

B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-2025

	Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:	Ο δικός μας τίτλος: Εγώ ,εσύ ,εμείς σχέσεις ζωής
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Η βελτίωση της επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών-τριών ,ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο σχολικό περιβάλλον και να κατασταλούν όπου υπάρχουν φαινόμενα βίας ,εκφοβισμού και απομόνωσης. • Η ενίσχυση του αυτοσεβασμού • Η αποδοχή, ο σεβασμός και η συνεργασία η κριτική σκέψη και πρωτοβουλία. • Η ενίσχυση του εθελοντισμού και της αλληλοβοήθειας • Η συμμετοχή σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες • Η επίλυση συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο.
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	Λένε το ΌΝΟΜΑ τους στην ολομέλεια της τάξης με διάφορους τρόπους: (χτυπώντας ρυθμικά τις παλάμες των χεριών, με τη συνοδεία μουσικού οργάνου κτλ.). Στη συνέχεια τα παιδιά συμμετέχουν σε αντιστοιχίσεις του ΑΡΧΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΟΣ με το ΌΝΟΜΑ . Τα παιδιά χρωματίζουν εικόνες αντικειμένων που αρχίζουν από το ίδιο γράμμα με το αρχικό του ονόματός τους και εμπεριέχονται σε αυτό.(φύλλο εργασίας). Παίζουμε κινητικά παιχνίδια με τα ονόματα των παιδιών (διαδρομές των παιδιών βιωματικά) Δόθηκε φύλλο εργασίας με όλα τα γράμματα της αλφαβήτου και τα παιδιά χρωμάτισαν τα γράμματα που αποτελούν το όνομά τους.
Εργαστήριο 2	Η εκπαιδευτικός εξηγεί στην «παρεούλα» τους βασικούς κανόνες του παιχνιδιού. Παιχνίδι 1: «Βρίσκω τα θετικά ». Τα παιδιά κάθονται σε ΚΥΚΛΟ και στη μέση υπάρχει ένα κουτί με τα ΟΝΟΜΑΤΑ, γραμμένα σε χαρτάκια. Με τη σειρά τα παιδιά τραβάνε ένα χαρτί-όνομα και πρέπει να βρει ένα θετικό για να πει. Παιχνίδι 2: «Διάφοροι χαιρετισμοί». Τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στο χώρο. Δίνουν τα χέρια και χαιρετιούνται με όποιον συναντήσουν. Μετά διαλέγουν τρία μέλη του σώματος και με αυτά θα πρέπει να χαιρετήσουν όποιον συναντήσουν αντί να δώσουν τα χέρια. π.χ. Μπορούν να χαιρετίσουν με μύτη, πόδι κτλ. Τα παιδιά φτιάχνουν το αρχικό του ονόματός τους με πλαστελίνη.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Εργαστήριο 3	Παρακολουθούμε με τα παιδιά στο you tube βίντεο: Τα 10 βασικά συναισθήματα. Ακολουθεί συζήτηση και διερεύνηση των γνώσεων των παιδιών. Φτιάχνουμε πίνακα αναφοράς και καρτέλες για τα συναισθήματα . Αναγνώριση των συναισθημάτων που απεικονίζονται στις αντίστοιχες καρτέλες. Αντιστοίχιση εικόνας και λέξης.
Εργαστήριο 4	Διαβάζουμε το παραμύθι: Η παλέτα των συναισθημάτων .Ακολουθεί συζήτηση και διερεύνηση των απόψεων και των προτιμήσεων των παιδιών. Δόθηκε φύλλο εργασίας όπου τα παιδιά ζωγραφίζουν τι ζωγραφίζει ο ζωγράφος όταν είναι χαρούμενος και τι όταν είναι λυπημένος. Παρακολουθούμε το διαδραστικό βίντεο: Συναισθήματα και μουσική και αντιστοιχίζουμε διάφορες μουσικές με το ανάλογο συναίσθημα.
Εργαστήριο 5	Διαβάζουμε το παραμύθι "Ο εγωιστής γίγαντας", το οποίο γίνεται αφορμή για πολλές συζητήσεις με τα παιδιά (Να κατανοήσουν ότι πρέπει να μοιραζόμαστε, ότι όταν παίζουμε διασκεδάζουμε και μαθαίνουμε και να χάνουμε). Τα παιδιά παίζουν βιωματικό παιχνίδι, ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ: Μάντεψε τι μου αρέσει! Ζητάμε από τα παιδιά να δείξουν, με τη σειρά, με παντομίμα ένα πράγμα που τους αρέσει να κάνουν. Τα υπόλοιπα καλούνται να μαντέψουν τι είναι αυτό που αρέσει στο φίλο τους. Παίζουμε παιχνίδια συνεργασίας προκειμένου να επιτευχθεί η ομαλή ένταξη στην ομάδα.
Εργαστήριο 6	Ακρόαση του τραγουδιού: Εγώ και εσύ μαζί – Αλκίνοος Ιωάννιδης& Τζίμης Πανούσης Συζητάμε με τα παιδιά το τι σημαίνει για αυτά ΦΙΛΙΑ. Ζωγραφίζουν τον φίλο ή τους φίλους τους. Ερωτηματολόγιο σχετικά με τους φίλους τους και τα συναισθήματα που νιώθουν γι αυτούς.
Εργαστήριο 7	Διαβάζουμε το παραμύθι : Οι φίλοι είναι για πάντα . Ακολουθεί συζήτηση και διερεύνηση των απόψεων και των προτιμήσεων των παιδιών. Τα παιδιά δραματοποιούν ανάλογες με το παραμύθι συγκρούσεις μεταξύ φίλων και προτείνουν τρόπους για την επίλυση τους. Τα παιδιά ζωγραφίζουν ότι τους άρεσε από το παραμύθι, και συμπληρώνουν φύλλο εργασίας σχετικό με την κατανόηση του παραμυθιού. Δοκιμάσαμε την τεχνική των δύο καρτελών (στόμα –χείλη) για την επίλυση των συγκρούσεων.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Οι δύο μόνιμοι νηπιαγωγοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ζωγραφιές, φύλλα εργασίας, κατασκευές.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Πίνακας αναφοράς, καρτέλες, καρέκλες επίλυσης συγκρούσεων.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Επειδή η ομάδα μας φέτος είναι πολυπληθής κρίναμε αναγκαίο να ξεκινήσουμε τη χρονιά με το συγκεκριμένο θέμα έτσι ώστε να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους και να δυναμώσουμε το αίσθημα « του ανήκειν σε μία ομάδα». Βοήθησε να αμβλυνθούν κάπως οι συγκρούσεις.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Η διάχυση και η συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης, αναμένεται να γίνει ως εξής: • Ανάρτηση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου. • Δημιουργία ατομικού φακέλου με τα προϊόντα που παρείχθησαν από τα παιδιά.

