικό, ψηφιακό και έντυπο, τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τη νέα γνώση.
- **Ψάχνουμε να βρούμε** μέσα στο σχολείο μας αντικείμενα που μοιάζουν με στερεά σχήματα π.χ. ένα καπέλο γενεθλίων έχει σχήμα κώνου, η Γη είναι σφαιρική, το ζάρι μας είναι κύβος κ.λ.π. Έπειτα τοποθετούμε όσα αντικείμενα βρήκαμε πάνω σε ξεχωριστά χαρτόνια ανά σχήμα και κάνουμε ομαδοποίηση.
- Χρησιμοποιώντας τα στερεά σχήματα που υπάρχουν στην τάξη μας π.χ. τουβλάκια, **κατασκευάζουμε δημιουργίες**, όπως κάστρα, πάρκινγκ, εκκλησία, δρόμους, κ.λ.π.



Εργαστήριο 7

«Αξιολόγηση του Προγράμματος»

Το έβδομο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τέταρτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση του Προγράμματος».

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- Να ανακαλέσουν και να ενισχύσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τα επίπεδα και στερεά γεωμετρικά σχήματα, μέσω διαδραστικών ασκήσεων και παιχνιδιών μνήμης.
- Να αναγνωρίσουν και να ονομάσουν σωστά τα γεωμετρικά σχήματα, συνδέοντάς τα με αντίστοιχα αντικείμενα της καθημερινής ζωής.
- Να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους μέσω φύλλων εργασίας, κουίζ και παζλ, ενισχύοντας την κατανόηση και την εμπέδωση των γεωμετρικών εννοιών.
- Να κατηγοριοποιήσουν και να ταξινομήσουν σχήματα και

αντικείμενα, αναπτύσσοντας δεξιότητες ομαδοποίησης και συσχέτισης.

- Να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους σχεδιάζοντας και διακοσμώντας το δικό τους αστέρι, συμμετέχοντας στο πρόγραμμα "Το Αστέρι της Ευχής" του Make-A-Wish Hellas.

- Να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την κοινωνική ευαισθητοποίηση, συμμετέχοντας σε φιλανθρωπικές δράσεις όπως το πρόγραμμα "Το Αστέρι της Ευχής", κατανοώντας τη σημασία της προσφοράς και της αλληλεγγύης.

Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να επανεξετάσουν και να εδραιώσουν τις γνώσεις τους στα γεωμετρικά σχήματα, ενώ παράλληλα θα αναπτύξουν τη δημιουργικότητα, την κοινωνική συνείδηση και τις συνεργατικές τους δεξιότητες.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

□ Τελειώνοντας το πρόγραμμά μας, θα κάνουμε μια ανασκόπηση του συνόλου των εννοιών και πρακτικών που εξετάστηκαν στα προηγούμενα 6 εργαστήρια. Η αξιολόγηση/ αναστοχασμός περιλαμβάνει φύλλα εργασίας, κουίζ, παζλ και διαδραστικές ασκήσεις για την εμπέδωση των καινούργιων γνώσεων.

□ Τέλος, μιας και μιλάμε για τα σχήματα, με την ευκαιρία της συμμετοχής του σχολείου μας στο διαγωνισμό του **Make A Wish-Hellas** και το πρόγραμμα "Το Αστέρι της Ευχής", σχεδιάζουμε και διακοσμούμε κι εμείς το δικό μας αστέρι!!!



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Για τη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών/τριών, θα εφαρμόσουμε διαφοροποιημένη διδασκαλία, χρησιμοποιώντας πολυαισθητηριακές μεθόδους, όπως οπτική υποστήριξη, βιωματικές δραστηριότητες και διαδραστικά εργαλεία. Οι δραστηριότητες θα είναι προσαρμοσμένες ώστε να προσφέρουν εναλλακτικούς τρόπους συμμετοχής (π.χ. χρήση αφής, κίνησης, τεχνολογίας), ενώ θα έχουμε διαμορφώσει το μαθησιακό περιβάλλον με υλικά που διευκολύνουν παιδιά με αισθητηριακές δυσκολίες. Παράλληλα, θα ενισχύσουμε τη συνεργασία μέσα από ομαδικές εργασίες και παιχνίδια, ώστε να προάγουμε τη συμπερίληψη και την κοινωνική αλληλεπίδραση όλων των παιδιών.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Στο πλαίσιο του προγράμματος, θα ενισχύσουμε τη συνεργασία με τους γονείς, ζητώντας τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες αναζήτησης πληροφοριών και εκπαιδευτικού υλικού. Συγκεκριμένα, οι γονείς μαζί με τα παιδιά τους θα αναζητήσουν βιβλία σχετικά με τα σχήματα και τη γεωμετρία, τόσο από τη σχολική και τη δημοτική βιβλιοθήκη όσο και από το προσωπικό τους αρχείο. Επιπλέον, θα τους ενθαρρύνουμε να εξερευνήσουν μαζί διαδικτυακές πηγές, εκπαιδευτικά παιχνίδια και εφαρμογές, ώστε να εμπλουτίσουν τη μαθησιακή εμπειρία των παιδιών. Τα ευρήματά τους θα παρουσιαστούν στην τάξη, ενισχύοντας τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας και καλλιεργώντας την ενεργή συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Τα παιδιά, στη διάρκεια των εργαστηρίων του προγράμματος, ήρθαν σε επαφή με διάφορα υλικά, έντυπα, εικαστικά, ψηφιακά, κ.λ.π. και μέσα από την εργασία τους σε ομάδες, συζήτησαν, πειραματίστηκαν, είδαν βίντεο, άκουσαν ιστορίες, δραματοποίησαν ρόλους, τραγούδησαν, χόρεψαν,, δημιούργησαν τα δικά τους καλλιτεχνήματα, ζωγράφισαν, έπαιξαν διαδραστικά παιχνίδια και απέκτησαν μέσα από αυτά νέες γνώσεις και εμπειρίες. Μπείτε στο παρακάτω περιβάλλον Microsoft Sway, για να δείτε ενδεικτικά τις δραστηριότητες των μαθητών μας, στη διάρκεια του προγράμματος. [βλ. σύνδεσμο εδώ]
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Η αξιολόγηση του προγράμματος θα γίνει με βάση τους στόχους που τέθηκαν και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η επικοινωνία και η δημιουργικότητα. Θα χρησιμοποιηθούν ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι αξιολόγησης, όπως η παρατήρηση της συμμετοχής των παιδιών στις δραστηριότητες, η ανάλυση των δημιουργικών τους έργων (ζωγραφιές, κατασκευές), καθώς και συζητήσεις-αναστοχασμοί μαζί τους για το τι έμαθαν και πώς ένιωσαν. Επιπλέον, θα αξιολογηθεί η συμβολή των γονέων μέσω της ανταπόκρισής τους στη συνεργασία, ενώ θα ληφθούν υπόψη και οι παιδαγωγικές μας σημειώσεις για τη δυναμική της ομάδας, τις προσαρμογές που έγιναν και την αλληλεπίδραση των παιδιών. Τελικός αναστοχασμός: Μέσα από το πρόγραμμα, τα παιδιά ανέπτυξαν τη μαθηματική σκέψη τους, αναγνώρισαν σχήματα στο περιβάλλον, πειραματίστηκαν με δημιουργικές κατασκευές και συνεργάστηκαν σε

	ομαδικές δραστηριότητες. Παράλληλα, η εμπλοκή των γονέων ενίσχυσε τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας και έδωσε στα παιδιά τη δυνατότητα να εξερευνήσουν τη γνώση και εκτός σχολικής τάξης. Όλοι μας αποκομίσαμε πολύτιμες εμπειρίες σχετικά με τη δύναμη της βιωματικής μάθησης και τη σημασία της συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το πρόγραμμα ανέδειξε την ανάγκη για ευέλικτες και συμμετοχικές προσεγγίσεις που ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των παιδιών, ενισχύοντας τη χαρά της ανακάλυψης και της μάθησης.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος είμαστε σε διαρκή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών μας - μέσω της επίσημης ιστοσελίδας (site) του σχολείου μας, - μέσω ανταλλαγής e-mail, - μέσω του εξωτερικού εργαλείου Microsoft Sway, όπου οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την πορεία του προγράμματος και τις δράσεις των παιδιών τους. Η υλοποίηση της δράσης μας πέτυχε τους βασικούς της στόχους, καθώς τα παιδιά όχι μόνο εξοικειώθηκαν με τα γεωμετρικά σχήματα, αλλά ανέπτυξαν και σημαντικές δεξιότητες, όπως η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η παρατήρηση του κόσμου γύρω τους. Η ενεργή εμπλοκή των γονέων συνέβαλε στη διασύνδεση της σχολικής μάθησης με το οικογενειακό περιβάλλον, ενισχύοντας τη σημασία της συνεργασίας στην εκπαίδευση. Ωστόσο, προέκυψαν και σημεία προς βελτίωση, όπως η ανάγκη για περισσότερη διαφοροποίηση δραστηριοτήτων ώστε να καλύπτονται πλήρως οι ανάγκες όλων των παιδιών. Συνολικά, η δράση μας έδειξε ότι η μάθηση μέσα από το παιχνίδι, τη συνεργασία και τη βιωματική προσέγγιση είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική και αποτελεί ισχυρό κίνητρο για τα παιδιά να εξερευνούν, να πειραματίζονται και να μαθαίνουν με ενθουσιασμό. Σημείωση: Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων, αν χρειαστεί, μπορεί να υλοποιηθεί και σε συνθήκες τηλεεκπαίδευσης κάνοντας ορισμένες τροποποιήσεις. Πολλές δραστηριότητες του προγράμματος μπορούν να αναρτηθούν και στις ασύγχρονες πλατφόρμες e-class και e-me.