



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*

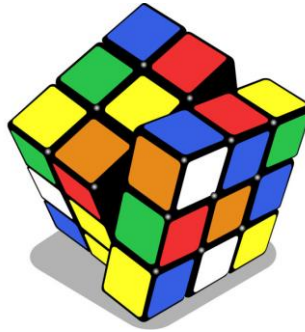


ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται
από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



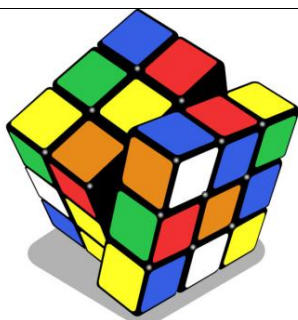
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας
2^ο Νηπιαγωγείο Ιαλυσού-Περδικάκειο



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2023-2024





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-

2^ο Νηπιαγωγείο Ιαλυσού- Περδικάκειο

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024

| | |
|---|-------------|
| Σχολική μονάδα | Νηπιαγωγείο |
| Αριθμός τμημάτων | 4 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 87 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 11 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 11 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|--|---|---|---|
| | | | |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | |







Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|--|--|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Ορμώμενοι από το παραπάνω, οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών • Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων . • Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα. • Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλεια και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19. • Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. • Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο. • Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες. • Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα. |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα |



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ |
|--|---|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην Διατροφή - Αυτομέριμνα,</p> | <p>1^ο, 2^ο, 3^ο, 4^ο τμήμα: Θέμα «Υγεία» Τίτλος: «Φροντίζω τον εαυτό μου-Τρώω σωστά» Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. • γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας. • ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Μάρτιος-Απρίλιος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> | <p>1^ο, 2^ο, 3^ο, 4^ο τμήμα: Θέμα «Οικολογική Συνείδηση» Τίτλος: «Ο πλανήτης μας ζητάει βοήθεια» Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. • Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης • δημιουργία πρωτοτύπων ανακυκλώσιμων κατασκευών. • αξιολόγηση των σταδίων της λύσης του προβλήματος. <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Νοέμβριος-Δεκέμβριος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | <p>1^ο, 2^ο, 3^ο, 4^ο τμήμα: Θέμα «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη» Τίτλος: « Η οικογένεια μου η μοναδική» Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. • Αποδοχή του διαφορετικού. • Ενσυναίσθηση και ευαισθησία. • υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας. <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Σεπτέμβριος-Οκτώβριος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία STEM</p> | <p>1^ο, 2^ο, 3^ο, 4^ο τμήμα: Θέμα: STE(A)M Τίτλος: «Η γη και η παρέα της κοιτάζουν ένα αστέρι» Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους 21ου αιώνα. • ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματοτισμού. • κατανόηση του ηλιακού συστήματος. • Δημιουργία κατασκευών που θα αναδεικνύουν τις ιδιότητες των πλανητών <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Ιανουάριος-Φεβρουάριος</p> |



| | |
|---|---|
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος της σχολικής μονάδας • Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα. • Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων. • Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών. • Βελτίωση της δημιουργικότητας των εκπαιδευτικών και των μαθητών. • Αύξηση της πρωτοβουλίας και της υπευθυνότητας των μαθητών. |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Επιλέγουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Γραφείο Πολιτικής Προστασίας ρόδου Εκπαιδευτική βιωματική παράσταση «Ο Σίμος και ο σεισμός» ΚΠΕ Πεταλούδων Ιδιώτης Διατροφολόγος Πλανητάριο Εκπαιδευτικές εκδρομές σε σχετικούς δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς</p> |







| | |
|--|---|
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | <p>Φυλλάδια, αφίσες, έντυπα, παρουσιάσεις, δράσεις δημιουργικής γραφής, θεατρικά δρώμενα, ζωγραφιές, κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά κ.α.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | <p>Βιβλία, Παρουσιάσεις, Μηχανές αναζήτησης, Βικιπαίδεια, Παραμύθια, ενημερωτικά φυλλάδια, κ.α.</p> |



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> |
| <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|--|---|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | <p>Ενδυναμώθηκε ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοβοήθεια μέσα από τις βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων.</p> |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | <p>Επικράτησε ένα πολύ καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών σε όλη τη διάρκεια διεξαγωγής των εργαστηρίων που οδήγησε τόσο στην προσωπική όσο και στην ομαδική ενδυνάμωση. Τα αποτελέσματα μεταφέρονταν στους γονείς τους οποίους είχαμε αρωγούς στο έργο μας.</p> |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p> | <p>Με την τοπική κοινότητα συνεργαστήκαμε προς το τέλος της σχολικής χρονιάς παρουσιάζοντας τους κάποια από τα τελικά προϊόντα των εργαστηρίων, τηρώντας πάντα τα μέτρα ατομικής προστασίας από τον covid19</p> |

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

| | |
|---|---|
| <p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</p> | <p>Η προσαρμογή στην νέα πραγματικότητα ,όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω COVID-19, η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας (μάσκα, απόσταση).</p> |
|---|---|

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

