

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200192

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα Σχολικής Μονάδας Κωδικός Σχολείου:9200192

Διεύθυνση:Πλατεία Ζαλόγγου,Ιωάννινα, 45444

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: mail@2nip-ioann.ioa.sch.gr

Ιστοσελίδα:<https://blogs.sch.gr/2nipioan/>

Το 2ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων, της Περιφερειακής Διεύθυνσης Ηπείρου. Βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και αποτελείται από τρεις αίθουσες. Το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν δύο τμήματα βασικού υποχρωτικού προγράμματος.Οι δύο αίθουσες είναι μικρής χωρητικότητας μαθητών, και η τρίτη αίθουσα εξυπηρετεί τις ανάγκες του εξατομικευμένου προγράμματος του

τιμήματος ένταξης που λειτουργεί στο νηπιαγωγείο μας. Το σύνολο των μαθητών είναι 24 εκ των οποίων οι έξι μαθητές είναι με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης στο σχολείο μας φοίτησαν και 5 μαθητές μετανάστες και 2 αλλοδαποί.

Ανθρώπινο Δυναμικό

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν στο νηπιαγωγείο ήταν δύο αποσπασμένοι και μια με οργανική θέση.

Υπηρεσιακή Κατάσταση:

1. Νηπιαγωγός ΠΕ 60 γενικής Αγωγής και προϊσταμένη 34 έτη
2. Νηπιαγωγός ΠΕ60 γενικής Αγωγής 15 έτη
3. Νηπιαγωγός ΠΕ60 Ειδικής Αγωγής 22 έτη

Ειδικά χαρακτηριστικά των χώρων του νηπιαγωγείου. Αξίζει να αναφέρουμε ότι οι τουαλέτες των νηπίων βρίσκονται εκτός του κεντρικού κτηρίου και επί του αύλειου χώρου. Τα νήπια αναγκάζονται να εξέρχονται από το κεντρικό κτήριο για να μεταβούν σε αυτές, για την ικανοποίηση των προσωπικών τους αναγκών, με αντίξοες καιρικές συνθήκες. Δεν υπάρχει επίσης στο σχολείο χώρος για γραφείο διοικητικής εργασίας και οργάνωσης του νηπιαγωγείου. Το αρχείο του σχολείου είναι οργανωμένο και τακτοποιημένο σε βοηθητικό χώρο χωρίς φυσικό φωτισμό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμορφώθηκε ένα σταθερό πλαίσιο άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.
- Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου κατακτήθηκε με την αποδοχή και την εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς.
- Αξιοποιήθηκαν στοιχεία από τα ημερολόγια που τηρούσαν οι εκπαιδευτικοί και αφορούσαν στον αριθμό των συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν, την ανάρτηση στη ιστοσελίδα του σχολείου των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας, την ενημέρωση του σχολείου από τους γονείς, κλπ.
- Ενεργοποιήθηκε ο άτυπος Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων και αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή του στις δράσεις του σχολείου.
- Επίσης, παρατηρήθηκε βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο, όπως διαπιστώθηκε και από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στη λήξη της σχολικής χρονιάς, σχετικά με το βαθμό ικανοποίησης από την ποιότητα της επικοινωνίας και των συνεργασιών που αναπτύχθηκαν.
- Τέλος, η επιτυχημένη εφαρμογή του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε από το σχολείο είχε θετικό αντίκτυπο και σε διάφορους άλλους δείκτες (για παράδειγμα, δόθηκαν κίνητρα για μεγαλύτερη ενεργοποίηση των μαθητών τόσο στο σχολείο, όσο και στο σπίτι σχετικά με την ανάληψη καθηκόντων στη

διάρκεια εκπ/κών προγραμμάτων, εντοπίστηκαν δυσκολίες σε κάποιους μαθητές που χρειάστηκαν έγκαιρη αντιμετώπιση (- εδώ η συνεργασία γονέων, εκπαιδευτικών αλλά και ειδικών αποδείχθηκε καταλυτική).

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-23, η Διοίκηση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδωσαν έμφαση αφενός στο να διατηρήσουν τα θετικά σημεία και καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά (και αποτυπώθηκαν και στην προηγούμενη αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου για το 2020-21) και αφετέρου στο να τα επεκτείνουν.

Ο Σύλλογος διδασκόντων και η προϊσταμένη του σχολείου αποφάσισαν και:

- α) προέβησαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς σε συνολική θεώρηση του εσωτερικού κανονισμού
- β) ενημερώνονταν σχετικά με τα χαρακτηριστικά, το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των παιδιών, που ενδέχεται να επηρέαζαν τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία,
- γ) αναπροσάρμοζαν τις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούσαν ανάλογα με την αποτελεσματικότητά τους στις ανάγκες των μαθητών/-τριών με μαθησιακές δυσκολίες.
- δ) ενθάρρυναν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης,
- ε) ενέτασσαν στη διδασκαλία τους δραστηριότητες για την ενίσχυση της κριτικής σκέψης των παιδιών,
- στ) προωθούσαν την καλλιέργεια αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε τα παιδιά να καταστούν ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία, και μερίμνησαν για την εξασφάλιση δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος,
- ζ) αξιοποίησαν στο μέγιστο τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την υποστήριξη της διδακτικής διαδικασίας.

Κατά συνέπεια το σχολείο πέτυχε τους αρχικούς στόχους του όσον αφορά:

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα

- Αυξημένος αριθμός συμμετοχής των μελών της τοπικής κοινότητας (συμμετοχή στη διαδικτυακή εκδήλωση και στις διά ζώσης δράσεις)
- Έκφραση θετικής ανταπόκρισης/ικανοποίησης από την τοπική κοινότητα
- Καθορισμός συγκεκριμένων μελλοντικών δράσεων συνεργασίας σχολείου - κοινότητας.

Την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων μαθητών

- Αύξηση της εκδήλωσης ενδιαφέροντος των μαθητών και μαθητριών για συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες/εργασίες κατά την υλοποίηση της Δράσης
- Έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ικανοποίησης των μαθητών/-ητριών από τη συμμετοχή στις Δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Η γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου είναι πολύωρη και απαιτητική και αποτελεί τροχοπέδη για την προϊσταμένη η οποία έχει πλήρες διδακτικό ωράριο. Το αποτέλεσμα είναι να βρίσκεται συνεχώς σε ένα δίπολο μεταξύ του

εκπαιδευτικού έργου και του διοικητικού το οποίο της αποροφά πολύ ενέργεια και χρόνο , μέσα σε μια εποχή με πολλές απαιτήσεις που διαρκώς αυξάνουν.

- Συνεργασία με την τοπική κοινωνία, βοηθώντας τις οικογένειες να έρθουν σε επαφή με πηγές πληροφόρησης και ανάλογες υπηρεσίες , για θέματα που τους απασχολούν και είναι διαθέσιμες στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη είναι μια συνεχής διαδικασία μάθησης, δια της οποίας οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τις επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες, αλλά και τις προσωπικές εκείνες ιδιότητες και πεποιθήσεις οι οποίες τους καθιστούν ικανούς να εκπληρώσουν τον επαγγελματικό τους ρόλο. Η διαδικασία αυτή μέσω της οποίας «γίνεται κανείς εκπαιδευτικός» απλώνεται στον χώρο και στον χρόνο, πράγμα που σημαίνει ότι δεν ακολουθεί αυτοματοποιημένη πορεία, ούτε είναι κοινή για όλους, αλλά έχει χαρακτήρα προσωπικό, καθώς μέσω αυτής διαμορφώνει κανείς την επαγγελματική του ταυτότητα. Όψεις της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών είναι η αυτοεικόνα τους, τα κίνητρα τους για το επάγγελμα, καθώς και το πώς αντιλαμβάνονται τον ρόλο τους άμεσα αλλά και μακροπρόθεσμα.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, με οδηγό τα αρχικά ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, προσδιορίστηκαν οι επιμορφωτικές τους ανάγκες και οι ίδιοι ανέλαβαν πρωτοβουλίες για την ανταπόκρισή τους σε αυτές.

Αξιοποιήθηκαν κριτικά και αποτελεσματικά έρευνες, δεδομένα κ.λπ. για να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους και να ενημερωθούν σχετικά με τις εξελίξεις στην παιδαγωγική τους επιστήμη. Επίσης, μοιράστηκαν τις γνώσεις τους με τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής. Επιδίωξαν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών / ενημερωτικών δράσεων και για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού. Μετέφεραν την επαγγελματική τους μάθηση στην τάξη για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων για τους/τις μαθητές/-ήτριες, προσδιόρισαν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και ανέλαβαν πρωτοβουλίες για την ανταπόκρισή τους σε αυτές.

Τέλος, αξίζει να αναφερθεί η αμέριστη υποστήριξη από μέρους της διοίκησης και η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να αναλάβουν πρωτοβουλίες για τη δική τους μάθηση και ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν σε άριστο βαθμό στη συμμετοχή τους και στις υποχρεώσεις τους στις επιμορφώσεις, ωστόσο υπήρξε επαγγελματική εξουθένωση κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους λόγω:

α) του υπερβολικού φόρτου εργασίας και

β) της έλλειψης προσωπικού χρόνου ,ο οποίος είναι απαραίτητος για την καλή ψυχοσύνθεση του εκπαιδευτικού, ώστε να είναι πιο αποδοτικός στο διδακτικό του έργο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η λειτουργία του σχολείου σε επίπεδο κριτηρίων παιδαγωγικής και μαθησιακής φύσης αποτιμάται θετικά. Αξιοσημείωτα στοιχεία είναι οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με τη χρήση των ΤΠΕ, η μηδενική διαρροή φοίτησης, η παντελής έλλειψη συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, και η ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας (με την υλοποίηση σχετικής δράσης).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από την ανάλυση των ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων, αλλά και από την γενικότερη αίσθηση του κλίματος που εδραιώθηκε κατά την επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, προκύπτει ότι, εν συγκρίσει με το προηγούμενο σχολικό έτος, οι συναντήσεις αυξήθηκαν σε πλήθος και ταυτόχρονα ήταν ουσιαστικές, σε πλαίσιο σεβασμού, εμπιστοσύνης και διάθεσης αλληλεπίδρασης, πάντα με γνώμονα την γενικότερη ανάπτυξη των μαθητών. Παράλληλα, ο σχεδιασμός των δράσεων, ο οποίος βασίστηκε στη στοχοθεσία για την ανάπτυξη γνωστικών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων σε συνεργασία με το οικογενειακό πλαίσιο των μαθητών, έδωσε την ευκαιρία συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ αυτών των δύο βασικών φορέων κοινωνικοποίησης των μαθητών. Οι τελευταίοι, όπως προκύπτει από τα φύλλα καταγραφής των δραστηριοτήτων, από τα φύλλα αξιολόγησης, τα ερωτηματολόγια των γονέων και την παρατήρηση έχουν κατακτήσει γνωστικούς στόχους και κοινωνικές δεξιότητες και αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ενδυνάμωση της αυτονομίας τους και την ανάπτυξη υπευθυνότητας με θετικό αντίκτυπο στην αυτοπεποίθησή τους. Η πρόοδος των μαθητών μέσα από τις

συνεργατικές δραστηριότητες έδωσαν επιπλέον ώθηση στη βελτίωση των σχέσεων οικογένειας και σχολείου και αποτελεί θετική εξέλιξη η προθυμία συνεργασίας των οικογενειών των μαθητών και η ανάληψη πρωτοβουλιών για την διοργάνωση και άλλων από κοινού σχεδιασμών.

Οι γονείς, συνεργαζόμενοι με το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, μπόρεσαν να κατανοήσουν ευκολότερα τις δυσκολίες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο καθημερινό τους έργο και εμφανίζονται προθυμότεροι να προσφέρουν ανάλογη συμπαράσταση και υποστήριξη.

Ταυτόχρονα, **οι εκπαιδευτικοί** που αλληλεπίδρασαν και συνεργάστηκαν με τους γονείς είχαν την ευκαιρία να διαμορφώσουν καλύτερη άποψη για την τοπική κοινωνία και να αναπτύξουν μια βαθύτερη κατανόηση για τους μαθητές και τις οικογένειές τους.

Οι γονείς παρουσιάζονται πιο ενημερωμένοι για θέματα που αφορούν την παιδεία και μπορούν να κατανοήσουν ευκολότερα οποιεσδήποτε μεταρρυθμιστικές προσπάθειες, όταν έχουν άμεση επαφή και γνωρίζουν από πρώτο χέρι το τι συμβαίνει στα σχολεία. Παρανοήσεις και προβληματισμοί όσον αφορά κάποιες σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας ή πρωτοποριακά εκπαιδευτικά προγράμματα προκαλούν συχνά δημόσιες αντιπαραθέσεις, μόνο και μόνο επειδή επιχειρείται να εισαχθούν πρακτικές διαφορετικές από εκείνες που βίωσε η πλειοψηφία των γονέων όταν ήταν οι ίδιοι μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μερικά από τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι γονείς είναι:

1. Η Έλλειψη χρόνου.
2. Η Έλλειψη συνεργασίας.
3. Έλλειψη άνεσης αναφορικά με το σχολικό περιβάλλον.

Από την άλλη, μερικά από τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στην προσπάθειά τους να συνεργαστούν στενότερα με τους γονείς είναι:

1. Έλλειψη χρόνου.
2. Έλλειψη συνεργασίας από μερικούς γονείς
3. Έλλειψη ανάλογης εκπαίδευσης.
4. Φόβοι σχετικοί με τη γονεϊκή συνεργασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του Σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας με στόχο την ενεργητική συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ

- Ενημέρωση στην αρχή της χρονιάς για τη λειτουργία του νηπιαγωγείου και τους βασικούς κανόνες του, τον εσωτερικό κανονισμό και παρουσίαση του ετήσιου προγραμματισμού των δραστηριοτήτων. Οι γονείς προτείνουν και προγραμματίζουν δράσεις σε συνεργασία με το σχολείο και για το λόγο αυτό αποφασίζουμε όλοι μαζί τη δημιουργία ενός άτυπου Συλλόγου Γονέων . Επίσης δίνεται ένα αρχικό ερωτηματολόγιο σε ηλεκτρονική μορφή(https://docs.google.com/forms/d/1p5vSt2oQHp5HqxW77WYlQMh4bUqC5p6iD4_gfgDVbUY/edit) με το οποίο ανιχνεύονται οι ανάγκες πληροφόρησης και ενημέρωσης για θέματα που αφορούν τα παιδιά τους. Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν να συλλέξουν τα δεδομένα των ερωτηματολογίων και αποφασίζουν σύμφωνα με αυτά να ενημερώσουν τους γονείς για τις επικείμενες συναντήσεις, που θα γίνουν από το σχολείο και από επίσημους φορείς με τους κατάλληλους ειδικούς.

Οι δράσεις που ακολούθησαν είναι οι παρακάτω:

- **19-10-2022** Webinar για εκπ/κούς και γονείς με θέμα: «**Σεξουαλική Εκπαίδευση και Αγωγή: Γιατί και πώς στην οικογένεια και το σχολείο**».
- **Νοέμβριος 2022** Στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων του πρώτου κύκλου, με τίτλο: «**Τη Διατροφή μου προσέχω, Υγεία για να έχω!**», κάθε γονέας συμμετέχει γράφοντας με το παιδί του μια υγιεινή συνταγή, ώστε στο τέλος του προγράμματος να φτιάξουμε τον «τσελεμεντέ» του σχολείου μας.
- Συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα etwinning που ανέλαβε το σχολείο (Οκτώβριος - Μάιος) με θέμα την υγιεινή διατροφή "Healthy food, we are good".(Δημιουργία βιβλίου συνταγών του τόπου μας)
- **30 Νοεμβρίου 2022** Συνάντηση Συλλόγου Διδασκόντων και άτυπου συλλόγου γονέων, με θέμα ημερήσιας διάταξης για τον απολογισμό εκπαιδευτικού έργου του Α τριμήνου και τις δράσεις που θα ακολουθήσουν όπως: εικαστικό εργαστήρι ενόψει των Χριστουγέννων, εθελοντισμός, χριστουγεννιάτικη γιορτή, κλ.π.
- **1 Δεκεμβρίου 2022** Συμμετοχή στην «**Ημέρα Αγάπης και Προσφοράς**», μία εκδήλωση του Οργανισμού Κοινωνικής Προστασίας Αλληλεγγύης και Προσχολικής Αγωγής (Ο.Κ.Π.Α.Π.Α.) του Δήμου Ιωαννιτών.
- **6-12-2022 Το Χριστουγεννιάτικο Εικαστικό Εργαστήρι μας**: Χριστουγεννιάτικες δημιουργίες στο χώρο του σχολείου μας, με τη συμμετοχή των μαθητών και των γονέων τους, γνωριμία με τα ήθη και έθιμα της χώρας μας και με τη συμμετοχή των αλλοδαπών γονέων για τα έθιμα άλλων χωρών.
- **23-12-2022** Η χριστουγεννιάτικη εκδήλωση του σχολείου μας, με θεατρικό, ποιήματα και τραγούδια από τους μαθητές μας, παρουσία των γονέων και κηδεμόνων τους.
- **11-01-2023** Το ΚΕΠ Υγείας του Ν.Π.Δ.Δ. «Ο.Κ.Π.Α.Π.Α.» του Δήμου Ιωαννιτών ανακοινώνει την έναρξη του διαδικτυακού προγράμματος: «**Από το Α έως το Ω: Μία Ακαδημία για Γονείς**», από την Τετάρτη 11 Ιανουαρίου 2023 και περιλαμβάνει 8 (οκτώ) δίωρες διαδραστικές συναντήσεις γονέων τη δεύτερη Τετάρτη κάθε μήνα στις 18:15-20:00 από Οκτώβριο έως Μάιο, όπου παρουσιάζονται θέματα σχετικά με την υγεία, την ανάπτυξη

και τη συμπεριφορά των παιδιών, τις σχέσεις στην οικογένεια και το σχολείο κ.λπ. και τελεί υπό την Αιγίδα του ΕΔΔΥΠΠΥ και του Υπουργείου Υγείας.

- **28-01-2023** Με στόχο την υποστήριξη των νέων γονέων και την υγιή ανάπτυξη των παιδιών, το Ίδρυμα Ωνάση σε συνεργασία με την Α΄ Παιδιατρική Κλινική του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), στο Νοσοκομείο Παιδών «Η Αγία Σοφία», διοργανώνει την παρουσίαση δύο περιεκτικών οδηγιών για την ανάπτυξη του παιδιού και την ενίσχυση της σχέσης τους με τον γονέα. Με φυσική παρουσία στο Χωρέμιο Αμφιθέατρο της Πανεπιστημιακής Κλινικής του Νοσοκομείου Παιδών «Η Αγία Σοφία» & διαδικτυακά, μέσω ψηφιακής πλατφόρμας.
- **03-02-2023** Συνάντηση των εκπαιδευτικών και γονέων - κηδεμόνων, με θέμα τον απολογισμό των εκπαιδευτικών δράσεων της προηγούμενης περιόδου και τον προγραμματισμό των επόμενων δράσεων του σχολείου μας (Τσικνοπέμπτη, αποκριάτικο πάρτυ, επιμορφωτικές δράσεις, επίσκεψη σε θεατρική παράσταση, εκπαιδευτικές επισκέψεις).
- **16-02-2023** Εορτασμός Τσικνοπέμπτης στο χώρο του σχολείου, αποκριάτικο πάρτυ και κατασκευές, με τη συνεργασία των γονέων με παραδοσιακά θεατρικά και μουσικά δρώμενα.
- **14 -2-2023** Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Πάρκο ανταποδοτικής ανακύκλωσης με τη συνεργασία των γονέων που συνέλεξαν ανακυκλώσιμες συσκευασίες και στη συνέχεια τις ανακύκλωσαν τα παιδιά.
- **22-02-2023** Η Ένωση Γονέων Δήμου Ιωαννιτών διοργάνωσε εκδήλωση-συζήτηση, με θέμα: «**ΒΙΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ - Ψυχικές και κοινωνικές διαστάσεις του φαινομένου. Προτάσεις - σκέψεις για την αντιμετώπισή του**». Συμμετοχή των γονέων μας
- **24-02-2023** Το Αποκριάτικο πάρτυ μας, με τη συμμετοχή και των γονέων με παραδοσιακά εδέσματα που παρασκεύασαν οι ίδιοι (σύνδεση με πρόγραμμα etwinning).
- **10-03-2023** Ενημέρωση γονέων και απολογισμός εκπαιδευτικού έργου Β΄ Τριμήνου
- **15-03-2023 έως 17-03-2023** Το «Χαμόγελο του Παιδιού» διοργάνωσε δράσεις στα Ιωάννινα. Στην Πλατεία Μαβίλη στη Λίμνη Ιωαννίνων, οι Κινητές Μονάδες του Οργανισμού έχουν σταθμεύσει για να υλοποιήσουν **δράσεις προληπτικής ιατρικής, δράση εθελοντικής αιμοδοσίας**, αλλά και **δράσεις εκπαίδευσης** για παιδιά και μαθητές/ριες (πρωινά, σε συνεννόηση με τα σχολεία), καθώς επίσης για εκπαιδευτικούς ή/και γονείς/κηδεμόνες (απογεύματα).
- **25-04-2023** Περιβαλλοντική δράση: Δεντροφύτευση στο Άλσος δίπλα στο σχολείο μας με τη συνεργασία των γονέων και του Δήμου .
- **17-05-2023** Επίσκεψη με συμμετοχή των γονέων στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης «Θεόδωρος Παπαγιάννης», στο Ελληνικό Ν. Ιωαννίνων και παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος από το ΚΕ.Π.Ε.Α Πραμάντων, επίσκεψη και στη Μονή Τσούκας . Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς. Πέρα από τις προγραμματισμένες συναντήσεις υπήρχαν και οι καθημερινές άτυπες σύντομες συναντήσεις ,οι οποίες συνέβαλαν στην ενδυνάμωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και γονέων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2nipioan/2022/10/> <https://blogs.sch.gr/2nipioan/2022/11/>

<https://blogs.sch.gr/2nipioan/2022/12/18/mikroi-kai-megaloi-en-drasei-sto-christoygenniatiko-ergastiri-mas/>

<https://blogs.sch.gr/2nipioan/2022/12/26/etwinning->

caledar/ <https://blogs.sch.gr/2nipioan/2023/01/26/programma-e-twinning-oi-mikroi-zacharoplastes-eychontai-sta-paidia-ton-allon-choron-toy-programmatos-quot-kali-chronia-quot/> <https://blogs.sch.gr/2nipioan/2023/01/19/i-episkepsi-mas-sto-stem-education-organismos-ekpaideytiki-rompotikis-epistimis-technologias-amp-amp-mathimatikon/> <https://blogs.sch.gr/2nipioan/2023/02/28/apokries-irthan-pali-sto-scholeio-mas/> <https://blogs.sch.gr/2nipioan/2023/02/23/3085/> <https://blogs.sch.gr/2nipioan/2023/03/21/i-poli-poy-oneireyomai-apo-toys-mikroys-mathites-toy-2oy-nipiagogeioy-ioanninon/> <https://blogs.sch.gr/2nipioan/2023/01/13/ekpaideytika-programmata-idrymatos-onasi-ianoyarios-2023-gia-enilikes-kai-ekpaideytikoys/> <https://blogs.sch.gr/2nipioan/2023/01/13/ekpaideytika-programmata-idrymatos-onasi-ianoyarios-2023-gia-enilikes-kai-ekpaideytikoys/> <https://blogs.sch.gr/2nipioan/2023/04/27/ergastiria-dexiotiton-frontizo-to-perivallon-anakyklono-kai-prostateyo-to-perivallon-poy-zo/> <https://blogs.sch.gr/2nipioan/2023/05/25/ekpaideytiki-episkepsi-sto-archaiologiko-moyseio-ioanninon/> <https://blogs.sch.gr/2nipioan/2023/05/25/ekpaideytiki-episkepsi-sto-quot-moyseio-th-papagianni-quot/> https://l.facebook.com/l.php?u=https://docs.google.com/forms/d/1p5vSt2oQHp5HqxW77WYI0MZMk0Lk0S5YgH-JtIproSzU1IOR9KcMqZTcr94KwrOJulT0&h=AT3ofPKejUu3Ne3oJU_ZuiBDiClrjyv1Don-qOrFZMrpypC_k2QSJzWPM1yDwtbRG5p2FwT-a4sd1f3zicKD6KsoCS4y88SA17EoPkAzaD4qLwoaLgwgkvuIFnoEwp9ZKxYzB4O7hx-lznHlr5aReg

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στην εποχή μας με τη ραγδαία επιστημονική πρόοδο και τις αλληπάλληλες κοινωνικοοικονομικές μεταβολές, ο ρόλος του εκπαιδευτικού διαφοροποιείται και γίνεται πολυδιάστατος και απαιτητικός ως προς τον απαραίτητο για το επάγγελμα επιστημονικό και παιδαγωγικό εξοπλισμό. Η μεταβαλλόμενη φύση του σχολείου και κατ' επέκταση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, καθιστά απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών προκειμένου το εκπαιδευτικό σύστημα να προσαρμόζεται στις κοινωνικές και πολιτιστικές απαιτήσεις της μεταβιομηχανικής

εποχής και οι εκπαιδευτικοί να βοηθηθούν στη συνειδητοποίηση του σύνθετου επαγγελματικού τους ρόλου. Ως προς τη μεθόδευση των επιμορφώσεων να δίνεται μεγαλύτερη έμφαση σε πρακτικές εφαρμογές, σε βιωματική προσέγγιση των θεμάτων, σε ομαδικές δραστηριότητες, στη μελέτη 'περιπτώσεων', στις προσωπικές εμπειρίες, ανησυχίες και δυσκολίες των εκπαιδευτικών. Εμφατικά και επανειλημμένα διατυπώνεται το αίτημα των εκπαιδευτικών να τους δοθούν «εργαλεία» για τη διευκόλυνση του έργου τους. Επίσης, προτείνεται το διδακτικό υλικό να διατίθεται πριν από τις επιμορφώσεις, ώστε οι συμμετέχοντες να έχουν μια πρώτη εξοικείωση με τη θεματική, οπότε να επιδιώκεται στο πλαίσιο του σεμιναρίου η εφαρμογή ή η εμβάθυνση. Ακόμη πρέπει να παρέχεται διδακτικό υλικό σχετικά με πρακτικές που υιοθετούνται σε άλλες χώρες, διδακτικό υλικό εξειδικευμένο κατά βαθμίδα και γνωστικό αντικείμενο, σχέδια διδασκαλίας και καλές πρακτικές συναδέλφων.
