ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Σχέδιο δράσης του Τμήματος Σχολικού Έτους: 2021-2022

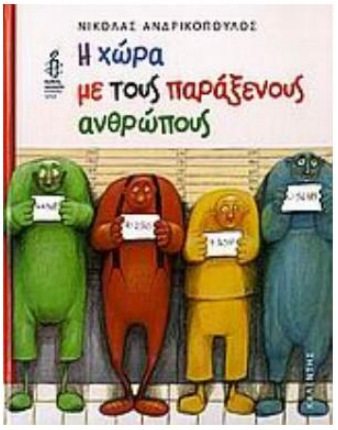
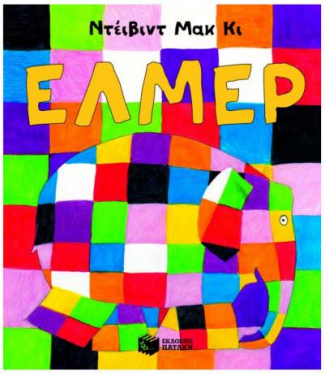
3ος Θεματικός Κύκλος: «Ενδιαφέρω και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

	Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί για τον 3ο θεματικό κύκλο θα είναι κοινό και για τα δύο τμήματα της σχολικής μονάδας.
Τίτλος προγράμματος:	***"Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα"*** Πηγή προγράμματος: **εδώ**
Σχολείο:	2ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων
Τάξη:	Νηπιαγωγείο
Τμήματα:	Πρωινό τμήμα 1 και Πρωινό τμήμα 2
Αριθμός μαθητών:	Τμήμα 1: 13 μαθητές/ Τμήμα 2: 13 μαθητές/ Σύνολο: 26 μαθητές
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	3
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Ονομ/νυμο, Ειδικότητα):	Τζιάλλα Παναγιώτα ΠΕ60 Κουφού Φωτεινή, ΠΕ60 Χριστογιάννη Ευανθία, ΠΕ60 ΕΑΕ
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «***δικαιώματα***», «***ελευθερία***», «***δημοκρατία***», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους. Παράλληλα και με δεδομένο ότι η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί το πρώτο και ίσως το πιο σημαντικό βήμα προς μία κατεύθυνση σεβασμού και υπεράσπισης των δικαιωμάτων όλων μας, ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί σε δράσεις που αναδεικνύουν και καλλιεργούν τα 4 C's (κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία και δημιουργικότητα)

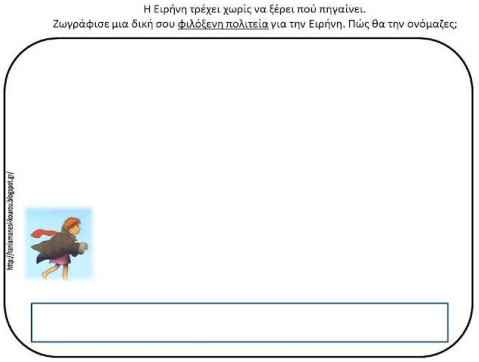
	και γενικότερα τις δεξιότητες του 21ου αιώνα. Χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό: [από τη Διεθνή Αμνηστία, **εδώ**]. **Διάρκεια: 7 εβδομάδες.** **Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος**
Ακολουθία εργαστηρίων: η δόμηση των επιμέρους εργαστηρίων έγινε με αξιοποίηση της ταυτότητας του προγράμματος **https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19915**	
Εργαστήριο 1 **(4 διδακτικές ώρες)** **«Τι είναι δικαίωμα;»**	Με αφορμή μία διαδικτυακή δράση στα τέλη Νοεμβρίου, που εκπονήθηκε από τη Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη Ιωαννίνων για το σχολείο μας και την παρουσίαση του παραμυθιού της Γιολάντας Τσορώνη-Γεωργιάδη: "Η μεγάλη αγκαλιά", μιλήσαμε με τα παιδιά για έννοιες, όπως δικαίωμα στην οικογένεια, δικαίωμα στο σπίτι, διαφορετικότητα, αποδοχή, παίξαμε διάφορα παιχνίδια και αποφασίσαμε να μάθουμε περισσότερα για το ΤΙ ΕΊΝΑΙ ΔΙΚΑΊΩΜΑ. Έτσι λοιπόν, αποφασίσαμε να ασχοληθούμε με τον 3ο θεματικό κύκλο, του οποίου το πρώτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων θα έχει τίτλο: «Τι είναι δικαίωμα». **Στόχος του εργαστηρίου είναι:** Α. ως προς τις ***δεξιότητες*** του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης], 2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και 4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. Β. ως προς το ***θέμα***: οι μαθητές 1. να εκφράσουν τις πρότερες γνώσεις τους σχετικά με το θέμα ή τις υποθέσεις τους σχετικά με αυτό [«τι σκέφτονται, όταν ακούνε τη λέξη «δικαίωμα»], 2. να οδηγηθούν σταδιακά και με τη βοήθεια εποπτικού και ψηφιακού υλικού στην αναγνώριση των βασικών ανθρώπινων δικαιωμάτων.

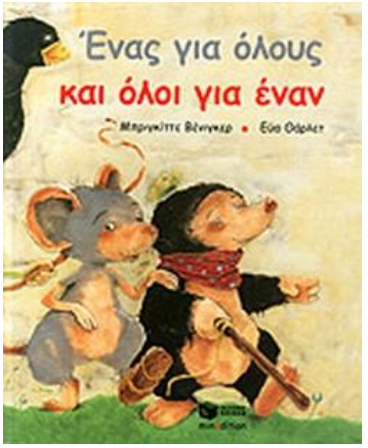
	Ενδεικτικές δραστηριότητες: **1η δραστηριότητα:** διαμόρφωση αρχικού εννοιολογικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών σχετικά με το θέμα, εξήγηση των βασικών ανθρώπινων δικαιωμάτων με επίδειξη υποστηρικτικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού. [Ενδεικτικά δείτε **εδώ** και **εδώ**]. Έμφαση θα δοθεί στα δικαιώματα των παιδιών (σε κάθε περίπτωση τα βασικότερα ανθρώπινα δικαιώματα είναι δικαιώματα και των παιδιών). **2η δραστηριότητα:** Σε συνεργασία με το Π.Τ.Ν. του Παν/μίου Ιωαννίνων, και εν όψει των εορτών, αποφασίζουμε να συμμετέχουμε κι εμείς, όπως και άλλα σχολεία, στην εθελοντική δράση υπέρ των παιδιών που φιλοξενούνται στο Κέντρο Κοινωνικής Πρόνοιας Περιφέρειας Ηπείρου (Μονάδα Προστασίας Παιδιού Ιωαννίνων). Συζητάμε με τα παιδιά για τον ***εθελοντισμό*** και αποφασίζουμε να φτιάξουμε στο νηπιαγωγείο μας στολίδια και ημερολόγια προς πώληση. **3η δραστηριότητα:** Οι νηπιαγωγοί και τα παιδιά εργαζόμαστε και κατασκευάζουμε ό,τι έχουμε σχεδιάσει και τα παραδίδουμε στα κατάλληλα χέρια για να φτάσουν στον προορισμό τους.
Εργαστήριο 2 **(2 διδακτικές ώρες)** **«Γνωρίζω Οργανισμούς που προστατεύουν τα Ανθρώπινα Δικαιώματα»**	Το δεύτερο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γνωρίζω Οργανισμούς τοπικούς και παγκόσμιους, που δραστηριοποιούνται για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. **Στόχος του εργαστηρίου είναι:** Α. ως προς τις ***δεξιότητες*** του νου: οι μαθητές 1. να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά με τα δικαιώματα. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «***Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι***» και β. «***Τι σε κάνει να το λες αυτό;***», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «***Δημιουργικές Συγκρίσεις***». Β. ως προς το ***θέμα***: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν τους Παγκόσμιους Οργανισμούς που δραστηριοποιούνται για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, 2. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τον ρόλο της Unicef μέσα από ένα συμβολικό παραμύθι και 3. να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο που η προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων συνδέεται με την ατομική μας ευτυχία. Υποστηρικτικό υλικό: **https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko** **Ενδεικτικές δραστηριότητες:** **1η δραστηριότητα:** βλέπουμε διάφορες εικόνες παιδιών σε διάφορες καταστάσεις, π.χ. παιδιά που εργάζονται σκληρά, παιδιά που πηγαίνουν σχολείο, παιδιά που πίνουν βρώμικο νερό, ανθρώπους χωρίς ρούχα, κ.λ.π., τις σχολιάζουμε και αναγνωρίζουμε σε κάθε μια κάποιο ανθρώπινο δικαίωμα. Έπειτα, διαβάζουμε τη "Χάρτα των Δικαιωμάτων του Παιδιού" της Unicef.

	 2η δραστηριότητα: γνωρίζουμε καλύτερα τη Unicef μέσα από το παραμύθι **«Η ζωή στη Λουλουδούπολη»** και ένα σχετικό **βίντεο.** Ζωγραφίζουμε ό,τι μας έκανε εντύπωση από το παραμύθι και το δραματοποιούμε. **3η δραστηριότητα:** βρίσκουμε πληροφορίες και μαθαίνουμε και για το έργο άλλων οργανισμών, που προστατεύουν τα παιδιά και γενικά τους ανθρώπους που έχουν ανάγκη. Όπως: "Η Κιβωτός του Κόσμου", ¨Το Χαμόγελο του Παιδιού", "ΜΚΟ", "Διεθνής Αμνηστία", "Γιατροί χωρίς Σύνορα". Παιζουμε διάφορα παιχνίδια στο διαδραστικό μας πίνακα. Δείτε τα εδώ: **https://learningapps.org/view15298752**
Εργαστήριο 3 **(2 διδακτικές ώρες)** **«Όλοι ίσοι, διαφορετικοί και αγαπημένοι»**	Το τρίτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Όλοι ίσοι, διαφορετικοί και αγαπημένοι». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών. **Στόχος του εργαστηρίου είναι:** Α. ως προς τις ***δεξιότητες*** του νου: οι μαθητές 1. να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να δίνουν εξηγήσεις σχετικά με την έννοια του «διαφορετικού άλλου». Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «***Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι***» και β. «***Τι σε κάνει να το λες αυτό;***», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «***Δημιουργικές Συγκρίσεις***». Β. ως προς το ***θέμα***: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν την έννοια «διαφορετικότητα» και να την αντιληφθούν μέσα από ένα σύνολο παραμυθιών, 2. να κατανοήσουν τη σημασία του σεβασμού στο «διαφορετικό» και 3. να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι μας, αν και διαφορετικοί μεταξύ μας, έχουμε τα ίδια δικαιώματα. **Ενδεικτικές δραστηριότητες:**

	1η δραστηριότητα: - ακούμε ένα τραγούδι για την Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων του Παιδιού **(δείτε το εδώ)** και τραγουδάμε "Τα παιδιά ζωγραφίζουν στον τοίχο" **(δείτε το εδώ)** - εξοικείωση με την έννοια της «διαφορετικότητας» μέσα από την ανάγνωση του παραμυθιού "Η χώρα με τους παράξενους ανθρώπους", του Νικόλα Ανδρικόπουλου.  **2η δραστηριότητα:** διαβάζουμε στα παιδιά, τον "Έλμερ, τον παρδαλό ελέφαντα"  και ακολουθεί ένα σύνολο **διαθεματικών δραστηριοτήτων**, σχετικών με το παραμύθι: - Ζωγραφίζουν σε φύλλο εργασίας τον Έλμερ - Παίζουν διαδραστικά παιχνίδια και ασκήσεις στο διαδραστικό μας πίνακα **3η δραστηριότητα:** ομαδική εργασία, με τίτλο: "Όλοι μας Διαφορετικοί, αλλά Ίσοι!" - Τα παιδιά θα βάλουν χρώματα στον Έλμερ, που θα σχεδιάσουμε σε μεγάλο μέγεθος σε χαρτί του μέτρου. - Έπειτα, θα κόψουν μπαλόνια σε διάφορα χαρτόνια και πάνω τους θα γράψουν πανανθρώπινες αξίες και δικαιώματα, όπως: η φιλία, η αγάπη, η ισότητα, η ειρήνη, η διαφορετικότητα, κ.λ.π.
Εργαστήριο 4 **(2 διδακτικές ώρες)** **«Ανθρωπογεωγραφία δικαιωμάτων»**	Το τέταρτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ανθρωπογεωγραφία δικαιωμάτων». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. **Στόχος του εργαστηρίου είναι:** Α. ως προς τις ***δεξιότητες*** του νου: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον παγκόσμιο χαρακτήρα των ανθρώπινων δικαιωμάτων. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α.

	«***Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι***», β. «***Τι σε κάνει να το λες αυτό;***» και γ. «***Λεπτομέρειες***», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «***Δημιουργικές Συγκρίσεις***» και η «***3-2-1 Γέφυρα***». Β. ως προς το ***θέμα***: οι μαθητές 1. να αντιληφθούν ότι οι άνθρωποι σε ολόκληρο τον κόσμο έχουν τα ίδια δικαιώματα, 2. να κατανοήσουν ότι η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων είναι σε μερικές περιπτώσεις πολύ συχνό φαινόμενο και 3. να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων όλων των συνανθρώπων μας σε κάθε γωνιά του πλανήτη. **Ενδεικτικές δραστηριότητες:** **1η δραστηριότητα:** επεξεργασία του παραμυθιού **"Το μαγικό πανί"** της Γεωργίας Κοκκινάκη. **2η δραστηριότητα:** - διδακτική αξιοποίηση με ένα σύνολο από **δραστηριότητες και φύλλα εργασίας**. - Τραγουδάμε και χορεύουμε σε κύκλο το τραγούδι: "Αν όλα τα παιδιά της Γης". (**δείτε το εδώ**) **3η δραστηριότητα:** τα παιδιά δημιουργούν ατομική κατασκευή-κολάζ, με τη Γη μας και γύρω-γύρω να χορεύουν παιδάκια από όλο τον κόσμο.
Εργαστήριο 5 **(2 διδακτικές ώρες)** **«Γνωρίζουμε τη μικρή Ειρήνη»**	Το πέμπτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γνωρίζουμε τη μικρή Ειρήνη». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. **Στόχος του εργαστηρίου είναι:** Α. ως προς τις ***δεξιότητες*** του νου: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την έννοια «πρόσφυγας», 2. να κατανοήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα που παραβιάζονται, όταν κάποιος αναγκάζεται να εγκαταλείψει την πατρίδα του (ως πρόσφυγας) και 3. να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων των προσφύγων. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «***Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι***», β. «***Τι σε κάνει να το λες αυτό;***» και γ. «***Τίτλοι***». Επίσης, θα αξιοποιηθεί η τεχνική καλλιέργειας κριτικής σκέψης με τα **έξι καπέλα σκέψης του Edward de Bono**. Β. ως προς το ***θέμα***: οι μαθητές 1. να αντιληφθούν ότι πολλά από τα

	δικαιώματα που θεωρούμε δεδομένα, δεν είναι το ίδιο αυτονόητα για όλα τα παιδιά στον κόσμο και 2. να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων όλων των συνανθρώπων μας σε κάθε γωνιά του πλανήτη. **Ενδεικτικές δραστηριότητες:** **1η δραστηριότητα:** διδακτική αξιοποίηση της **ιστορίας της μικρής Ειρήνης** και παράλληλη προσέγγιση της έννοιας «πρόσφυγας». **2η δραστηριότητα:** - εμβάθυνση στην ιστορία της μικρής Ειρήνης με αξιοποίηση της τεχνικής των έξι καπέλων σκέψης [**συνοδευτικό εποπτικό υλικό**]. - κάθε παιδί ζωγραφίζει την πολιτεία που φαντάζεται να φιλοξενεί την Ειρήνη και της δίνει ένα όνομα.  **3η δραστηριότητα:** - ακούμε το τραγούδι "Ειρήνη", από τη χορωδία του Σπύρου Λάμπρου: **https://youtu.be/Ly39dRzSa8A** - τα παιδιά φιλοτεχνούν ένα αντιρατσιστικό χαλί.
Εργαστήριο 6 **(2 διδακτικές ώρες)** **«Όλοι μαζί μπορούμε»**	Το έκτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Όλοι μαζί μπορούμε». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. **Στόχος του εργαστηρίου είναι:** Α. ως προς τις ***δεξιότητες*** του νου: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. 2. να κατανοήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία που παραβιάζονται και 3. να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων τους. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «***Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι***», β. «***Τι σε κάνει να το λες αυτό;***» και γ. «***Τίτλοι***». Β. ως προς το ***θέμα***: οι μαθητές 1. να αντιληφθούν την έννοια της αναπηρίας και της ανάγκης

	συμπερίληψης και αποδοχής των ατόμων με αναπηρία και 2. να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων όλων των ατόμων με αναπηρία σε κάθε γωνιά του πλανήτη. **Ενδεικτικές δραστηριότητες:** **1η δραστηριότητα:** χρησιμοποιούμε το εποπτικό υλικό από ένα σύνολο **διαθεματικών δραστηριοτήτων**,, για την κατανόηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία που πολλές φορές παραβιάζονται. **2η δραστηριότητα:** διδακτική αξιοποίηση δύο ελληνικών ταινιών μικρού μήκους με τίτλο: "Pet shop" και "Βλέπω…νιώθω…ακούω", για την κατανόηση του σωστού τρόπου συμπεριφοράς απέναντι στα άτομα με αναπηρία. (δείτε τις ταινίες **εδώ** και εδώ: **εδώ**) **3η δραστηριότητα:** - διαβάζουμε το παραμύθι: "Ένας για όλους και όλοι για έναν", που μιλάει για την ομαδικότητα και για τα θαύματα που μπορεί να κάνει κανείς όταν συνεργάζεται με άλλους.  - χωριζόμαστε σε τυφλούς και στους οδηγούς τους, και κάνουμε διάφορες διαδρομές μέσα στο σχολείο μας για να κατανοήσουμε τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα άτομα με προβλήματα όρασης.
Εργαστήριο 7 **(2 διδακτικές ώρες)** **«Αξιολόγηση»**	Το έβδομο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. **Στόχος του εργαστηρίου είναι:** Α. ως προς τις ***δεξιότητες*** μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. Β. ως προς τις ***δεξιότητες*** του νου: οι μαθητές 1. να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους. Γ. ως προς το ***θέμα***: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας και 2. να έχουν κατανοήσει τους βασικούς άξονες του θέματος του συγκεκριμένου κύκλου. **Ενδεικτικές δραστηριότητες:**

	1η δραστηριότητα: - αξιολόγηση: «***Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω***»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του τρίτου θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος. - Παίζουμε ένα κουίζ εμπέδωσης: **(δείτε το εδώ)** - Γυρίζουμε τον τροχό των δικαιωμάτων **(δείτε τον εδώ)** **2η δραστηριότητα:** διαμορφώνεται ένας τελικός εννοιολογικός χάρτης, τον οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες συγκρίνουν με τον αρχικό. **3η δραστηριότητα:** οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτυπώνουν εικαστικά τις εντυπώσεις και τα σημεία του θεματικού κύκλου που θεωρούν πιο σημαντικά ή πιο ενδιαφέροντα, σε μία τελική αφίσσα.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του τρίτου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, ο Κύκλος θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, ενώ θα επιχειρηθεί διαθεματική διασύνδεση του θέματος «Ανθρώπινα Δικαιώματα» με τους 17 στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ. Θα συνεργαστούμε με φορείς και οργανώσεις, όπως: • Παν/μιο Ιωαννίνων • Μονάδα Προστασίας Παιδιού Ιωαννίνων • Ύπατη Αρμοστεία Ελλάδας (UNHCR Greece) • Χαμόγελο του Παιδιού
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Τα παιδιά, στη διάρκεια των εργαστηρίων του προγράμματος, ήρθαν σε επαφή με διάφορα υλικά, έντυπα, εικαστικά, ψηφιακά, κ.λ.π. και μέσα από την εργασία τους σε ομάδες, συζήτησαν, πειραματίστηκαν, είδαν βίντεο, άκουσαν ιστορίες, δραματοποίησαν ρόλους, τραγούδησαν, χόρεψαν,, δημιούργησαν τα δικά τους καλλιτεχνήματα, ζωγράφισαν, έπαιξαν διαδραστικά παιχνίδια και απέκτησαν μέσα από αυτά νέες γνώσεις και εμπειρίες. Μπείτε στο παρακάτω περιβάλλον **Microsoft Sway**, για να δείτε ενδεικτικά τις δραστηριότητες των μαθητών μας, στη διάρκεια του προγράμματος. [βλ. σύνδεσμο **εδώ**]

Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να αναφέρουν και να εξηγούν μερικά από τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα, να αντιλαμβάνονται τον ρόλο και την ιδιαίτερη ευθύνη του κάθε ανθρώπου στην προάσπιση των δικαιωμάτων όλων των ανθρώπων σε ολόκληρο τον κόσμο και να κατανοούν την αξία της ανάληψης πρωτοβουλίας και δράσης για το καλό των πιο αδύναμων (ή αδικημένων) συνανθρώπων μας. Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος είμαστε σε διαρκή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών μας - μέσω της επίσημης ιστοσελίδας (**site**) του σχολείου μας, - μέσω ανταλλαγής **e-mail**, - μέσω του εξωτερικού εργαλείου **Microsoft Sway**, όπου οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την πορεία του προγράμματος και τις δράσεις των παιδιών τους στο σχολείο και - μέσω του εξωτερικού εργαλείου **padlet**, στο οποίο αναρτούμε σε τακτά χρονικά διαστήματα διάφορες έξτρα δραστηριότητες, για να ασχοληθούν τα παιδιά με τους γονείς στο σπίτι, καθώς και να αναρτούν τις δικές τους ιδέες και προτάσεις. **Σημείωση:** Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων, αν χρειαστεί, μπορεί να υλοποιηθεί και σε συνθήκες τηλεκπαίδευσης κάνοντας ορισμένες τροποποιήσεις. Πολλές δραστηριότητες του προγράμματος μπορούν να αναρτηθούν και στις ασύγχρονες πλατφόρμες e-class και e-me.