


	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24</p> <p>Το σχέδιο δράσης ακολουθεί τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>2^ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Τμήματα:</p>	<p>1 πρωινό τμήμα</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>14 μαθητές</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>3</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Τζιάλλα Παναγιώτα, ΠΕ60 Χριστογιάννη Ευανθία, ΠΕ60 ΕΑΕ Μπανδέλη Φωτεινή, ΕΒΠ</p>

	<p>Θεματικός Κύκλος: "Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία"</p> <p>Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Οι Εποχές – Ο Καιρός - STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος: "Έχει ο καιρός γυρίσματα..."</p>

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στόχος του προγράμματός μας είναι οι μαθητές, με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες να προβληματιστούν για τις μεταβολές τους και να τις συσχετίσουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους. Η χρήση οπτικοακουστικών υλικών, διαφόρων εργαλείων, ρομποτικών, καθώς και άλλων ψηφιακών συσκευών είναι ενταγμένη στο πλαίσιο καλλιέργειας μιας δομημένης νοητικής διαδικασίας της μορφής «Προβληματίζομαι -Σκέφτομαι – Ενεργώ», με επεκτάσεις στη συνολική νοητική ανάπτυξη των μαθητών. Με τις προτεινόμενες διαδικασίες γίνεται η σύνδεση των καιρικών φαινομένων με τις επιδράσεις τους στις κοινωνίες και το περιβάλλον, μέσα από παιγνιώδεις διαδικασίες ατομικά και σε ομάδες, ενώ η χρήση των ψηφιακών μέσων είναι στοχευμένη και συνδυαστική.

Για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων που προτείνονται, αξιοποιούνται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές όπως: ομαδοσυνεργατική μέθοδος, μελέτη περίπτωσης, επίλυση προβλήματος, παιχνίδι ρόλων κ.ά.

Καλλιεργούνται οι εξής δεξιότητες: Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα
Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα
Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός.

Ψηφιακές δεξιότητες

Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Μηχανικής (STEAM)

(Υλοποίηση προγράμματος: Απρίλιος 2024 - Μάιος 2024)

Εργαστήριο 1: «Τι γνωρίζουμε για τον καιρό; Ποιός είναι ο αγαπημένος μας καιρός;»

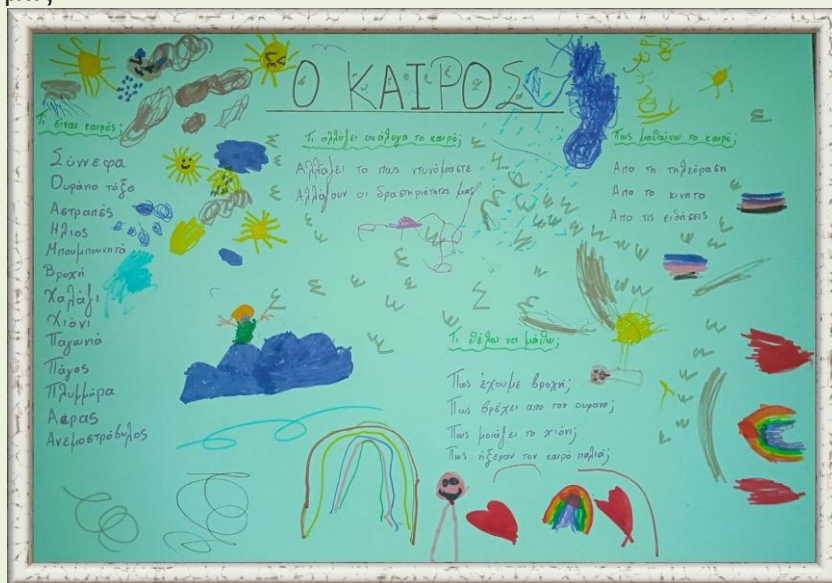
Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Τι γνωρίζουμε για τον καιρό; Ποιός είναι ο αγαπημένος μας καιρός;»

Στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]
- να εκφράσουν τις απόψεις τους για τον αγαπημένο τους καιρό και να αντιπαραβάλλουν επιχειρήματα, καλλιεργώντας τον διάλογο
- να διερευνήσουν τις πρότερες γνώσεις τους για τον καιρό, τα είδη του, πώς μπορούμε να τον προβλέψουμε και πώς αυτός επηρεάζει τη ζωή μας (δημιουργία αρχικού εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα)
- να εκφραστούν δημιουργικά, μέσα από ομαδική εικαστική δραστηριότητα (επεμβαίνουν εικαστικά στον εννοιολογικό χάρτη)
- να εκφραστούν μουσικά και θεατρικά

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Απρίλιος!! Η Άνοιξη μπήκε για τα καλά κι εμείς ακούγοντας την "Άνοιξη" του Βιβάλντι, μεταμορφωνόμαστε σε πουλιά, ζώα, δέντρα, ήλιο, λουλούδια και κινούμαστε στους ήχους της χαρούμενης μουσικής! <https://youtu.be/dzliqalSGcc>
- Χορεύουμε στο ρυθμό του μουσικοκινητικού κομματιού: "Άνοιξη" <https://youtu.be/oCiSI9Po8M8>
- Ρίχνουμε το ζάρι και κάνουμε ό,τι μας ζητάει ο τροχός της Άνοιξης!
- Ακούμε τραγούδια για την Άνοιξη: "Το δέντρο" του Φοίβου Δεληβοριά <https://youtu.be/6QlZYsmGGfg> και το "Να η Άνοιξη" από τη χορωδία Τυπάλδου <https://youtu.be/lgHryf1NDwo>
- Συζητάμε για τα χαρακτηριστικά του καιρού της άνοιξης και λέμε ποιά άλλα είδη καιρού υπάρχουν και ποιός καιρός αρέσει στον καθένα μας. Καταγράφουμε τις σκέψεις και τις γνώσεις μας, καθώς και τι επιπλέον θα θέλαμε να μάθουμε, σε έναν εννοιολογικό χάρτη. Έπειτα, τον στολιζουμε με τις ζωγραφιές μας.



Εργαστήριο 2 «Οι τέσσερις εποχές του χρόνου»

Το 2^ο Εργαστήριο Δεξιότητων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Οι τέσσερις εποχές του χρόνου»

Στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- να ενισχύσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των εποχών
- να παρατηρούν τις αλλαγές του καιρού ανάλογα με τις εποχές και να τις εκφράζουν
- να προβούν σε ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις εικόνων, ανάλογα με τις εποχές που αντιπροσωπεύουν
- να εξασκήσουν τις δεξιότητές τους στις Τ.Π.Ε. και στη χρήση των εργαλείων του διαδραστικού πίνακα

- να έρθουν σε επαφή με έργα τέχνης, να καλλιεργήσουν το αισθητικό τους κριτήριο και να εξασκήσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες
- να νιώσουν τη χαρά της δημιουργίας και να συνεργαστούν μεταξύ τους για να φτιάξουν πίνακες με τις τέσσερις εποχές

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Παρακολουθούμε σε βίντεο το παραμύθι της Patricia Hegarty "Όλες οι εποχές του χρόνου σε ένα δέντρο" <https://youtu.be/GKzvXdGRHVI>
- Παιχνίδι στο πάτωμα: Συζητάμε με τα παιδιά για τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της κάθε εποχής. Έπειτα τοποθετούμε διάφορες κάρτες στο πάτωμα και ξεχωρίζουμε ποιές εικόνες ταιριάζουν σε κάθε εποχή.



- Στον διαδραστικό μας πίνακα βρίσκουμε τι καιρό συναντάμε σε κάθε εποχή και σέρνουμε τις εικόνες στη θέση που ταιριάζουν.
- Παρατηρούμε και σχολιάζουμε πίνακες ζωγραφικής με θέμα τις τέσσερις εποχές



- Γινόμαστε κι εμείς ζωγράφοι, χωριζόμαστε σε ομάδες και δημιουργούμε τους δικούς μας πίνακες με τις τέσσερις εποχές του χρόνου! Έπειτα συγκεντρώνουμε φυσικά υλικά που έχουμε βρει έξω από το σχολείο μας, ψάχνουμε να βρούμε ποιά αντιπροσωπεύουν καλύτερα την κάθε εποχή και τα κολλάμε στην αντίστοιχη ζωγραφιά.





Εργαστήριο 3 «Ο κύκλος του νερού»

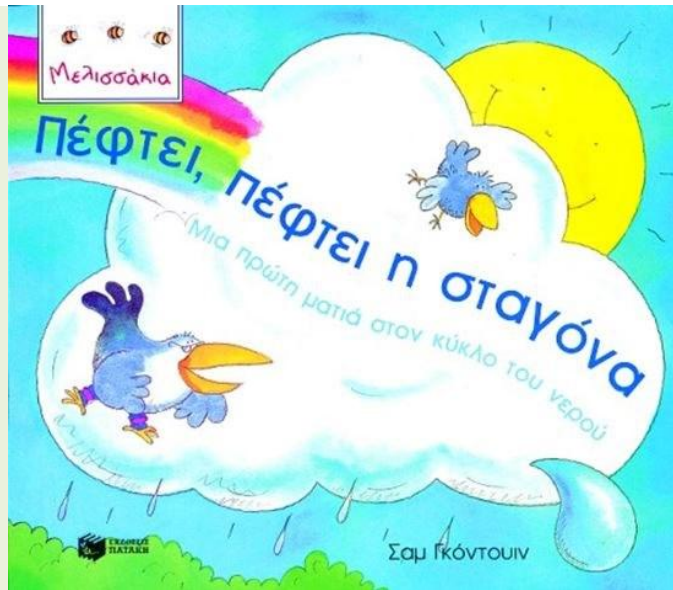
Το 3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο:
«Ο κύκλος του νερού»

Στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- να εξοικειωθούν με το ταξίδι του νερού, μέσα από λογοτεχνικά είδη, όπως το παραμύθι και η ποίηση
- να εξασκήσουν τον προφορικό τους λόγο και να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους με νέες λέξεις, όπως: Συγκέντρωση, Εξάτμιση, Συμπύκνωση, Βροχόπτωση
- να γνωρίσουν τις καταστάσεις του νερού: υγρή, στερεή και αέρια
- να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα του νερού στη ζωή μας
- να καλλιεργηθεί η περιβαλλοντική τους συνείδηση και να μάθουν να σέβονται και να προστατεύουν το φυσικό περιβάλλον στο οποίο ζουν και τον υδάτινο κόσμο
- να γνωρίσουν πού υπάρχει νερό (λίμνες, ποτάμια...) και πού μπορούμε να βρούμε πόσιμο νερό (σπίτια, θερμοκήπια)
- να εξασκηθούν σε δραστηριότητες χρονικής διαδοχής και να μάθουν να περιγράφουν τα στάδια μιας διαδικασίας
- να νιώσουν τη χαρά της δημιουργίας, συμμετέχοντας σε ομαδικές εικαστικές και θεατρικές δραστηριότητες

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

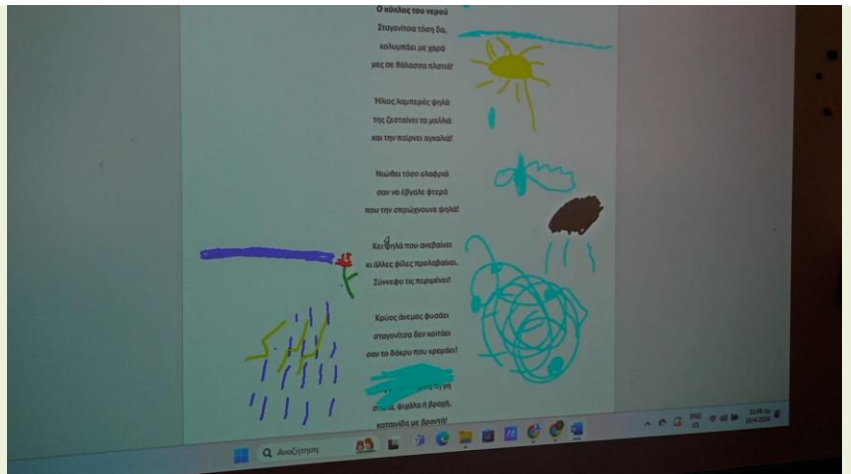
- Για να καταλάβουμε πώς ταξιδεύει το νερό και γίνεται βροχή, διαβάζουμε το παραμύθι του Sam Godwin "**Πέφτει, πέφτει η σταγόνα**", όπου ένας μικρός γλάρος και η μαμά του ακολουθούν το θαυμαστό ταξίδι μιας σταγόνας νερού. Η σταγόνα πέφτει από το σύννεφο, καταλήγει σ' έναν ποταμό και τελικά επιστρέφει, σοφότερη, πίσω στο σύννεφο.



- Έπειτα, δημιουργούμε μια ομαδική κατασκευή για τον κύκλο του νερού.



- Διαβάζουμε το ποίημα "Ο κύκλος του νερού" και στο διαδραστικό μας πίνακα ζωγραφίζουμε εικόνες που σχηματίσαμε με το μυαλό μας διαβάζοντάς το.



- Έπειτα, γινόμαστε ηθοποιοί και δραματοποιούμε το ποίημα. Διαλέγουμε ρόλους και κατασκευάζουμε καπελάκια με στοιχεία από το ποίημα, που τα έχουμε ζωγραφίσει σε χαρτονάκια, όπως ποταμάκι, σύννεφα, αστραπές, ήλιο, θάλασσα, δεντράκι, βουνό...



- Παρακολουθούμε σε βίντεο το ποίημα του Ζαχαρία Παπαντωνίου "Από πού είσαι ποταμάκι;" <https://youtu.be/1EVKoUegEA4>
- Έπειτα, κατασκευάζουμε με πλαστελίνη τα στοιχεία του ποιήματος, όπως, ποταμάκι, λουλούδια, ήλιο, δέντρα και τα κολλάμε σε ένα κουτί που το έχουμε βάψει με μπλε τέμπερα. Προσθέτουμε και σύννεφάκια από βαμβάκι και έτοιμη η κατασκευή μας!



Εργαστήριο 4 «Πειράματα με τον καιρό»

Το 4^ο Εργαστήριο Δεξιότητων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Πειράματα με τον καιρό»

Στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- να αρχίσουν να κατανοούν από την προσχολική ηλικία τη σημασία της παρατήρησης και των πειραμάτων, καθώς και να ανακαλύψουν βασικά χαρακτηριστικά γύρω από τη δομή και τις ιδιότητες των υλικών
- να προσεγγίσουν μέσα από πειράματα, διάφορα φυσικά και χημικά φαινόμενα
- να γίνουν μικροί επιστήμονες, να υποθέτουν, να παρατηρούν, να διερευνούν βιωματικά και να εξάγουν συμπεράσματα, (Μελέτη Περιβάλλοντος)
- να κάνουν δοκιμές και να επαληθεύουν τις προβλέψεις τους

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- **Φτιάχνουμε Βροχή με ένα σφουγγάρι**

Το σφουγγάρι είναι ένα συννεφάκι και το μπωλ με το νερό είναι μια θάλασσα ή μια λιμνούλα. Βουτάμε το σφουγγάρι στο νερό, το σηκώνουμε ψηλά και υποθέτουμε ότι ο αέρας είναι δυνατός και το κουνάει. Έπειτα το στίβουμε καλά και βλέπουμε να πέφτει η βροχούλα.

- **Δημιουργούμε υδρατμούς και ψιχάλες**

Γεμίζουμε ένα μπρίκι ή κατσαρολάκι με νερό και το βράζουμε στη φωτιά. Βλέπουμε τους υδρατμούς να ανεβαίνουν ψηλά.

Έπειτα ρίχνουμε το νερό σε γυάλινο βαζάκι και το κλείνουμε από πάνω με μεμβράνη. Παρατηρούμε πως οι υδρατμοί γίνονται σταγονίτσες και πέφτουν σαν ψιχάλες στο βάζο.

- **Φτιάχνουμε χρωματισμένη βροχή**

Γεμίζουμε ένα γυάλινο βάζο με νερό και από

πάνω ρίχνουμε αφρό ξυρίσματος, που στέκεται ελαφρύ και απαλό σαν ένα συννεφάκι. Ποτίζουμε το συννεφάκι με χρώμα ζαχαροπλαστικής και παρατηρούμε ότι αυτό δεν μπορεί να το συγκρατήσει όλο και σιγά σιγά αρχίζει να πέφτει προς τα κάτω σα χρωματισμένη βροχούλα. Μπορούμε να ρίξουμε περισσότερα από ένα χρώμα και το αποτέλεσμα να είναι πιο εντυπωσιακό.

- **Φτιάχνουμε χιόνι**

Ανακατεύουμε αφρό ξυρίσματος με μαγειρική σόδα και φτιάχνουμε χιόνι αφράτο και μοσχομυριστό!

- **Πειραματιζόμαστε με τον πάγο**

Παρατηρούμε πώς παγώνει το νερό στην παγοθήκη στην κατάψυξη και δημιουργούνται τα παγάκια. Μετά από κάποιες ώρες βάζουμε μερικά σε ένα σκεύος και μερικά τα ρίχνουμε σε μπωλ με νερό και τα παρακολουθούμε που λιώνουν σιγά σιγά. Βγάζουμε συμπεράσματα για το πού λιώνουν πιο γρήγορα. Έπειτα, γεμίζουμε ένα γάντι με νερό και το βάζουμε στην κατάψυξη.

Την επόμενη μέρα, βλέπουμε ότι έχει γίνει σκληρό και παγωμένο. Το ανοίγουμε και βλέπουμε μια παλάμη από πάγο. Την περιεργαζόμαστε, τη βάζουμε σε ένα μπωλ και την αφήνουμε έξω στον ήλιο. Ελέγχουμε σε τακτά χρονικά διαστήματα την κατάσταση της παλάμης μας.

- **Πώς δουλεύει το θερμόμετρο**

Κάνουμε ένα πείραμα για να δείξουμε πώς η ζέστη κάνει τον υδράργυρο να ανεβαίνει. Ρίχνουμε νερό σε ένα πλαστικό μπουκάλι, περίπου στο 1/3, και το χρωματίζουμε με χρώμα ζαχαροπλαστικής. Έπειτα βάζουμε στο μπουκάλι ένα καλαμάκι και κλείνουμε το στόμιο του μπουκαλιού με πλαστελίνη. Τοποθετούμε το μπουκάλι σε ένα μπωλ και ρίχνουμε μέσα στο μπωλ βραστό νερό. Παρατηρούμε ότι το χρωματισμένο νερό ανεβαίνει μέσα στο καλαμάκι και χύνεται όσο προσθέτουμε βραστό νερό!

Εργαστήριο 5
«Ρομποτική -
Προγραμματισμός
: Η Beebot γίνεται
σταγόνα και
ταξιδεύει!»

Το 5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ρομποτική - Προγραμματισμός: Η Beebot γίνεται σταγόνα και ταξιδεύει!»

Στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να

σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Όρα να ακολουθήσουμε το νερό και τον κύκλο του με τη βοήθεια του ρομπότ μας, τη **Beebot**. Τα παιδιά αφού θυμηθούν τη διαδρομή που κάνει το νερό από τη γη στον ουρανό και πάλι κάτω, φτιάχνουν τον σχετικό αλγόριθμο, τοποθετούν τις καρτέλες με τις οδηγίες πλοήγησης στη σωστή θέση και έπειτα προγραμματίζουν το ρομποτάκι να κάνει τη σωστή διαδρομή, δοκιμάζοντας, ανταλλάσσοντας προβληματισμούς και λύσεις, μέσα από τη διερευνητική μάθηση.



- Αφού έχουμε διασκεδάσει και δουλέψει αρκετά πάνω στη μακέτα με το ρομποτάκι μας, ζωγραφίζουμε στη συνέχεια το ταξίδι του νερού, όπως το έχουμε αντιληφθεί, σε ατομικά φύλλα.



Εργαστήριο 6 «Γινόμεστε μετεωρολόγοι!»

Το 6^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γινόμεστε μετεωρολόγοι!»

Στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

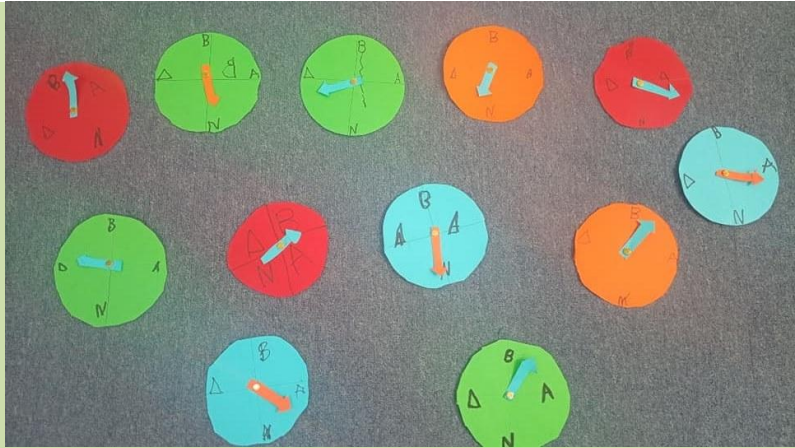
- να περιγράψουν τον καιρό ενός τόπου με βάση τις παρατηρήσεις και τις καταγραφές τους.
- να προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία του καιρού.
- να αναγνωρίζουν χάρτες που παρουσιάζουν τον καιρό της περιοχής τους και άλλων περιοχών.
- να κάνουν προβλέψεις και να προτείνουν λύσεις για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν τα καιρικά φαινόμενα
- να κάνουν κατασκευές (πυξίδες, ανεμόμυλους, το φιδάκι του καιρού) και παίζουν ομαδικά παιχνίδια

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Τα παιδιά γνωρίζουν τον χάρτη και τις ιδιότητές του, μαθαίνουν για τα σημεία του ορίζοντα και συζητούν για την πρόβλεψη του καιρού, μοιραζόμενα τις εμπειρίες τους σχετικά με τα Μετεωρολογικά Δελτία.
- Παίζουμε με τις κάρτες του καιρού. Διαλέγουμε κάρτα και περιγράφουμε στους άλλους τι καιρό δείχνει.



- Τοποθετούμε στη Γη μας **τα σημεία του ορίζοντα** και ονομάζουμε τους ανέμους που έρχονται από το κάθε σημείο: Βοριάς, Νοτιάς, Ανατολικός, Δυτικός. Έπειτα, φτιάχνουμε τις δικές μας πυξίδες.



- Φτιάχνουμε **ανεμόμυλους** με χαρτιά, καλαμάκια και διπλόκαρφα!



- Μιλάμε για τη **θερμοκρασία** και πώς αυτή συνδέεται με τον κάθε καιρό, καθώς και για το θερμόμετρο. Υπάρχουν διάφορα είδη θερμομέτρων, από τα οποία άλλα χρησιμοποιούμε για να μετρήσουμε τη θερμοκρασία στους ανθρώπους και άλλα για τους εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους.

Έπειτα, φτιάχνουμε έναν πίνακα με τα διάφορα είδη του καιρού και θερμόμετρο για να μετρά τη θερμοκρασία.

- **Δελτίο καιρού μετά μουσικής!** Κάθε παιδί διαλέγει το καιρικό φαινόμενο που θέλει να είναι και κρατάει ένα μουσικό όργανο που ταιριάζει στο συγκεκριμένο είδος καιρού, π.χ. μαράκα για τη βροχή, τύμπανο για τη βροντή, κρόταλο για το χαλάζι, κ.λ.π.

Ένα παιδί γίνεται μετεωρολόγος, στέκεται δίπλα στο χάρτη της Ελλάδας και μας λέει τον καιρό, ενώ ταυτόχρονα σηκώνονται τα παιδιά-καιρικά φαινόμενα που ακούνε το όνομά τους και παίζουν τα μουσικά όργανα που κρατούν.

- **Ομαδική κατασκευή:** “**Το φιδάκι του καιρού**”: Κατασκευάζουμε το φιδάκι του καιρού και το παίζουμε ομαδικά.



Εργαστήριο 7 «Αξιολόγηση του προγράμματος»

Το 7^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση του προγράμματος».

Στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία της ομάδας και των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη]
- να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]
- να ανακαλέσουν όσα έμαθαν στα πλαίσια των εργαστηρίων
- να εκφράσουν τι τους άρεσε περισσότερο και τι τα δυσκόλεψε
- να συμμετέχουν σε σχετικά κουίζ και παιχνίδια και να συμπληρώσουν σχετικά φύλλα εργασίας, για να εμπεδώσουν και να αξιολογήσουν τις γνώσεις που αποκόμισαν και να κάνουν ανατροφοδότηση

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

Η Αξιολόγηση/αναστοχασμός περιλαμβάνει φύλλα εργασίας και διαδικτυακές δραστηριότητες:

- Δίνονται φύλλα εργασίας σχετικά με τα θέματα που επεξεργαστήκαμε στα παραπάνω εργαστήρια.
- Ενδεικτικές διαδικτυακές δραστηριότητες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης:

- Λεκτικά παιχνίδια με τον καιρό
- Αντιστοίχισε τις εποχές με τις εικόνες
- Παιχνίδι μνήμης: Βρες τα ζευγάρια
- Η κρεμάλα του καιρού
- Ρούχα και καιρός

- Παίζουν παζλ σχετικά με τον καιρό
- **Αξιολόγηση: «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»:** Δημιουργούμε ένα τελικό ιστόγραμμα όπου κάθε μαθητής/τρια αφήνει ένα ατομικό σχόλιο, σχετικά με το τι έμαθε σχετικά με τις μεταβολές των καιρικών συνθηκών και τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά μας και αντιπαραβάλλουμε τις νέες γνώσεις μας με εκείνες που είχαμε καταγράψει στο πρώτο μας εργαστήριο.

Τα παιδιά αναστοχάζονται κριτικά πάνω στην πορεία των 7 Εργαστηρίων και σχολιάζουν τι έγινε σωστά, τι θα μπορούσε να γίνει καλύτερα, τι θα κρατήσουν και τι θα απορρίψουν.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών- Κριτήρια επιτυχίας του προγράμματος

Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 1^{ου} θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.

Κατά την πορεία του προγράμματος θα δοθεί βάση στα:

- Συμμετοχή των παιδιών στις δραστηριότητες
- Διαρκής παρακολούθηση του σχεδίου δράσης σε όλα του τα στάδια και η ανατροφοδότησή του, όπου κριθεί αναγκαία
- Συναντήσεις και ενημερώσεις των γονέων με στόχο την αναβάθμιση της συνεργασίας σχολείου- οικογένειας με ενεργό συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου

- τη δραστηριοποίηση παραγόντων της σχολικής κοινότητας και το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία
- Επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με επιστήμονες και φορείς σε θέματα που θα έχουν συνάφεια με την πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης
- Παρατήρηση της βελτίωσης του κλίματος μεταξύ των μαθητών και του τρόπου επικοινωνίας μεταξύ τους

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, ενώ προβλέπεται και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών μας, τη STEM EDUCATION HELLAS και το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Όλες οι δράσεις που εκπονήθηκαν και είχαν στόχο τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ή έχουν παρουσιαστεί στους γονείς. Τα παιδιά, στη διάρκεια των εργαστηρίων του προγράμματος, ήρθαν σε επαφή με διάφορα υλικά, έντυπα, εικαστικά, ψηφιακά, κ.λ.π. και μέσα από την εργασία τους σε ομάδες, συζήτησαν, πειραματίστηκαν, είδαν βίντεο, άκουσαν ιστορίες, δραματοποίησαν ρόλους, τραγούδησαν, δημιούργησαν τα δικά τους καλλιτεχνήματα, ζωγράφισαν, έπαιξαν διαδραστικά παιχνίδια, έφτιαξαν ομαδικές και ατομικές κατασκευές και απέκτησαν μέσα από αυτά νέες γνώσεις και εμπειρίες.</p> <p>Μπείτε στο παρακάτω περιβάλλον Microsoft Sway, για να δείτε ενδεικτικά τις δραστηριότητες των μαθητών μας, στη διάρκεια του προγράμματος:</p> <p>https://sway.cloud.microsoft/9DUbv1q1tc4Pk2AN</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μάθουν για τα καιρικά φαινόμενα, για τα μετεωρολογικά όργανα, για την ορολογία που χρησιμοποιούν οι μετεωρολόγοι, να μνηθούν στον τρόπο δημιουργίας μετεωρολογικών χαρτών και τη σύνθεση ενός δελτίου καιρού, να κάνουν κατασκευές και πειράματα, να μπορούν να διατυπώνουν ερωτήματα και συμπεράσματα, κ.λ.π. Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Οι οργανωμένες και αυθόρμητες συζητήσεις στην ολομέλεια σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος με τη χρήση ερωτήσεων κλειστού και ανοικτού τύπου προσφέρουν ένα πλούσιο περιβάλλον για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών/τριών. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου βοηθούν τα πιο συνεσταλμένα παιδιά να εκφραστούν, να δώσουν την ευκαιρία</p>

σε παιδιά που δεν μιλούν καλά την ελληνική γλώσσα να επικοινωνήσουν και να εκφραστούν με απλές λέξεις. Οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου ενθαρρύνουν τα παιδιά να αναπτύξουν τη δημιουργική και κριτική τους σκέψη, τη φαντασία τους και το λεξιλόγιο τους.

Στο τέλος κάθε εργαστηρίου, μετά την υλοποίηση των ειδικά σχεδιασμένων και οργανωμένων δραστηριοτήτων, γίνεται αξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά απαντώντας σε κατάλληλες ερωτήσεις του/της εκπαιδευτικού που μπορεί να τα βοηθήσει να αναπτύξουν τις σκέψεις τους, να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους και τα έργα τους, να αναστοχάζονται. Η σύγκριση των ημιδομημένων εννοιολογικών χαρτών (αρχικών και τελικού) κινητοποιούν τις μεταγνωστικές διεργασίες μέσω του αναστοχασμού. Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται σχετικά με την πορεία της διαδικασίας της μάθησης τους, τον εμπλουτισμό των πρότερων γνώσεων τους και αξιολογούν τη συνεισφορά τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημαντικά τεκμήρια αποτίμησης του προγράμματος θα αποτελέσει το πορτφόλιο των μαθητών με τις κατασκευές και τα διάφορα φύλλα εργασίας, καθώς και οι φωτογραφίες, οι ηχογραφήσεις και οι βιντεοσκοπήσεις που χρησιμοποιεί ο/η εκπαιδευτικός, για να καταγράψει σημαντικά στοιχεία της μάθησης και ανάπτυξης των μαθητών/τριών.

**Εκδηλώσεις
διάχυσης και
Συνολική
αποτίμηση της
υλοποίησης της
υποδράσης**

Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος είμαστε σε διαρκή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών μας

- μέσω της επίσημης ιστοσελίδας (**site**) του σχολείου μας,
- μέσω ανταλλαγής **e-mail**,
- μέσω του εξωτερικού εργαλείου **Microsoft Sway**, όπου οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την πορεία του προγράμματος και τις δράσεις των παιδιών τους στο σχολείο, στη διεύθυνση <https://sway.cloud.microsoft/9DUbvIq1tc4Pk2AN>

Σημείωση: Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων, αν χρειαστεί, μπορεί να υλοποιηθεί και σε συνθήκες τηλεκπαίδευσης κάνοντας ορισμένες τροποποιήσεις. Πολλές δραστηριότητες του προγράμματος μπορούν να αναρτηθούν και στις ασύγχρονες πλατφόρμες e-class και e-me.