

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο μας στεγάζεται στο Β.Δ τμήμα του χωριού. Κατασκευάστηκε δίπλα στο 2^ο Δημοτικό Σχολείο το 1999 για να καλύψει τις ανάγκες του ολοήμερου προγράμματος και λειτουργήσε αποκλειστικά ως ολοήμερο. Τα τελευταία 4 χρόνια λειτουργούν σ' αυτό δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα. Το κτηριακό συγκρότημα διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας ένα μικρό γραφείο και ένα χολ. Το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν σε αυτό 31 μαθητές. Ο μέγιστος αριθμός που μπορεί να φιλοξενήσει είναι 34 μαθητές και στα δύο πρωινά τμήματα. Τη φετινή χρονιά ξεκίνησε η αναβάθμιση του κτηρίου μέσω του προγράμματος της ενεργειακής αναβάθμισης. Έγιναν κάποια έργα όπως η αλλαγή των κουφωμάτων και η εξωτερική μόνωση του κτηρίου. Στη διάρκεια ολοκλήρωσης του έργου παρατηρήθηκαν κάποιες ελλείψεις για τις οποίες ενημερώθηκαν οι αρμόδιοι φορείς. Για μεγάλο χρονικό διάστημα γινόντουσαν εργασίες καθημερινά και σε ώρες λειτουργίας του σχολείου στην οροφή του κτιρίου και στον προαύλιο χώρο με αποτέλεσμα τη διάσπαση προσοχής των παιδιών και τη δυσκολία των εκπαιδευτικών να συγκεντρωθούν και να ακουστούν. Επιπροσθέτως, η απόθεση υλικών και σκαλωσιών στον προαύλιο χώρο καθώς και ο κίνδυνος τραυματισμών των μαθητών και του προσωπικού δεν επέτρεψε την πραγματοποίηση δράσεων. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από δύο μόνιμους εκπαιδευτικούς, μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικό (Ε.Α.Ε) παράλληλης στήριξης και μία αναπληρώτρια Ε.Β.Π. για τη στήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, οι νηπιαγωγοί διερευνούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών και σχεδιάζουν προγράμματα σε ετήσια βάση. Οι επιλογές των θεματικών προσεγγίσεων ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά των παιδιών και στις συνθήκες της τάξης. Οι διδακτικοί σχεδιασμοί ανταποκρίνονται στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες των παιδιών, βασίζονται στο παιχνίδι, προάγουν τη συνεργασία και λαμβάνουν υπόψη το κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον. Εμπλουτίζεται το υλικό με τη βοήθεια των γονέων προκειμένου να αναπτυχθεί η μάθηση των παιδιών. Στο Νηπιαγωγείο μας οι εκπαιδευτικοί στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποίησαν Σύλλογο Διδασκόντων για τον καθορισμό του ετήσιου σχεδίου δράσης και συνέδεσαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων με τα προγράμματα που εφάρμοσαν για πρώτη χρονιά. Η διδασκαλία γινόταν είτε στο σύνολο της τάξης είτε με ομάδες επιλέγονταν θεματικές προσεγγίσεις που εναρμονίζονταν με τους στόχους του Α.Π.Σ και τις ικανότητες του 21^{ου} αιώνα. Τέλος Φεβρουαρίου τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας όπου η εκπαιδευτικός Αγγλικών λειτουργούσε υποστηρικτικά και εμπνευστικά κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που στηρίχτηκαν και στηρίζονται με παράλληλη στήριξη και ειδικό βοηθητικό προσωπικό. Για την αξιολόγηση της μάθησης και της εξέλιξης των παιδιών οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν ως μέσον το διάλογο, τον ατομικό φάκελο, την παρατήρηση και σε

μερικές περιπτώσεις έμπλεκαν τα παιδιά στη διαδικασία της αξιολόγησης (μαζί με το παιδί έβλεπαν τον ατομικό του φάκελο, γίνονταν ερωτήσεις, συγκρίσεις μεταξύ διαφορετικών στιγμών). Διατηρήσαμε και ενημερώναμε τακτικά το Portfolio.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τα παιδιά απουσίαζαν μόνο για λόγους υγείας (covid-19, και άλλων ιώσεων) για λόγους προληπτικούς, άσχημων καιρικών συνθηκών. Με τους περισσότερους γονείς υπήρχε από πριν τηλεφωνική επικοινωνία σε περίπτωση απουσίας. Τα παιδιά προσέρχονταν στο νηπιαγωγείο έγκαιρα και παρακολουθούσαν το πρόγραμμα μέχρι τη λήξη του. Υπήρξε μόνο ένα προνήπιο το οποίο δεν προσήλθε στο Νηπιαγωγείο καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ούτε μία ημέρα. Από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου έχουν γίνει οι απαραίτητες ενέργειες και έχουν ενημερωθεί οι αρμόδιοι φορείς. Έχει παρατηρηθεί να απουσιάζουν αρκετά από τα παιδιά το τελευταίο ενάμιση μήνα. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν σχετικά με τις απουσίες των παιδιών από άλλους γονείς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Όλοι οι μαθητές υποστηρίζονται από την εκπαιδευτικό της τάξης ξεχωριστά και από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου. Καλλιεργείται ένα πνεύμα εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας. Τα περισσότερα παιδιά έχουν κοινό πολιτιστικό και κοινωνικό υπόβαθρο, γεγονός που συμβάλει στην ομαλή συνύπαρξη στο σχολικό περιβάλλον. Γνωρίζονται μεταξύ τους από το οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον καθώς ζούμε σε επαρχία. Επίσης η ύπαρξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες βοήθησαν και βοηθούν στην καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών είναι μία σχέση συνεργασίας που διέπεται από αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και αλληλοεκτίμηση. Οι εκπαιδευτικοί τα καθοδηγούν, τα υποστηρίζουν και τα επιβραβεύουν.

Θέματα στα οποία υπήρξε συνεργασία ανάμεσα στα παιδιά και στις νηπιαγωγούς ήταν:

Στη διαμόρφωση της τάξης.

Στη διαμόρφωση των κανόνων συμπεριφοράς μελών μαθητικής κοινότητας

Επιλογή ή απόρριψη δραστηριοτήτων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Με τους περισσότερους γονείς υπήρξε επαφή σε καθημερινή βάση ιδίως στο σχολάσμα όταν έπαιρναν τα παιδιά τους. Υπήρχε βέβαια και η τηλεφωνική επικοινωνία και η επικοινωνία μέσω mail. Γενικά υπήρξε καλή συνεργασία με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων καθώς και με τις οικογένειες των παιδιών που συνεισφέραν

ενεργά με δωρεές, παροχή εθελοντικής προσφοράς κ.α. που βοήθησαν στο διδακτικό μας έργο .Σε γενικές γραμμές υπάρχει ένας αμοιβαίος σεβασμός, και κατανόηση ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια.

Θετικά σημεία

Το θετικό κλίμα και η καλή συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η απουσία φαινομένων σχολικής βίας και παραβατικότητας, ίσως να βοηθά σε αυτό και η ηλικιακή ομάδα των παιδιών. Χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπήρχαν γκρίνιες ,παράπονα, διαφωνίες και μικροσυγκρούσεις σε ένα όμως φυσιολογικό βαθμό. .Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούσαν να λύσουν αυτές τις διαφορές με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Φωτεινός ευχάριστος χώρος χάρη στις φιλότιμες προσπάθειες εκπαιδευτικών και γονέων.

Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Το μόνιμο διδακτικό προσωπικό παραμένει σταθερό εδώ και χρόνια (15 χρόνια), με αποτέλεσμα να έχουν κάνει λειτουργική διαμόρφωση του χώρου και ικανοποιητικό εξοπλισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Μικρός αύλειος χώρος που εκτείνεται σε τρεις πλευρές με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει την επιτήρηση των παιδιών στο διάλειμμα.

Η ασφυκτική πίεση χωρίς τη δυνατότητα διαλείμματος για τις νηπιαγωγούς.

Η απαγόρευση από το νόμο να έχουν εναλλασσόμενο ωράριο οι δύο νηπιαγωγοί στα νηπιαγωγεία που λειτουργούν ολοήμερο τμήμα.

Οι 4 θεματικοί άξονες που αφορούν στα εργαστήρια δεξιοτήτων, κρίνουμε ότι ασκούν μεγάλη πίεση στην υπόλοιπη θεματολογία και καλό θα ήταν να μειωθούν σε τρεις ανά χρονιά

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε χρήση διαδικτυακών εργαλείων.

Κρίνεται σκόπιμο να συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά και να ενισχυθεί το καλό σχολικό κλίμα και η συνεργασία με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Η διοικητική λειτουργία στο κομμάτι της ηγεσίας και οργάνωσης κρίνεται ικανοποιητική. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου από όλους (γονείς-εκπαιδευτικούς- μαθητές). Για το λόγο αυτό έχει αναρτηθεί και στο blog του σχολείου και επικαιροποιείται όποτε κρίνεται σκόπιμο.

Η διαχείριση των πόρων (εξοπλισμός, υλικοτεχνικές υποδομές) γίνεται από την διευθύντρια του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου με γνώμονα τις ανάγκες του σχολικού συγκροτήματος (Δημοτικού και Νηπιαγωγείου).

Η προτεραιότητα των στόχων , αρμοδιότητες , ελλείψεις, εξοπλισμός, κατανομή τάξεων ,ανάπτυξη δράσεων, επιμορφώσεις, γίνονται με σκοπό την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Το κτηριακό συγκρότημα χρησιμοποιείται αποκλειστικά για σχολική χρήση. Το παιδαγωγικό υλικό

χρησιμοποιείται από όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία.

Το νηπιαγωγείο λειτούργησε με 2 τμήματα: Το 1^ο τμήμα και το δεύτερο είχε από 16 παιδιά, τα οποία παρακολούθησαν το βασικό πρωινό πρόγραμμα. Ολοήμερο τμήμα και ζώνη πρόωρης υποδοχής δε λειτούργησαν λόγω έλλειψης ζήτησης.

Η οργάνωση και λειτουργία του νηπιαγωγείου γίνονται σύμφωνα με τις διατάξεις που ορίζει το Π.Δ 98/200. Με την έναρξη του σχολικού έτους καταγράφονται οι μαθητές που θα φοιτήσουν στο νηπιαγωγείο. Η βάση δεδομένων του συστήματος καταγράφεται και ενημερώνεται από την προϊσταμένη κάθε 1 και 15 του μήνα και εφόσον προκύψουν αλλαγές.

Από την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου γίνεται επίσης η καταγραφή του αρχειακού υλικού και η τήρηση των αρχείων. Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο και για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Στο νηπιαγωγείο εργάζονται φέτος 2 Νηπιαγωγοί οι οποίες έχουν αναλάβει το βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα, μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός (Ε.Α.Ε) παράλληλης στήριξης, και μία αναπληρώτρια (Ε.Β.Π) για τη στήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Από 22 Φεβρουαρίου 2022 ανέλαβε και μία εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας.

Βοηθητικό προσωπικό καθαρίστρια (1 άτομο).

Το ωρολόγιο πρόγραμμα συντάσσεται σύμφωνα με το ΦΕΚ 1420/2007 από την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου , σε συνεργασία με το

διδασκτικό προσωπικό και υποβάλλεται σε τρία αντίγραφα στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων. Το διδασκτικό προσωπικό συνεδριάζει κάθε φορά που θα προκύψει θέμα προς συζήτηση, ενώ σε καθημερινή βάση γίνεται ανταλλαγή απόψεων σε θέματα που αφορούν την οργάνωση και λειτουργία του νηπιαγωγείου (σχολικές γιορτές-ανεύρεση πόρων - εξοπλισμός του νηπιαγωγείου -ομαλή και εξελικτική πορεία των παιδιών). Προγραμματίζει και επιλέγει για κάθε μήνα τα θέματα που θα αποτελέσουν τη βάση για την ενασχόληση των παιδιών με δραστηριότητες από διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Αυτά στην πορεία μπορεί να αλλάξουν και να αντικατασταθούν από άλλα ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών, τις ανάγκες, τις υπάρχουσες γνώσεις και τις αφορμές που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι διδακτικές επισκέψεις γίνονται ανά τμήμα σε μορφή απλών περιπάτων, ένας κάθε μήνα με τη συνοδεία γονέων και αφού το επιτρέψουν οι καιρικές συνθήκες.

Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης και της επίσκεψης τηρούνται όλα τα αναγκαία μέτρα που προβλέπονται.

Στο νηπιαγωγείο υπάρχει αναρτημένο σχέδιο ετοιμότητας για περίπτωση σεισμού και υπάρχει ακόμη σύστημα πυρόσβεσης και δύο πυροσβεστήρες.

Υπεύθυνη covid ορίστηκε η νηπιαγωγός Κάρλα Στυλιανή και αναπληρώτρια η νηπιαγωγός Τακαβίτογλου Αναστασία.

Σχολείο και κοινότητα

Η συνεργασία με τους τοπικούς -κοινωνικούς φορείς ήταν ικανοποιητική. Συνεργαστήκαμε ικανοποιητικά και με την Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής.

Υπήρξε άριστη συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου η οποία μας καθοδηγούσε και μας συμβούλευε στο παιδαγωγικό μας έργο και όχι μόνο.

Συνεργασία με το 2^ο Δημοτικό Σχολείο και τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων.

Συνεργασία με το 1^ο Νηπιαγωγείου Ιερισσού και με το Νηπιαγωγείο Γοματίου.

Τηλεφωνική επικοινωνία με την Α/βάθμια Εκπαίδευση και μέσω mail όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο.

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία και ο σεβασμός μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές-εκπαιδευτικοί-γονείς).

Αριστη διεκπεραίωση διοικητικού έργου.

Συνεργασία με εξωτερικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με περισσότερους εξωτερικούς φορείς.

Η μη ικανοποίηση μέχρι σήμερα του επί πολλές φορές αιτήματος ενός αποστραγγιστικού φρεατίου στην είσοδο-καγκελόπορτα του νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στο πλαίσιο της δράσης υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις που κάλυψαν τα εξής θέματα:

Ομιλία ψυχολόγου: Η ψυχολογία του παιδιού στην νηπιακή ηλικία,

Οι συνέπειες του Covid-19 στα παιδιά

Έχει το παιδί μου κάποιο πρόβλημα;

Η Δημιουργική γραφή

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν το σύνολο των επιμορφώσεων που διοργάνωσε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Τις επιμορφώσεις του Ι.Ε.Π για τα εργαστήρια δεξιοτήτων, την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση καθώς και τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργάνωσε η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δε συμμετείχαν σε εθνικά ευρωπαϊκά προγράμματα.

Μεγάλος φόρτος εργασιών από την παρακολούθηση των σεμιναρίων για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και των Αγγλικών.

Ελλειπής αυτοπεποίθηση ότι μπορούν να ολοκληρώσουν με επιτυχία ένα τέτοιο πρόγραμμα.

Ρευστότητα στην φοίτηση των αθητών λόγω covid-19 και άλλων ασθενειών.

Θετικά σημεία

Η ενημέρωση του Συλλόγου διδασκόντων από την προϋσταμένη του νηπιαγωγείου ως προς τις σχετικές εγκυκλίους, νομοθετικά πλαίσια, επιμορφωτικές δράσεις δυνατότητες επαγγελματικής τους ανάπτυξης δια της αποστολής σχετικής αλληλογραφίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ο διαρκώς αυξανόμενος όγκος εργασιών που σχετίζεται με τη γραμματειακή υποστήριξη και διεκπεραίωση διαφόρων θεμάτων του σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί σε μεγάλο βαθμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

4 Επιμορφώσεις και Ομιλίες

10 Συνεργασίες με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που αφορούσαν τη καθαριότητα, τη βελτίωση του εξοπλισμού του χώρου και την υποστήριξη στη μαθησιακή διαδικασία, κοινωνικό και φιλανθρωπικό έργο

Η αποτίμηση των δράσεων που υλοποιήθηκαν υπήρξε αρκετά ικανοποιητική.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ύπαρξη αρκετών κρουσμάτων Covid-19 μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικού προσωπικού

Η εμπλοκή σε μια καινούρια πρωτόγνωρη χρονοβόρα διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις