

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α) Ταυτότητα Σχολικής Μονάδας.

2^ο Νηπιαγωγείο Ιερισσού

26^{ης} Σεπτεμβρίου Τ.Κ. 63075

Δήμος Αριστοτέλη Ν. Χαλκιδικής

Τηλ.:2377023151

Email:mail@2nip-ieriss.chal.sch.gr

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Ιερισσού στεγάζεται στο Β.Δ. τμήμα του χωριού. Κατασκευάστηκε δίπλα στο 2^ο Δημοτικό Σχολείο το 1999 για να καλύψει τις ανάγκες του ολοήμερου προγράμματος, και λειτουργούσε αποκλειστικά ως ολοήμερο. Τα τελευταία 3 χρόνια λειτουργούν δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα. Το διδακτικό προσωπικό τη σχολική χρονιά 2020-2021 αποτελούνταν από 2 μόνιμους εκπαιδευτικούς ,μία αναπληρώτρια (Ε.Β.Π) για την στήριξη ενός μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ένα βοηθητικό προσωπικό που αποτελούνταν από μία καθαρίστρια. Το κτηριακό συγκρότημα διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα χολ, ένα μικρό γραφείο εκπαιδευτικών και δύο τουαλέτες . Στο σημείο αυτό θα πρέπει να τονιστεί η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων που θα μπορούσαμε να αξιοποιήσουμε για δράσεις της σχολικής μας μονάδας. Στις δυο αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο όπως επίσης και στο γραφείο. Η μία αίθουσα είναι εξοπλισμένη με έναν σταθερό Η/Υ και η άλλη με έναν φορητό αντίστοιχα. Πέρσι φοίτησαν σε αυτό 34 μαθητές, αριθμός που αποτελεί το μέγιστο δυνατό αριθμό μαθητών που μπορεί να φιλοξενήσει. Ο αύλειος χώρος εκτείνεται περιμετρικά των τριών πλευρών του νηπιαγωγείου σε σχήμα Π, γεγονός που δυσχεραίνει την αποτελεσματική επόπτευσή του.

Κατά τη διάρκεια του lockdown η εξ αποστάσεως διδασκαλία λειτούργησε με τηλεκπαίδευση με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών των δύο πρωινών τμημάτων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε γενικές γραμμές ήταν επιτυχής η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική

διαδικασία κατά τη διάρκεια της πανδημίας. Θετικό σημείο οι αρμονικές σχέσεις μεταξύ παιδιών ,γονέων και εκπαιδευτικών, σχέσεις που διέπονταν από κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αποδοχής καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν φτάσαμε στο επιθυμητό επίπεδο συνεργασίας καθώς ήταν αδύνατη λόγω της πανδημίας για αρκετό καιρό η δια ζώσης επικοινωνία και η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών με γονείς.

Πολλά από τα παιδιά δεν παρακολούθησαν το μεγαλύτερο μέρος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης γιατί είχαν αδέρφια στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο και μόνο μία συσκευή διαθέσιμη.

Κάποια παιδιά δεν συμμετείχαν γιατί δεν τους άρεσε αυτού του τύπου η εκπαίδευση και γιατί το ωράριο ήταν τελείως ασύμβατο με τον καθημερινό τους πρόγραμμα.

Επίσης κατά την διάρκεια των μαθημάτων ήταν τόσο πολλά τα προβλήματα ήχου και σύνδεσης γεγονός που απέτρεψε αρκετά από τα παιδιά να παρακολουθούν σε τακτική βάση τα μαθήματα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πρόκειται για ένα δημοκρατικό σχολείο όπου όλες οι αποφάσεις είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.

Το διδακτικό προσωπικό συνεργάζεται και προγραμματίζει δράσεις για την υλοποίηση των στόχων και προτεραιοτήτων του νηπιαγωγείου.

Η εκδήλωση ενδιαφέροντος και η συμμετοχή παιδιών και γονέων σε δράσεις προσφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο ενεργή συμμετοχή σε πολιτιστικές δράσεις.

Λόγω της ιδιαίτερης κατάστασης το νηπιαγωγείο μας δεν συμμετείχε σε σχολικούς διαγωνισμούς ,καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Η υπερβολική γραφειοκρατία ,ο υπερβολικός όγκος διοικητικού έργου που αυξάνονται διαρκώς προκαλούν άγχος ,πίεση και πονοκέφαλο στη διοίκηση . Όλο αυτό βλάπτει επιβαρύνει το διδακτικό τους έργο. Θα μπορούσε να βελτιωθεί αυτή η κατάσταση αν είχαμε γραμματειακή υποστήριξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής επικοινωνία με τις νηπιαγωγούς γειτονικών σχολείων και ανταλλαγή απόψεων, υλικού και γνώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη εμπειρίας και αυτοπεποίθησης ώστε να ασχοληθούμε με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Περιορισμένες επιμορφώσεις βιωματικού και πρακτικού χαρακτήρα σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Μεγάλος όγκος γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τις ΤΠΕ που έπρεπε να αποκτηθούν σε ελάχιστο χρόνο από άτομα ηλικίας πάνω από 50 χρονών.