

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΕΡΙΣΣΟΥ - 9490153

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Χαλκιδικής και υπάγεται στον Δήμο Αριστοτέλη. Κατασκευάστηκε δίπλα στο 2ο Δημοτικό Σχολείο το 1999 για να καλύψει τις ανάγκες του ολοήμερου προγράμματος και λειτούργησε αποκλειστικά ως ολοήμερο για πολλά χρόνια.

Τα τελευταία 6 χρόνια λειτουργούν σ' αυτό δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα. Ο μέγιστος αριθμός που μπορεί να φιλοξενήσει είναι 32-36 μαθητές και στα δύο πρωινά τμήματα.

Μετά από 6 περίπου χρόνια εκδηλώθηκε ενδιαφέρον από τους γονείς των νηπίων για την λειτουργία ολοήμερου τμήματος την σχολική χρονιά 2024-2025.

Η υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου είναι καλή, διαθέτει σύνδεση internet, cd players, laptop ,φωτοτυπικό, εκτυπωτή, τα οποία προήλθαν από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τη Σχολική Επιτροπή ,και από δωρεές κατόπιν μεσολάβησης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Σημαντική είναι επίσης η συμμετοχή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Αριστοτέλη στην ικανοποίηση των αιτημάτων της σχολικής μονάδας .

Στο κλείσιμο της σχολικής χρονιάς παραλάβαμε μελισσούλες Bee-bot.

Συνολικά απασχολούνται στη σχολική μονάδα κατά το τρέχον Σχολικό έτος 2023-2024 :

Δύο (2) μόνιμοι Νηπιαγωγοί, με οργανική θέση .

Μία αναπληρώτρια Π.Ε (06) εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας

Μία αναπληρώτρια (Π.Ε 60-50.) για την παράλληλα στήριξη παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Μία καθαρίστρια (η ίδια με το Δημοτικό).

Η ταυτότητα του σχολείου προσδιορίζεται σε πολύ σημαντικό βαθμό από το όραμά του, που καθορίζει τους

στόχους, τη φιλοσοφία και τις προτεραιότητές του.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες

α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και

γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών, η προσωπική τους ευημερία και ευεξία στην μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Επίσης στοχεύουμε στη μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» στην κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών για την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό, στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας και στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Η σχολική μονάδα κάθε χρόνο δίνει ιδιαίτερη έμφαση στις ημέρες Περιβάλλοντος, Ανθρώπινων Δικαιωμάτων και Δικαιωμάτων του Παιδιού.

Το σχολείο διατηρεί ενεργό ιστολόγιο στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το οποίο αποτελεί τακτική πηγή ενημέρωσης των γονέων αλλά και διάχυσης της πληροφορίας σχετικά με τις υλοποιημένες δράσεις προς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Επίσης μεγάλη έμφαση δίνεται στη συνεργασία του σχολείου με εξωτερικούς φορείς όπως ο Δήμος Αριστοτέλη, οι διάφορες υπηρεσίες που υπάρχουν σε αυτόν, Σύλλογοι της περιοχής και το επιστημονικό δυναμικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Απουσία φαινομένων σχολικής βίας και παραβατικότητας ίσως να βοηθά σε αυτό και η ηλικιακή ομάδα των παιδιών. Υπήρξαν όμως δύο παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς –προσαρμογής τα οποία εκδηλώνονταν με έντονες εκρήξεις θυμού σχεδόν σε καθημερινή βάση. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούσαν να λύσουν αυτές τις συμπεριφορές με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αν και τις

περισσότερες φορές αυτό ήταν αδύνατο.

- Φωτεινός ευχάριστος χώρος χάρη στις φιλότιμες προσπάθειες εκπαιδευτικών και γονέων.
- Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Το μόνιμο διδακτικό προσωπικό παραμένει σταθερό εδώ και (17 χρόνια), με αποτέλεσμα να έχουν επιτύχει λειτουργική διαμόρφωση του χώρου και ικανοποιητικό εξοπλισμό.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ασφυκτική πίεση χωρίς τη δυνατότητα διαλείμματος για τις νηπιαγωγούς. Για τον λόγο αυτό αλλά και για πολλούς άλλους λόγους προτείνουμε την ύπαρξη ακόμη μίας βοηθού νηπιαγωγού και μείωση του αριθμού των παιδιών σε 15 το μέγιστο ανά τμήμα.
- Μικρός αύλειος χώρος που εκτείνεται σε τρεις πλευρές με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει την επιτήρηση των παιδιών στο διάλειμμα.
- Η απαγόρευση από το νόμο να έχουν εναλλασσόμενο ωράριο οι δύο νηπιαγωγοί στα νηπιαγωγεία που λειτουργούν ολοήμερο τμήμα.
- Οι 4 θεματικοί άξονες που αφορούν στα εργαστήρια δεξιοτήτων, κρίνουμε ότι ασκούν μεγάλη πίεση στην υπόλοιπη θεματολογία και καλό θα ήταν να μειωθούν σε τρεις ανά χρονιά
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε χρήση διαδικτυακών εργαλείων.

Θετικά σημεία

Η προϊσταμένη Νηπιαγωγείου επιτελεί άψογα το έργο της και με μεγάλη αφοσίωση . Τηρεί την κείμενη νομοθεσία με σεβασμό προς όλους εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.

Η καλή συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαία η τοποθέτηση ατόμου για γραμματειακή υποστήριξη διότι ο όγκος εργασίας που αφορά στο γραμματειακό κομμάτι είναι τεράστιος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί ολοκλήρωσαν την εκπαίδευση του Ι.Ε.Π πάνω στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δεν υπήρχε πάντα ο απαιτούμενος χρόνος για την προετοιμασία και την υλοποίηση της. Ο λόγος είναι ο συνδυασμός της μεγάλης προετοιμασίας που απαιτούν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και της εσωτερικής αξιολόγησης της σχ. Μονάδας, του καθημερινού φόρτου των μαθημάτων και της προετοιμασίας γιορτών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Πιο αναλυτικά με τις επισκέψεις και δράσεις στο Δημοτικό σχολείο τα παιδιά γνώρισαν καλύτερα τους χώρους του σχολείου καθώς μεταφερθήκαμε σε διάφορες τάξεις για μάθημα, στην αυλή αλλά και στο χώρο εκδηλώσεων. Οι μαθητές του νηπιαγωγείου συνεργάστηκαν σε μεγάλο βαθμό με τους μαθητές της Α τάξης καθώς οι δεύτεροι τους βοήθησαν στις εργασίες στο μάθημα της γλώσσας και των μαθηματικών. Τέλος, γνώρισαν τους δασκάλους του Δημοτικού ακόμα και ειδικοτήτων όπως της Γυμναστικής και της Πληροφορικής.

Οι παράμετροι που συντέλεσαν στην επίτευξη των στόχων είναι οι παρακάτω:

- Η άψογη συνεργασία των τριών εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου
- Η καλή συνεργασία με τους γονείς
- Η καλή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δύο σχολικών μονάδων
- Η ενημερωτική και συμβουλευτική συνάντηση με την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου καθώς και η ανατροφοδότηση της σχετικά με την πορεία του σχεδίου μας
- Το γεγονός ότι πολλοί μαθητές του νηπιαγωγείου έχουν αδέρφια, ξαδέρφια και φίλους σε τάξεις του δημοτικού σχολείου οι οποίοι τους υποδέχονταν με ενθουσιασμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με :

Την απουσία πολλών παιδιών λόγω ιώσεων και στις δύο σχολικές μονάδες .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε να γίνουν επιμορφώσεις στις παρακάτω θεματικές: Για τάξεις πολυπολιτισμικές τάξεις με παιδιά που δεν γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα, Για STEM και νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση Για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα,
