

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΕΡΙΣΣΟΥ - 9490153

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/05/2025

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΕΡΙΣΣΟΥ - 9490153

Στόχος Βελτίωσης:

- Η βελτίωση της επικοινωνίας-συνεργασίας-αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριων ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο σχολικό περιβάλλον και να αμβλυθούν όπου υπά ρχουν οι μεταξύ τους συγκρούσεις ,διαφωνίες και απομονώσεις.
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με μαθητές να συμμετέχουν ενεργά σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες.
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις και ομιλίες από ειδικούς επιστήμονες(κοινωνικοί λειτουργοί,ψυχολόγοι,Σύμβουλος Εκπαίδευσης κ.α)

Σχέδιο Δράσης: Εγώ, εσύ, εμείς, σχέσεις ζωής.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΛΑ ΣΤΥΛΙΑΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Επιλέξαμε Σχέδιο Δράσης πάνω στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών» διότι η καλή συνεργασία και η επικοινωνία επηρεάζει θετικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και βοηθά στην αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Στόχοι:

Η βελτίωση της επικοινωνίας- συνεργασίας-αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο σχολικό περιβάλλοι και να αμβλυθούν όπου υπάρχουν οι μεταξύ τους εντάσεις ,διαφωνίες και συγκρούσεις.

Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με μαθητές που συμμετέχουν ενεργά σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες.

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις και ομιλίες από ειδικούς επιστήμονες (κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, Σύμβουλος Εκπαίδευσης κ.α)

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Επικοινωνία και συνεργασία των δύο Νηπιαγωγών-μελών του σχεδίου δράσης .
- Ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Αξιοποίηση προτάσεων της Συμβούλου Εκπαίδευσης Προσχολικής Αγωγής.
- Οι δύο νηπιαγωγοί παρακολουθούν το πρόγραμμα για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού. «Αναγνωρίζω- Προστατεύω»
- Θα εκπαιδευθεί με τη συνεργασία των παιδιών και μετά από συζήτηση «Συμβόλαιο κανόνων καλής συμπεριφοράς». Μέσα από διάφορες δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν γνωρίζουν καλύτερα τον συμμαθητή τους.
- Καθ' όλο το διάστημα θα αξιοποιούνται διδακτικά παραμύθια και βίντεο που θα συνοδεύονται από δραστηριότητες όπως ζωγραφική, δημιουργική γραφή , θεατρικό παιχνίδι κ.λ.π. ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν δεξιότητες με τις οποίες θα μπορούν να επιλύουν ειρηνικά τις όποιες διαφωνίες -συγκρούσεις υπάρξουν, και θα τονώσουν το αίσθημα της αλληλεγγύης και της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά ζητήματα.
- Συνεργασία με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Προσχολικής Αγωγής οι οποίοι θα μιλήσουν στους γονείς των παιδιών .
- Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα Σχολικής Βίας προγραμματίζουμε να μας επισκεφτούν ο κοινωνικός λειτουργός και η ψυχολόγος του Δήμου Αριστοτέλη για να μιλήσουν στα ίδια τα παιδιά με απλά και κατανοητά λόγια για το θέμα που διαπραγματευόμαστε.
- Δημιουργική απασχόληση των παιδιών στα διαλείμματα.

Θα οργανωθούν δράσεις κοινωνικού περιεχομένου με τη συμμετοχή των παιδιών και την εμπλοκή των γονέων

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Τα μέσα και οι πόροι που απαιτούνται για την εφαρμογή της δράσης είναι:

- Το ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής μονάδας: τα παιδιά ,οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς των παιδιών.
- Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Προσχολικής Αγωγής.
- Συνεργασίες με επιστήμονες
- Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας (αναλώσιμο υλικό, υπολογιστής , τηλεόραση, εκτυπωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα εποπτικά μέσα, επιτραπέζια παιχνίδια παραμύθια και παιχνίδια αυλής.
-

Ερευνητικά εργαλεία

Ημερολόγιο σχολικής ζωής .

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Βασικό κριτήριο επιτυχίας του σχεδίου δράσης είναι κατά πόσο επιτεύχθηκαν οι στόχοι που έχουμε βάλει, και συγκεκριμένα κατά πόσο βελτιώθηκε η σχέση των παιδιών ως προς τους κανόνες συμπεριφοράς.
- Βελτίωση του βαθμού δυνατότητας να επιλύουν με ειρηνικό τρόπο τις μεταξύ τους διαφωνίες και μικροσυγκρούσεις στο σχολικό περιβάλλον.
- Αύξηση ποσοτική και ποιοτική της συμμετοχής τους στις δραστηριότητες του σχολείου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Σ' όλη τη διάρκεια της Δράσης οι εκπαιδευτικοί θα παρατηρούν, θα συζητούν και θα ανταλλάσσουν πληροφορίες και απόψεις σχετικά με τα γεγονότα της καθημερινότητας και τα σημαντικότερα περιστατικά θα αναλύονται διεξοδικά και θα αποτελούν το εφαλτήριο για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων που θα στοχεύουν στην αναζήτηση και επίτευξη τακτικών εκτόνωσης και επίλυσης των συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αγαπητές συνάδελφοι,

το Σχέδιο Δράσης σας είναι ενδιαφέρον και άμεσα συνδεδεμένο με τις κοινωνικές και συναισθηματικές ανάγκες των παιδιών του νηπιαγωγείου, λόγω των αναπτυξιακών τους χαρακτηριστικών. Η εστίαση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί θεμέλιο λίθο για την προαγωγή της μάθησης και της ομαλής κοινωνικής ένταξης.

Οι στόχοι σας είναι σαφώς διατυπωμένοι και εστιάζουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και επίλυσης συγκρούσεων. Επιπλέον, η σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία αναδεικνύει τον σημαντικό ρόλο των σχολικών μονάδων ως κοινοτήτων μάθησης.

Ως προς το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των ενεργειών σας, προτείνεται πιο αναλυτική περιγραφή του, ώστε να είναι σαφές πότε και πώς θα υλοποιηθούν οι δράσεις, καθώς και ποια θα είναι τα ενδιάμεσα χρονικά διαστήματα διαμορφωτικής αξιολόγησης κ.λπ.

Οι προτεινόμενες ενέργειες, όπως η αξιοποίηση της λογοτεχνίας, το θεατρικό παιχνίδι, η δημιουργία συμβολαίου καλής συμπεριφοράς και η συνεργασία με ειδικούς, αναδεικνύουν μια ολιστική προσέγγιση με έμφαση στις βιωματικές μεθόδους. Θα μπορούσε να ενισχυθεί η ποικιλομορφία των ενεργειών/δραστηριοτήτων, περιλαμβάνοντας παιχνίδια ρόλων ή δράσεις εκτός σχολικής μονάδας, όπως επισκέψεις σε χώρους πολιτιστικού ενδιαφέροντος ή κοινωνικής δράσης. Προκειμένου να ενισχυθεί η γονεϊκή εμπλοκή και να ενισχυθεί η συνέχεια της δράσης στο οικογενειακό περιβάλλον, προτείνεται να δημιουργηθούν εργαστήρια για γονείς, ή συνεργατικές δράσεις με μαθητές και γονείς. Η συνεργασία σας με όμορη σχολική μονάδα έχει προστιθέμενη αξία, διευρύνει το πεδίο εφαρμογής της δράσης και ενισχύει τον αντίκτυπό της.

Όσον αφορά στα εργαλεία αξιολόγησης που επισημαίνετε, αν και περιγράφεται γενικά η παρατήρηση και συζήτηση, ως μέθοδοι αξιολόγησης, προτείνεται η ένταξη πιο συγκεκριμένων εργαλείων, όπως ερωτηματολόγια για παιδιά (με απλές, κατανοητές ερωτήσεις ή εικόνες), γονείς και εκπαιδευτικούς ή ανάλυση ποσοτικών

δεδομένων (π.χ. αριθμός περιστατικών συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών πριν και μετά τη δράση). Θα βοηθούσαν οι καταγραφές στο Ημερολόγιο σχολικής ζωής, με επισήμανση των σημαντικών περιστατικών, καθώς και η παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών, κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων και διαλειμμάτων, με βάση συγκεκριμένους δείκτες (π.χ., αριθμός διαφωνιών που επιλύθηκαν ειρηνικά).

Στα κριτήρια επιτυχίας της δράσης θα μπορούσε να προστεθούν δείκτες, όπως η αύξηση των θετικών συμπεριφορών, λ.χ. η αλληλοϋποστήριξη, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση (μπορεί να καταγραφεί μέσα από παρατήρηση ή αξιολόγηση δραστηριοτήτων), η αξιολόγηση των δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων (π.χ., παιχνίδια ρόλων όπου τα παιδιά καλούνται να αντιμετωπίσουν υποθετικές διαφωνίες).

Το Σχέδιο Δράσης "Εγώ, εσύ, εμείς, σχέσεις ζωής" συνιστά μια αξιόλογη προσπάθεια των εκπαιδευτικών της σχολικής σας μονάδας για την καλλιέργεια ενός θετικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον.

Εύχομαι καλή επιτυχία στην υλοποίησή του!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ-ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Ενημέρωση γονέων σχετικά με το σχέδιο δράσης που θα υλοποιήσουμε την φετινή σχολική χρονιά.

Παιχνίδια παρουσίασης -γνωριμίας όπου τα παιδιά παρουσιάζαν τον εαυτό τους και τις προτιμήσεις τους στην ομάδα.

Ομαδικά παιχνίδια στην αυλή με κινητικά παιχνίδια..

Συμβόλαιο κανόνων καλής συμπεριφοράς .

Ζωγραφίζω τον φίλο μου ή τους φίλους μου. Παρουσίαση στην ολομέλεια της τάξης της ζωγραφιάς που έκαναν και περιγραφή των ελκυστικών χαρακτηριστικών του φίλου τους.

Ατομική συνέντευξη και καταγραφή των απαντήσεων των παιδιών σε 9 ερωτήσεις σχετικά με τους φίλους τους και τη συμπεριφορά τους απέναντι τους.

Αξιοποίηση παραμυθιών που συνοδεύτηκαν από δραστηριότητες όπως: ζωγραφική, θεατρικό παιχνίδι ,κατασκευές, φύλλα εργασίας, και τραγούδια. «Οι φίλοι είναι για πάντα» «Του σχοινιού τα μανταλάκια», «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε », «Πρόσεχε τους τρόπους σου», «Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε».

Τεχνική δύο καρεκλών (Στόμα-χείλη).

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ -ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Εκδήλωση για την παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία (κατασκευή- παρακολούθηση βίντεο-τραγούδι).

Ανταπόκριση στο κάλεσμα του οργανισμού «Το χαμόγελο του παιδιού» με τη συγκέντρωση και αποστολή τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης.

Διοργάνωση Χριστουγεννιάτικης γιορτής :Τα παιδιά διάλεξαν το ρόλο που ήθελαν να υποδυθούν και έτσι δημιουργήθηκαν 6 ομάδες χαρακτήρων και η καθεμιά επέλεξε τη μουσική και τη χορογραφία της.

Κοπή βασιλόπιτας που έφεραν οι γονείς

Αποκριάτικο πάρτι με μουσική και μπουφέ που επιμελήθηκαν οι γονείς

ΜΑΡΤΙΟΣ -ΑΠΡΙΛΙΟΣ- ΜΑΪΟΣ

Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα κατά της σχολικής βίας παρακολουθήσαμε το εκπαιδευτικό βίντεο «ΜΙΑ

ΤΩΡΑ» και κατασκευάσαμε μικρά ατομικά πλακάτ, δημιουργική γραφή.

Βάψιμο αυγών.

Ηχογράφιση τραγουδιών

Πρωτομαγιά ,ομαδική κατασκευή μαγιάτικου στεφανιού με το οποίο στολίσουμε την είσοδο του Νηπιαγωγείου.

Αφήγηση παιδικού βιβλίου «Μαζί είναι καλύτερα »ένα βιβλίο που μιλάει για τη φιλία και το πόσο ωραίο είναι να μοιράζεσαι και να νιώθεις το μαζί.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αξιοσημείωτες αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Κατά την γνώμη μας χάρη στο σχέδιο δράσης λιγότεψαν σταδιακά οι εντάσεις

και τα παιδιά απέκτησαν το αίσθημα «του ανήκειν» σε μια ομάδα.

Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες, ενισχύθηκε ο σεβασμός και η εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών και πολλές φορές παρατηρήσαμε τα ικανότερα παιδιά να βοηθάνε αυτούς που δεν τα κατάφεραν τόσο καλά .

Δεν έπεσαν στην αντίληψή μας περιστατικά σχολικού εκφοβισμού και είδαμε να αυξάνεται η ευαισθησία των παιδιών απέναντι στα ευάλωτα άτομα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το ενδιαφέρον των παιδιών η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών η συνεργασία με κάποιους από τους γονείς , η συμβολή και η συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Προσχολικής Αγωγής.

Η οικονομική βοήθεια του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την αγορά αναλώσιμων υλικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες πέρα από τον πολύ μεγάλο φόρτο εργασίας που έχουν επωμιστεί οι εκπαιδευτικοί τα τελευταία χρόνια.

Πολύ σημαντικές για την υλοποίηση της δράσης ήταν και οι σχετικές ομιλίες που έγιναν από ειδικούς επιστήμονες.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης αξιοποιήθηκε εκπαιδευτικό υλικό όπως παραμύθια, βίντεο, πίνακες κανόνων συμπεριφοράς ,ατομικά πλακάτ, ,υλικά από το χώρο του σχολείου όπως χαρτόνια, ηλεκτρονικός

υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, γραφική υλη, μπογιές.

Το υλικό που παρήχθη ήταν ατομικές και ομαδικές κατασκευές, ηχογραφήσεις τραγουδιών.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

22/11/2024 Ομιλία με θέμα: « Η παραβατική συμπεριφορά μαθητών στο Νηπιαγωγείο-Όρια από τον κύριο Ηρακλή Καταρτζή κοινωνιολόγο του Δ. Αριστοτέλη.

4/12/2024 Ομιλία με θέμα: «Αντιμετώπιση των συγκρούσεων με την προώθηση της καλλιέργειας συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και της ικανότητας ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων στο σχολικό περιβάλλον» από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Προσχολικής Αγωγής κυρία Πετρακάκη Αικατερίνη.

12/02/2025 Ομιλία με θέμα: «Επίλυση συγκρούσεων μαθητών /τριών στο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον» από το κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Περιφερειακής Ενότητας Χαλκιδικής «ΠΝΟΗ»

Σ τις συναντήσεις μετείχαν γονείς αλλά και εκπαιδευτικοί όμορων νηπιαγωγείων.

Οι εκπαιδευτικοί του 2^{ου} Νηπιαγωγείου Ιερισσού ολοκλήρωσαν με επιτυχία:

Το 15ωρο πρόγραμμα επιμόρφωσης νηπιαγωγών «**Αναγνωρίζω-Προστατεύω**» για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού για τη σχολική χρονιά 2024-2025.

Το 14ωρο πρόγραμμα επιμόρφωσης « Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού » στο πλαίσιο της συνεργασίας ΙΕΠ-ΕΚΠΑ.

Συμμετείχαν επίσης στο διαδικτυακό Επιμορφωτικό κύκλο σεμιναρίων που διοργάνωσε το Σώμα των Συμβούλων Εκπαίδευσης με 6 και 8 ώρες αντίστοιχα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πρόταση μας είναι ότι υλικό έχουμε φτιάξει να μείνει στο σχολείο για μελλοντική αξιοποίηση .

Αξιοποίηση βιβλίων για την υποστήριξη των στόχων του σχεδίου δράσης του σχεδίου δράσης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Τα τελευταία χρόνια υπάρχει πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων σχετικών με το συγκεκριμένο θέμα και συμμετέχουμε στις περισσότερες από αυτές, τακτική την οποία θα εξακολουθήσουμε και στο μέλλον.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Πρότασή μας είναι η συνέχιση ανάλογου προγράμματος στα επόμενα σχολικά έτη μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων.