

2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Σχέδιο δράσης του Τμήματος Σχολικού Έτους: 2024-2025

3ος Θεματικός Κύκλος: «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»



ΓΕΝΙΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ: “Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα”

Τίτλος προγράμματος:	«'Όλοι διαφορετικοί, αλλά μια παρέα είμαστε μαζί!!!» Πηγή προγράμματος: εδώ
Σχολείο:	2ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων
Τάξη:	Νηπιαγωγείο
Τμήματα:	Πρωινό τμήμα 1
Αριθμός μαθητών:	14 μαθητές
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	4
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Τζιάλλα Παναγιώτα ΠΕ60 Χριστογιάννη Ευανθία, ΠΕ60 ΕΑΕ Πεταλά Αμαλία ΠΕ06 Φαρμάκη Γαρυφαλλιά ΔΕ01 ΕΒΠ
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	<p>Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «δικαιώματα», «ελευθερία», «δημοκρατία», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη.</p> <p>Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους.</p> <p>Παράλληλα και με δεδομένο ότι η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί το πρώτο και ίσως το πιο σημαντικό βήμα προς μία κατεύθυνση σεβασμού και υπεράσπισης των δικαιωμάτων όλων μας, ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί σε δράσεις που αναδεικνύουν και καλλιεργούν τα 4 C's (κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία και δημιουργικότητα) και γενικότερα τις</p>

δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.

Ειδικότερα θα καλλιεργηθούν οι εξής δεξιότητες:

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα

Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός.

Ψηφιακές δεξιότητες

Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Μηχανικής (STEAM).

Χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό: [από τη Διεθνή Αμνηστία, [εδώ](#)].

Διάρκεια: 7 εβδομάδες (Οκτώβριος-Νοέμβριος 2024)

Εργαστήριο 1

«Ελάτε να γνωριστούμε!»

Το πρώτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Ελάτε να γνωριστούμε!**».

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης]
- να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις και εικαστικές δραστηριότητες [καλλιέργεια δημιουργικότητας]
- να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο καλύτερα και μέσα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας]
- να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]
- να εξασκήσουν τη μνήμη και τη συγκέντρωσή τους

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1. **Ώρα να συστηθούμε!** Οι μαθητές και οι μαθήτριες κάθονται σε κύκλο. Ο πρώτος λέει το όνομά του. Ο δεύτερος λέει το όνομα του πρώτου παίκτη και στη συνέχεια το δικό του, ο τρίτος παίκτης λέει τα δύο πρώτα ονόματα και μετά το δικό του, κ.τ.λ.
2. **Πέτα το μπαλάκι.** Καθόμαστε σε κύκλο. Ένα μαλακό μπαλάκι πετιέται από τον έναν στον άλλο. Ο 1ος δηλώνει στην ολομέλεια «είμαι ο/η» «και πετάω το μπαλάκι στον/ην». Το παιδί που πήρε το μπαλάκι συνεχίζει ομοίως μέχρι που όλα τα παιδιά να έχουν πάρει στα χέρια τους το μπαλάκι. Στη συνέχεια το μπαλάκι επιστρέφει στα χέρια του 1ου, όπου τώρα δηλώνει ποιό είναι το αγαπημένο του χρώμα και πετάει το μπαλάκι ομοίως, μέχρι που όλα τα παιδιά έχουν πάρει στα χέρια τους το μπαλάκι και έχουν εκφράσει το ποιό χρώμα τους αρέσει. Στους επόμενους γύρους έχουμε όλοι μιλήσει για το αγαπημένο μας φρούτο, φαγητό, παιχνίδι, ζώακι, κ.λ.π. Έπειτα, έχουμε την ιδέα όλοι να βρούμε στο διαδίκτυο μια

εικόνα από κάτι αγαπημένο μας, π.χ. ζωάκι, λουλούδι ή κάτι άλλο, να τα εκτυπώσουμε και να τα κολλήσουμε στο διάδρομο πάνω από τις κρεμάστρες, ώστε να γνωρίζουμε ποιά τσάντα και ρούχα ανήκουν σε ποιόν μαθητή/τρια!!

- ☐ **Ο αστείος εαυτός μου!** Παρουσιάζουμε τον εαυτό μας στην ομάδα με αστείο τρόπο, κάνοντας διάφορες γκριμάτσες ώστε να κάνουμε τα άλλα παιδιά να γελάσουν και να διασκεδάσουν! Στη συνέχεια ζωγραφίζουμε όπως μπορούμε τον αστείο εαυτό μας και τον δείχνουμε στην ομάδα κάνοντας μια περιγραφή του.

Εργαστήριο 2

«Ελάτε να γίνουμε φίλοι!»

Το δεύτερο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Ελάτε να γίνουμε φίλοι!**».

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

Όταν συνδέουμε τους κανόνες στο σχολείο με την προοπτική των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ή των δικαιωμάτων του παιδιού, αυτοί οι κανόνες έχουν επιπτώσεις που υπερβαίνουν κατά πολύ την απλή διασφάλιση της ησυχίας στην τάξη.

Με το εργαστήριο αυτό στοχεύουμε:

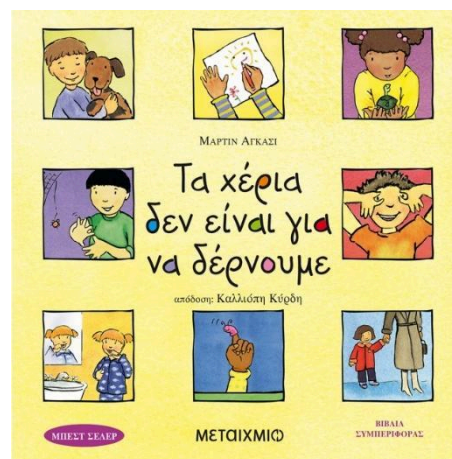
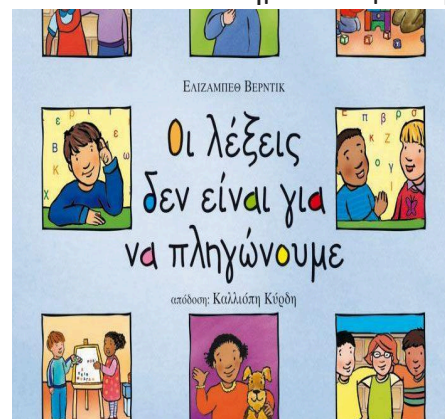
- τα παιδιά να εκφραστούν ελεύθερα και να ακουστεί η γνώμη τους
- να οδηγηθούν με την καθοδήγησή μας στη σύνταξη ενός ιστογράμματος, βάσει του οποίου θα προγραμματίσουμε τις επόμενες δραστηριότητες του προγράμματός μας
- να λειτουργήσουν ομαδοσυνεργατικά για να πετύχουν έναν στόχο, στην περίπτωση μας να βρουν εικόνες στο διαδίκτυο, που απεικονίζουν καλές και κακές συμπεριφορές
- να οδηγηθούν με συνεργασία στη λήψη αποφάσεων για το ποιούς κανόνες θα κρατήσουμε και θα τηρούμε στην τάξη μας
- να έρθουν με τη βοήθειά μας σε επαφή με το διαδίκτυο και την εύρεση πληροφοριών (εδώ εικόνων) σε αυτό
- να καλλιεργήσουν την προφορική έκφραση, την προσοχή και την κριτική τους ικανότητα μέσα από λογοτεχνικά βιβλία

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- ☐ Δημιουργία ιστογράμματος σχετικά με τις καλές και κακές συμπεριφορές απέναντι στους άλλους, μέσα κι έξω από το σχολείο.
- ☐ **Ας φτιάξουμε τους κανόνες της τάξης μας!** Αποφασίζουμε να ψάξουμε στο διαδίκτυο και να βρούμε εικόνες που απεικονίζουν σωστούς και μη σωστούς τρόπους συμπεριφοράς απέναντι στους άλλους. Για να γίνει όμως αυτό πιο εύκολο, **χωρίζομαστε σε τρεις ομάδες:** Σηκώνονται τρία παιδάκια με κλήρο και το καθένα εναλλάξ, επιλέγει και προσκαλεί ένα παιδάκι για την ομάδα του, μέχρι να τοποθετηθούν όλα τα παιδιά σε ομάδες, εάν αποδεχθούν φυσικά την πρόσκληση. Φτιάχνουμε και σημειούλες με χρώματα που διαλέγουν, για να τις ξεχωρίζουμε. Η **πρώτη ομάδα, η μπλε,** θα βρει εικόνες καλών τρόπων

συμπεριφοράς, η **δεύτερη**, η **κόκκινη ομάδα** εικόνες με κακούς τρόπους συμπεριφοράς, η **τρίτη η χρωματιστή ομάδα**, θα επιλέξει ποιές εικόνες από όλες θα κρατήσουμε, που να δείχνουν κανόνες που αφορούν τη συμπεριφορά μας στο σχολείο.

- ☒ Διαβάζουμε τα βιβλία: **"Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε"** (Elizabeth Verdick) και **"Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε"** (Martine Agassi), μέσα από τα οποία θα μάθουμε ότι πριν μιλήσουμε μπορούμε να σκεφτόμαστε και μετά να επιλέγουμε τι θα πούμε και πώς θα το πούμε, θα συνειδητοποιήσουμε τη δύναμη της λέξης **συγγνώμη** όταν πληγώσουμε κάποιον και θα καταλάβουμε ότι η βία ποτέ δε βγαίνει σε καλό. Με τα χέρια μας μπορούμε να κάνουμε διασκεδαστικά και εποικοδομητικά πράγματα και έτσι να τιθασεύουμε τα έντονα συναισθήματα θυμού ή ζήλιας.



Εργαστήριο 3

«Εμείς και τα συναισθήματά μας»

Το τρίτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Εμείς και τα συναισθήματά μας**».

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- να ενισχυθούν η κατανόηση και η έκφραση συναισθημάτων μέσα από αφηγηματικά κείμενα
- να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση μέσω ταύτισης με τους χαρακτήρες του παραμυθιού
- να ενδυναμωθούν η δημιουργική σκέψη και η φαντασία μέσω της ζωγραφικής

- να εξοικειωθούν οι μαθητές με τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία συναισθημάτων
- να ενισχυθεί η οπτικοκινητική δεξιότητα μέσω σχεδίασης
- να προωθηθεί η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών
- οι μαθητές να κατανοήσουν τη σύνδεση συναισθημάτων με τις εκφράσεις του προσώπου
- να εξασκηθούν στην έκφραση και περιγραφή συναισθημάτων.
- να καλλιεργήσουν την κοινωνικο-συναισθηματική νοημοσύνη μέσω παιχνιδιού (του τροχού των συναισθημάτων)
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους μέσω της τέχνης
- να ενισχυθούν η αυτοέκφραση και η αυτογνωσία
- να καλλιεργηθεί ένα ευχάριστο και υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- ☐ Διαβάζουμε το παραμύθι "**Φόρα το χαμόγελό σου**" της Γιολάντας Τσορώνη-Γεωργιάδη, στο οποίο ο Ρόκκος είναι ένα γατάκι που του αρέσει να δείχνει πάντα σκυθρωπό. Δε χαμογελάει ποτέ. Όμως μια μέρα το πρόσωπό του φωτίζεται από ένα τεράστιο χαμόγελο και η ζωή του αλλάζει. Τι θα κάνει τώρα ο Ρόκκος; Θα κατσουφιάσει ξανά ή μήπως... δε θέλει πια; Έπειτα, σχολιάζουμε ό,τι μας έκανε εντύπωση και ζωγραφίζουμε ό,τι μας άρεσε από το παραμύθι.



- ☐ Στο διαδραστικό πίνακα της τάξης μας, σχεδιάζουμε φατσούλες με τα βασικότερα συναισθήματα: **χαρά, λύπη, θυμό, φόβο, έκπληξη**, όπως μπορούμε.
- ☐ Παίζουμε τον τροχό των συναισθημάτων!



- ☐ Ζωγραφίζουμε ό,τι μας κάνει χαρούμενους!!!

Εργαστήριο 4

**«Εργαστήριο
Ρομποτικής:
Ανακαλύπτω τα
συναισθήματά μου με τη
βοήθεια της μελισσούλας
Beebot»**

Το τέταρτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο **«Εργαστήριο Ρομποτικής: Ανακαλύπτω τα συναισθήματά μου με τη βοήθεια της μελισσούλας Beebot»**.

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- **Καλλιέργεια της αναγνώρισης και της κατανόησης βασικών συναισθημάτων** μέσω ενός διασκεδαστικού και διαδραστικού τρόπου
- **Εξοικείωση με τις βασικές λειτουργίες προγραμματισμού** (κατεύθυνση, ακολουθία εντολών, δημιουργία απλών κωδικών)
- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων** μέσα από την πειραματική προσέγγιση και τον σχεδιασμό διαδρομών
- **Πρώθηση της ομαδικής συνεργασίας** και της επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών για την επίτευξη κοινών στόχων
- **Ανάπτυξη της χωρικής αντίληψης** και της ικανότητας προσανατολισμού μέσω της χρήσης κατευθύνσεων
- **Καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης** με τη σύνδεση των εντολών του ρομπότ με τα συναισθήματα
- **Διασύνδεση της ρομποτικής με τη συναισθηματική αγωγή**, προσφέροντας μια ολιστική μαθησιακή εμπειρία
- **Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης** των παιδιών μέσα από τη διαδραστική επιτυχία στον έλεγχο της Beebot

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Γνωρίζουμε στη μελισσούλα μας τη Beebot τα συναισθήματα! Πρώτα μαθαίνουμε τις λειτουργίες του ρομπότ: μπροστά, πίσω, δεξιά, αριστερά, stop και go και κάνουμε εξάσκηση στο πάτωμα, τοποθετώντας βελάκια για να μας δείχνουν το δρόμο.
- Έπειτα δημιουργούμε ένα πλαστικό δάπεδο χωρισμένο σε τετράγωνα των 15x15 εκ., πάνω στο οποίο τοποθετούμε φατσούλες που παρουσιάζουν τα βασικότερα συναισθήματα. Βάζουμε από πάνω μία διαφάνεια, ώστε να μπορεί να προχωρήσει η μελισσούλα Beebot. Στόχος της Beebot είναι να γνωρίσει τα συναισθήματα και εκτελώντας τις εντολές μας, να φτάνει κάθε φορά και σε διαφορετικό συναίσθημα, π.χ. τη **χαρά**, τη **λύπη**, το **θυμό**, το **φόβο**, ή την **έκπληξη**. Τα παιδιά πειραματίζονται με διάφορες διαδρομές και τοποθετώντας τα βελάκια στα κατάλληλα σημεία, φτιάχνουν κώδικες, ώστε να διευκολύνουν το ρομποτάκι μας να φτάσει στον προορισμό του.



Εργαστήριο 5

«Γκρεμίζω τα τείχη! Όλοι μαζί μια παρέα!»

Το πέμπτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γκρεμίζω τα τείχη! Όλοι μαζί μια παρέα!».

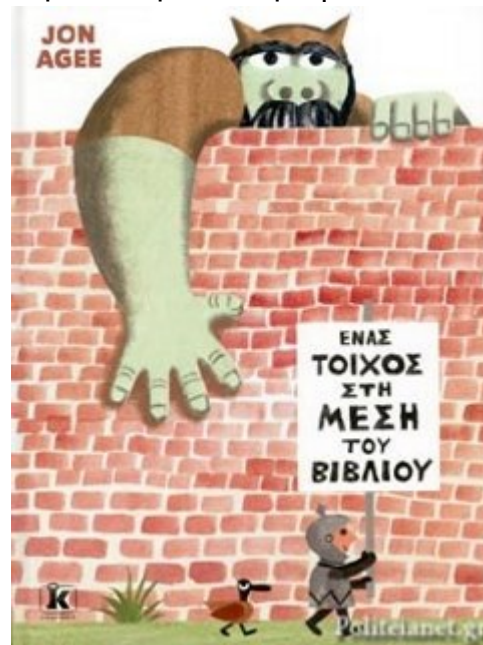
Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

- **Ανάπτυξη ενσυναίσθησης:** Κατανόηση της σημασίας της συμπερίληψης και της αποδοχής της διαφορετικότητας μέσω του παραμυθιού
- **Ενίσχυση της φαντασίας και της δημιουργικής σκέψης:** Αναστοχασμός πάνω στις πράξεις και τις σκέψεις του ιππότη, προσπαθώντας να μπούμε στη θέση του
- **Καλλιέργεια της κριτικής σκέψης:** Διερεύνηση των εννοιών "καλός-κακός" και "φίλος-εχθρός", ώστε να κατανοήσουν πως τα φαινόμενα μπορεί να απατούν
- **Εμπέδωση ηθικών αξιών:** Κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας, της φιλίας, της αγάπης, της ελευθερίας και της ισότητας μέσα από τη διακόσμηση της τάξης και τη συμβολική χρήση της σκάλας
- **Καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης:** Αναγνώριση των συναισθημάτων που γεννά η ενόητα, η αγάπη και η αποδοχή των άλλων
- **Πρώθηση ομαδικού πνεύματος:** Ενίσχυση της συνεργασίας και της φιλίας μέσω συμμετοχικών δραστηριοτήτων, όπως τα παιχνίδια και οι εικαστικές κατασκευές
- **Ευαισθητοποίηση μέσω της τέχνης και της μουσικής:** Εμβάθυνση στις αξίες της αγάπης και της συντροφικότητας μέσα από την ακρόαση του τραγουδιού "Όπου υπάρχει Αγάπη"

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Προγραμματισμένη διαδικτυακή δράση σε συνεργασία με τη Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη. Συνδεόμαστε με τη Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη για να παρακολουθήσουμε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «Γκρεμίζω τα τείχη! Όλοι μαζί μια παρέα!»

Ακούμε το παραμύθι "Ένας τοίχος στη μέση του βιβλίου" του Jon Agee: Ένας τοίχος διαχωρίζει τις δύο πλευρές του βιβλίου. Όταν ένα τούβλο πέφτει από τον τοίχο, ένας χαρωπός ιππότης καταφτάνει από την πίσω πλευρά για να το επισκευάσει. Στην άλλη πλευρά του τοίχου κάποια θυμωμένα ζώα, ένας ρινόκερος, μια τίγρης και ένας γορίλας έρχονται για να διερευνήσουν την κατάσταση. Ο ιππότης πληροφορεί τους αναγνώστες ότι στη δική του πλευρά υπάρχει ασφάλεια. Αλλά σιγά σιγά ανακαλύπτει ότι αυτά που έμοιαζαν άγρια, διαφορετικά από αυτόν και τα φοβόταν έγιναν οι καλύτεροί του φίλοι και βοηθοί...



- Έπειτα απαντούμε σε ερωτήσεις και παίζουμε διάφορα παιχνίδια στο διαδραστικό μας πίνακα και μέσα από αυτά ερχόμαστε στη θέση του μικρού ιππότη της ιστορίας, προβληματιζόμαστε σε σχέση με το ποιός είναι καλός-κακός, φίλος-εχθρός και καταλαβαίνουμε πως ό,τι φαίνεται αληθινό μπορεί και να μην είναι, και πως η **χαρά βρίσκεται στην ενότητα, τη συμπερίληψη και τη συντροφικότητα!**
- **"Φτάσε όσο πιο ψηλά μπορείς με την Αγάπη!!!"** Στολίζουμε την πόρτα της τάξης μας, με τις φατσούλες μας -αστεράκια και τη σκάλα της Φιλίας, της Αγάπης, της Συνεργασίας, της Ελευθερίας και της Ισότητας, για να θυμόμαστε τις αξίες που πρέπει να διέπουν τις σχέσεις μας!



➤ Ακούμε το τραγούδι: "Όπου υπάρχει αγάπη" https://youtu.be/d_pUeNyNN5s

Εργαστήριο 6

«Κι αν είμαι διαφορετικός, έχω τα ίδια δικαιώματα με σένα!»

Το έκτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Κι αν είμαι διαφορετικός, έχω τα ίδια δικαιώματα με σένα!».

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας

- Ενθάρρυνση της έκφρασης σκέψεων και συναισθημάτων σε συζητήσεις
- Προαγωγή της ακρόασης και του σεβασμού των ιδεών των άλλων

Ενίσχυση της κατανόησης των βασικών αναγκών των παιδιών

- Προσδιορισμός των βασικών δικαιωμάτων των παιδιών, όπως εκπαίδευση, φαγητό, νερό, υγειονομική περίθαλψη, παιχνίδι και ελευθερία έκφρασης.
- Σύνδεση των αναγκών αυτών με την καθημερινότητα των παιδιών στον κόσμο.

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ευαισθησίας

- Κατανόηση των συναισθημάτων που νιώθουν όσοι βιώνουν την απόρριψη λόγω της διαφορετικότητάς τους
- Ευαισθητοποίηση για τα δικαιώματα των ατόμων με

αναπηρία και την ανάγκη σεβασμού και στήριξής τους

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

- Αναγνώριση της αξίας της φιλίας και της συνεργασίας με άτομα διαφορετικής προέλευσης ή με αναπηρίες
- Ανάπτυξη τρόπων βοήθειας και υποστήριξης προς τους συνανθρώπους μας

Πρωώθηση της ισότητας και της αποδοχής

- Ενίσχυση της συνείδησης ότι όλοι οι άνθρωποι είναι ίσοι και έχουν τα ίδια δικαιώματα, ανεξάρτητα από την εμφάνιση, την καταγωγή ή τις ικανότητές τους
- Αναγνώριση της μοναδικότητας και της αξίας κάθε ανθρώπου

Καλλιέργεια δημιουργικότητας

- Έκφραση σκέψεων και συναισθημάτων μέσω ζωγραφικής και δημιουργίας αφίσας
- Οπτικοποίηση της έννοιας της ειρήνης και των δικαιωμάτων μέσα από συλλογικές και ατομικές δημιουργίες

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Διαβάζουμε το βιβλίο "**Η χώρα με τους παράξενους ανθρώπους**" του Νικόλα Ανδρικόπουλου, που μας μιλά για τον Πορφύριο, που ήταν κόκκινος στη χώρα των Ασπρικανών. Η ζωή του γινόταν κάθε μέρα και πιο δύσκολη. Από τη δουλειά του τον έδιωξαν γιατί ήταν διαφορετικός. Από τα μαγαζιά τον έδιωχναν γιατί ήταν διαφορετικός. Στις συγκοινωνίες δεν τον δέχονταν γιατί ήταν διαφορετικός. Οι φίλοι του έπαψαν να τον κάνουν παρέα γιατί ντρέπονταν που ήταν διαφορετικός. Έτσι αποφάσισε να φύγει και να πάει σε άλλη χώρα...



- Λέμε τι χρειάζεται να έχουν όλα τα παιδιά για να είναι χαρούμενα και πώς καταλαβαίνει ο καθένας μας τη λέξη

ΔΙΚΑΙΩΜΑ. Καταγράφουμε τις σκέψεις και ιδέες της ολομέλειας

- Έπειτα επιλέγουμε κάποια από τα δικαιώματά μας και τα ζωγραφίζουμε.
- Διαβάζουμε το παραμύθι της Κίτυ Κρούθερ "**Ο μαύρος Κότσυφας και ο άσπρος Γλάρος**", ένα βιβλίο για τη φιλία, τον φόβο για το διαφορετικό, αλλά και την αγάπη για το βιβλίο και τη γνώση: «Γιατί όλοι με κοιτάζουν περίεργα;» ρώτησε ο Ιάκωβος, ο κότσυφας. «Μα πρώτη φορά βλέπουν ένα τόσο μαύρο πουλί σαν εσένα», του απάντησε ο Τζίμης, ο γλάρος. Στο χωριό των άσπρων γλάρων ο μαύρος κότσυφας είναι ένας ξένος, κανείς δεν τον θέλει. Ωσπου με τον καιρό διαπιστώνουν πόσο σπουδαίος είναι αυτός ο παράξενος ξένος...
- Έπειτα μοιραζόμαστε σκέψεις και εντυπώσεις από το παραμύθι και ζωγραφίζουμε τους ήρωες και ό,τι άλλο μας αρέσει.
- Φτιάχνουμε ομαδική αφίσα με θέμα **το δικαίωμα όλων μας στην ΕΙΡΗΝΗ!**



- Μιλάμε για τους συνανθρώπους μας με διάφορες αναπηρίες για να κατανοήσουμε και τα δικά τους δικαιώματα, που πολλές φορές παραβιάζονται. Βλέπουμε εικόνες και σκεφτόμαστε πώς μπορούμε κι εμείς να τους βοηθήσουμε και πόσα πράγματα μπορούμε να κάνουμε παρέα.
- Καταγράφουμε τις σκέψεις των παιδιών σε ιστόγραμμα.
- Παρακολουθούμε τις ελληνικές ταινίες μικρού μήκους "**Pet shop**" <https://youtu.be/xt0i-L6df5Y> και "**Βλέπω... νιώθω... ακούω**" <https://youtu.be/Qat49QQShOc>, για την κατανόηση του σωστού τρόπου συμπεριφοράς απέναντι στα άτομα με αναπηρία και μοιραζόμαστε τις σκέψεις, τις εντυπώσεις και τα συναισθήματά μας.

Εργαστήριο 7

«Αξιολόγηση – Επέκταση του Προγράμματος»

Το έβδομο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Αξιολόγηση – Επέκταση του Προγράμματος**».

Στόχοι του εργαστηρίου είναι:

Αξιολόγηση και Φρεσκάρισμα γνώσεων

- Κατανόηση της έννοιας της διαφορετικότητας:

Επαναλαμβάνουμε τις βασικές ιδέες για την αποδοχή και τον σεβασμό στις διαφορές μεταξύ των ανθρώπων

- **Ενίσχυση της γνώσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα:** Εστιάζουμε στα δικαιώματα που ανήκουν σε όλους ανεξαιρέτως
- **Ανταλλαγή απόψεων και συναισθημάτων:** Παροτρύνουμε τα παιδιά να εκφράσουν τι έμαθαν, πώς ένιωσαν και τι τους εντυπωσίασε περισσότερο

Δραστηριότητες: Παιχνίδια & Κουίζ

- **Ενεργοποίηση μέσω παιχνιδιών:** Παίζουμε στον διαδραστικό πίνακα και γυρίζουμε τον "τροχό των δικαιωμάτων", ενισχύοντας τη συμμετοχικότητα
- **Μάθηση μέσα από κουίζ:** Χρησιμοποιούμε το κουίζ για να αξιολογήσουμε τις γνώσεις των παιδιών με ευχάριστο τρόπο.
- **Συνεργασία και διασκέδαση:** Δημιουργούμε θετικό κλίμα μέσω της ομαδικής συμμετοχής

Πρώθηση της ενεργού συμμετοχής και της δράσης μέσα από Εθελοντικές Δράσεις:

1η Δράση: "Στείλε κι εσύ ένα καπάκι, κάνε δώρο καροτσάκι"

- **Ευαισθητοποίηση για τα άτομα με κινητικά προβλήματα:** Τα παιδιά μαθαίνουν για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι με αναπηρία
- **Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης:** Ενισχύουμε τη σημασία της ανακύκλωσης μέσω της συλλογής πλαστικών καπακιών.
- **Ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεγγύης:** Συμμετέχουμε σε δράσεις που βοηθούν στην παροχή αναπηρικών αμαξιδίων σε άτομα που τα χρειάζονται

2η Δράση: "Μέσα από την ευχή, και πάλι παιδί!" (Make a Wish - Hellas)

- **Καλλιέργεια ενσυναίσθησης:** Ενημερώνουμε τα παιδιά για τις ανάγκες και τα όνειρα των παιδιών με σοβαρά προβλήματα υγείας.
- **Πρώθηση της αλληλεγγύης:** Τα παιδιά συνειδητοποιούν τη δύναμη της προσφοράς και την αξία του να δίνουν χαρά.
- **Συμμετοχή σε ανθρωπιστικές δράσεις:** Συλλέγουμε και προσφέρουμε αστεράκια, συμβάλλοντας στην πραγματοποίηση ευχών.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Τελειώνοντας το πρόγραμμά μας, θα φρεσκάρουμε τις γνώσεις μας πάνω στη Διαφορετικότητα και στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και θα μοιραστούμε σκέψεις κι εντυπώσεις.
- Παίζουμε παιχνίδια και κουίζ στο διαδραστικό πίνακα και γυρίζουμε τον τροχό των δικαιωμάτων.
 - Παίζουμε ένα κουίζ εμπέδωσης: **(Δείτε το εδώ)**

- Γυρίζουμε τον τροχό των δικαιωμάτων **(ΔΕΙΤΕ ΤΟΝ ΕΔΩ)**



- Τέλος, αποφασίζουμε να επεκτείνουμε το πρόγραμμά μας αναλαμβάνοντας εθελοντικές δράσεις, με στόχο τα ίσα δικαιώματα στη Ζωή, ευκαιρίες για όλους, μία καλύτερη και πιο ανεξάρτητη διαβίωση για τους ανθρώπους με αναπηρία
1η Δράση: "Στείλε κι εσύ ένα καπάκι, κάνε δώρο καρτσάκι"

Συλλέγουμε καπάκια και έτσι βοηθάμε το Σύλλογο Παραπληγικών και Κινητικά Αναπήρων και όλων των παθήσεων Ν. Πέλλας και όμορων νομών, να παρέχει αναπηρικά αμαξίδια και άλλα ορθοπεδικά είδη σε όσους έχουν ανάγκη και σε οποιοδήποτε μέρος της Ελλάδας βρίσκονται.

2η Δράση: "Μέσα από την ευχή, και πάλι παιδί!"
(**Make a Wish-Hellas**)

Προμηθευόμαστε αστεράκια και κάνουμε τις ευχές των παιδιών με σοβαρά προβλήματα υγείας, πραγματικότητα.



<p>συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p> όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του τρίτου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, ο Κύκλος θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, ενώ θα επιχειρηθεί διαθεματική διασύνδεση του θέματος «Ανθρώπινα Δικαιώματα» με τους 17 στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ.</p> <p>Θα συνεργαστούμε με φορείς και οργανώσεις, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παν/μιο Ιωαννίνων • Μονάδα Προστασίας Παιδιού Ιωαννίνων • Ύπατη Αρμοστεία Ελλάδας (UNHCR Greece) • Χαμόγελο του Παιδιού • Make-A-Wish (Hellas)
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Τα παιδιά, στη διάρκεια των εργαστηρίων του προγράμματος, ήρθαν σε επαφή με διάφορα υλικά, έντυπα, εικαστικά, ψηφιακά, κ.λ.π. και μέσα από την εργασία τους σε ομάδες, συζήτησαν, πειραματίστηκαν, είδαν βίντεο, άκουσαν ιστορίες, δραματοποίησαν ρόλους, τραγούδησαν, χόρεψαν,, δημιούργησαν τα δικά τους καλλιτεχνήματα, ζωγράφισαν, έπαιξαν διαδραστικά παιχνίδια και απέκτησαν μέσα από αυτά νέες γνώσεις και εμπειρίες.</p> <p>Μπείτε στο παρακάτω περιβάλλον Microsoft Sway, για να δείτε ενδεικτικά τις δραστηριότητες των μαθητών μας, στη διάρκεια του προγράμματος. [βλ. σύνδεσμο εδώ]</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να αναφέρουν και να εξηγούν μερικά από τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα, να αντιλαμβάνονται τον ρόλο και την ιδιαίτερη ευθύνη του κάθε ανθρώπου στην προάσπιση των δικαιωμάτων όλων των ανθρώπων σε ολόκληρο τον κόσμο και να κατανοούν την αξία της ανάληψης πρωτοβουλίας και δράσης για το καλό των πιο αδύναμων (ή αδικημένων) συνανθρώπων μας. Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Τελικός αναστοχασμός: Το πρόγραμμα έδωσε στα παιδιά όχι μόνο γνώσεις αλλά και αξίες που θα τα συνοδεύουν. Η συμμετοχή και η θετική ανταπόκριση έδειξαν ότι τέτοιες δραστηριότητες είναι απαραίτητες για την κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη. Η έννοια της διαφορετικότητας και της προσφοράς έγινε για αυτά κάτι παραπάνω από θεωρία – έγινε εμπειρία.</p> <p>Για μελλοντικές δράσεις, θα μπορούσαμε να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνεργαστούμε πιο ενεργά με γονείς, εμπλέκοντάς τους σε



	<p>δραστηριότητες.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργήσουμε ακόμα περισσότερες βιωματικές εμπειρίες, όπως επισκέψεις σε φορείς ή καλλιτεχνικά εργαστήρια. • Εντάξουμε τη διαφορετικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα ως σταθερό θεματικό άξονα του εκπαιδευτικού μας προγράμματος. <p>Το πρόγραμμα "Όλοι διαφορετικοί, αλλά μια παρέα είμαστε μαζί!" κατάφερε να καλλιεργήσει στα παιδιά τις αξίες της ενότητας, του σεβασμού και της προσφοράς, δημιουργώντας ένα θετικό παράδειγμα για το μέλλον. 😊</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος είμαστε σε διαρκή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών μας</p> <ul style="list-style-type: none"> - μέσω της επίσημης ιστοσελίδας (site) του σχολείου μας, - μέσω ανταλλαγής e-mail, - μέσω του εξωτερικού εργαλείου Microsoft Sway, όπου οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την πορεία του προγράμματος και τις δράσεις των παιδιών τους στο σχολείο και <p>Σημείωση: Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων, αν χρειαστεί, μπορεί να υλοποιηθεί και σε συνθήκες τηλεεκπαίδευσης κάνοντας ορισμένες τροποποιήσεις. Πολλές δραστηριότητες του προγράμματος μπορούν να αναρτηθούν και στις ασύγχρονες πλατφόρμες e-class και e-me.</p>

