

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΕΡΙΣΣΟΥ - 9490153

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Χαλκιδικής και υπάγεται στον Δήμο Αριστοτέλη. Κατασκευάστηκε δίπλα στο 2^ο Δημοτικό Σχολείο το 1999 για να καλύψει τις ανάγκες του ολοήμερου προγράμματος και λειτούργησε αποκλειστικά ως ολοήμερο για πολλά χρόνια.

Τα τελευταία 6 χρόνια λειτουργούσαν σ' αυτό δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα. Ο μέγιστος αριθμός που μπορεί να φιλοξενήσει είναι 32-36 μαθητές όταν σ' αυτό λειτουργούν δύο πρωινά τμήματα. Την φετινή χρονιά και μετά από πολλά χρόνια λειτούργησε με ένα πρωινό και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα.

Η υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου είναι καλή, διαθέτει σύνδεση internet, cd players, laptop ,φωτοτυπικό, εκτυπωτή, τα οποία προήλθαν από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τη Σχολική Επιτροπή ,και από δωρεές κατόπιν μεσολάβησης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Σημαντική είναι επίσης η συμμετοχή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Αριστοτέλη στην ικανοποίηση των αιτημάτων της σχολικής μονάδας .

Φέτος με πρωτοβουλία της Προϊσταμένης και σε συνεργασία με τον Πρόεδρο της Δημοτικής Επιτροπής Π.Ε. του Δ. Αριστοτέλη βάφτηκαν οι δύο αίθουσες διδασκαλίας του Νηπιαγωγείου.

Συνολικά απασχολούνται στη σχολική μονάδα κατά το τρέχον Σχολικό έτος 2024-2025 :

Δύο (2) μόνιμοι Νηπιαγωγοί, με οργανική θέση .

Μία μόνιμη Π.Ε (06) εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας η οποία υπηρετεί στο 2^ο Δημοτικό σχολείο Ιερισσού.

Μία αναπληρώτρια (Ε.Α.Ε)Π.Ε60 για την στήριξη παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Μία καθαρίστρια (η ίδια με το Δημοτικό).

Η ταυτότητα του σχολείου προσδιορίζεται σε πολύ σημαντικό βαθμό από το όραμά του, που καθορίζει τους στόχους, τη φιλοσοφία και τις προτεραιότητές του.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα .

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών, η προσωπική τους ευημερία και ευεξία ,η μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Επίσης στοχεύουμε στη μετάβαση από το «εγώ» στο «εμείς», στην κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών για την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ,στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός

στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας και στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Η σχολική μονάδα κάθε χρόνο δίνει ιδιαίτερη έμφαση στις ημέρες Περιβάλλοντος, Ανθρώπων Δικαιωμάτων και Δικαιωμάτων του Παιδιού.

Το σχολείο διατηρεί ενεργό ιστολόγιο στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το οποίο αποτελεί τακτική πηγή ενημέρωσης των γονέων αλλά και διάχυσης της πληροφορίας σχετικά με τις υλοποιημένες δράσεις προς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Επίσης μεγάλη έμφαση δίνεται στη συνεργασία του σχολείου με εξωτερικούς φορείς όπως ο Δήμος Αριστοτέλη, τις διάφορες υπηρεσίες που υπάρχουν σε αυτόν ,Συλλόγους και το επιστημονικό δυναμικό της περιοχής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η απουσία έντονων φαινομένων σχολικής βίας και παραβατικότητας(ίσως να βοηθά σε αυτό και η ηλικιακή ομάδα των παιδιών). Αυτό δε σημαίνει ότι δεν υπήρχαν γκρίνιες ,παράπονα, διαφωνίες και μικροσυγκρούσεις σε φυσιολογικό όμως βαθμό. .Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούσαν να λύσουν αυτές τις διαφορές με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- Φωτεινός ευχάριστος χώρος χάρη στις φιλότιμες προσπάθειες εκπαιδευτικών και γονέων.
- Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Το μόνιμο διδακτικό προσωπικό παραμένει σταθερό εδώ και (17 χρόνια), με αποτέλεσμα να έχουν επιτύχει λειτουργική διαμόρφωση του χώρου και ικανοποιητικό εξοπλισμό.
- Συμμετοχή σε προγράμματα εθελοντισμού.
- Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει επικοινωνία με τους γονείς παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ασφυκτική πίεση χωρίς τη δυνατότητα διαλείμματος για τις νηπιαγωγούς
- Μικρός αύλειος χώρος που εκτείνεται σε τρεις πλευρές με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει την επιτήρηση των παιδιών στο διάλειμμα.
- Η απαγόρευση από το νόμο να έχουν εναλλασσόμενο ωράριο οι δύο νηπιαγωγοί στα νηπιαγωγεία που λειτουργούν ολοήμερο τμήμα.

- Οι 4 θεματικοί άξονες που αφορούν στα εργαστήρια δεξιοτήτων, κρίνουμε ότι ασκούν μεγάλη πίεση στην υπόλοιπη θεματολογία και καλό θα ήταν να μειωθούν σε τρείς ανά χρονιά
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε χρήση διαδικτυακών εργαλείων.
- Αποσυμφόρηση του διοικητικού έργου της προϊσταμένης που τα τελευταία χρόνια έχει γίνει πολύ απαιτητικό και επηρεάζει αρνητικά το διδακτικό της έργο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η προϊσταμένη Νηπιαγωγείου επιτελεί άψογα το έργο της και με μεγάλη αφοσίωση .Τηρεί την κείμενη νομοθεσία με σεβασμό προς όλους: εκπαιδευτικούς ,μαθητές, γονείς.
- Η καλή συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η μακροχρόνια παρουσία των ίδιων εκπαιδευτικών στο νηπιαγωγείο.
- Το γεγονός ότι βρισκόμαστε σε μικρή επαρχιακή πόλη και πολλές φορές γνωρίζουμε προσωπικά ο ένας τον άλλο.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαία η τοποθέτηση ατόμου για γραμματειακή υποστήριξη διότι ο όγκος εργασίας που αφορά στο γραμματειακό κομμάτι είναι τεράστιος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του 2^{ου} Νηπιαγωγείου Ιερισσού ολοκλήρωσαν με επιτυχία:

Το 15ωρο πρόγραμμα επιμόρφωσης νηπιαγωγών «**Αναγνωρίζω-Προστατεύω**» για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού για τη σχολική χρονιά 2024-2025.

Το 14ωρο πρόγραμμα επιμόρφωσης « Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού » στο πλαίσιο της συνεργασίας ΙΕΠ-ΕΚΠΑ.

Συμμετείχαν επίσης στο διαδικτυακό Επιμορφωτικό κύκλο σεμιναρίων που διοργάνωσε το Σώμα των Συμβούλων Εκπαίδευσης με 6 και 8 ώρες αντίστοιχα.

Σημεία προς βελτίωση

Η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών ώστε να στηριχτούν παιδιά με γνωμάτευση από το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ

Η λειτουργία δύο τμημάτων όταν στο δυναμικό της τάξης υπάρχουν παιδιά με γνωματεύσεις και ο συνολικός αριθμός των νηπίων ξεπερνά τα 22 .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά έμαθαν σταδιακά να εκφράζουν τα παράπονά τους χωρίς υστερίες, να ακούν την άποψη των, να άλλων, να συζητούν αλλάζουν την μέχρι τότε άκαμπτη στάση τους, να

κάνουν αμοιβαίες υποχωρήσεις, να συνεργάζονται σε επίπεδο ζευγαριού, μικρής ομάδας και ολομέλειας σε τέτοιο βαθμό που η καθημερινότητα να κυλά τις περισσότερες μέρες σε ικανοποιητικό ρυθμό.

Ο υπέρμετρος εγωκεντρισμός τους υποχώρησε αρκετά, η ενσυναίσθησή τους ενισχύθηκε και βελτιώθηκαν οι κοινωνικές τους δεξιότητες

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρχαν δύο παιδιά με γνωμάτευση από το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ Ν. Χαλκιδικής που έπρεπε να υποστηριχτούν από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης το ένα και από ειδικό βοηθητικό προσωπικό το δεύτερο .Στάλθηκε στην έναρξη της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης η οποία όμως μας πήρε άδεια εγκυμοσύνης από τις 20 Σεπτεμβρίου και η αναπλήρωσή της έγινε στις 8 Ιανουαρίου. Όσο για το δεύτερο παιδί δεν στάλθηκε

ειδικό βοηθητικό προσωπικό .

Ο μεγάλος αριθμός των παιδιών (23).

Ο μεγάλος αριθμός αγοριών (15)

Η ύπαρξη ενός νηπίου από την Ουκρανία που δεν γνώριζε την γλώσσα και με την συμπεριφορά του δημιουργούσε αναστάτωση και κίνδυνο τραυματισμού δικό του και των άλλων παιδιών (τρέξιμο στην τάξη, πέταγμα αντικειμένων ,σκαρφάλωμα).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις