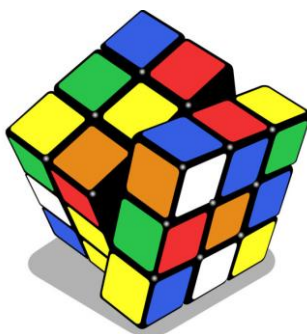




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

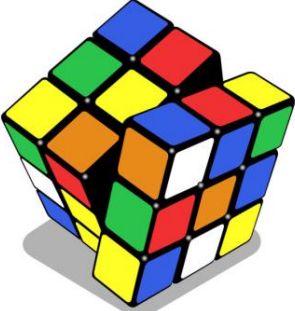


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 2^ο Νηπιαγωγείο Γυθείου ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	35
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» αποσκοπούμε στην καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες, προκειμένου να αξιοποιούν αποτελεσματικά τις σχολικές γνώσεις και ικανότητές τους ώστε να ανταποκρίνονται ευχερέστερα σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον. Παράλληλα επιδιώκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών /τριών του Νηπιαγωγείου μας και για τη μελλοντική εξέλιξη τους σε ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: ❖ Να ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη και την κατάκτηση των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού. Κάθε άτομο είναι μοναδικό και δεν μπορεί να αντικατασταθεί ή να αντιγραφεί με κανένα άλλο. Όλα τα άτομα έχουν το δικαίωμα σεβασμού και η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο, αλλά δύναμη. Μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συλλογική δράση της σχολικής τάξης πρέπει να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα, ότι όλοι έχουμε στοιχεία που μας διαφοροποιούν, αλλά και στοιχεία που μας κάνουν ίσους και όχι ίδιους. ❖ Να γνωρίσουμε στα παιδιά τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν οι θαλάσσιες χελώνες, τη σημασία της προστασίας της βιοποικιλότητας και την ανάγκη αρμονικής συνύπαρξης του ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον. Να προβάλουμε την ανάγκη ανάληψης δράσης και ενεργούς συμμετοχής, για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων. ❖ Επιχειρούμε να συνδυαστεί η κατανόηση της έννοιας των δικαιωμάτων και η προαγωγή της συμμετοχής των παιδιών σε διεργασίες διαλόγου και λήψης αποφάσεων για θέματα που σχετίζονται με τη συνύπαρξη τους και μέσω αυτών η ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και υπευθυνότητας των παιδιών. ❖ Στόχος της μάθησης είναι η τροποποίηση των γνώσεων που ήδη υπάρχουν και στόχος της διδασκαλίας είναι η δημιουργία κατάλληλου και πλούσιου περιβάλλοντος με το οποίο αλληλοεπιδρούν οι μαθητές. Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θεματική ενότητα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

Τίτλος προγράμματος: Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός!!

Περίοδος υλοποίησης προγράμματος: Οκτώβριος-Νοέμβριος

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι γονείς τους και γενικότερα η τοπική κοινότητα πως η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό μας.

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Δεξιότητες του νου. Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας

Σύνδεση με το ΠΣ: Θεματική Ενότητα: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

Θεματικό Πεδίο: Προσωπική και κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1ο

«Είμαι εγώ!
Είμαι μοναδικός!»

Εργαστήριο 2ο

«Το αποτύπωμά μου»

Εργαστήριο 3ο

«Βλέπω Διαφορετικά - Διαβάζω διαφορετικά»

Εργαστήριο 4ο

«Εγώ και εσύ μαζί μπορούμε καλύτερα!»

Εργαστήριο 5ο

«Μπορώ να σε καταλάβω»

Εργαστήριο 6ο

« Μαζί μεγαλώνουμε καλύτερα!»

Εργαστήριο 7ο

«Βάζω στόχους και προχωρώ»
- Αξιολόγηση

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το
Περιβάλλον

Θεματική ενότητα: Φροντίζω το περιβάλλον-Οικολογία

Τίτλος προγράμματος: Νιρέτα η Καρέτα

Περίοδος υλοποίησης προγράμματος: Απρίλιος-Μάιος

Το πρόγραμμα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των παιδιών για τις απειλούμενες με εξαφάνιση θαλάσσιες χελώνες, τους βιοτόπους τους και τις αρνητικές επιπτώσεις που έχει ο άνθρωπος στο περιβάλλον με έμφαση στα θαλάσσια απορρίμματα.



Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες μάθησης, ζωής, του νου, επίλυση προβλημάτων

Σύνδεση με το ΠΣ: Θεματική Ενότητα: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

Θεματικό Πεδίο: Κοινωνικές Επιστήμες

(σχέση του παιδιού με το φυσικό περιβάλλον)

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1ο

«Ποια είμαι!»

Εργαστήριο 2ο

«ΑΡΧΕΛΩΝ»

Εργαστήριο 3ο

«Έλα να παίξουμε»

Εργαστήριο 4ο

«Παγκόσμια Ημέρα Χελώνας»

Εργαστήριο 5ο

«Τραγουδάμε μαζί»

Εργαστήριο 6ο

«Ο κύκλος ζωής της θαλάσσιας χελώνας»

Εργαστήριο 7ο

«Καθαρή παραλία, χαρούμενη χελώνα- Αξιολόγηση»

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρονται και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη

Θεματική ενότητα: : Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος προγράμματος: Το Δεντρόσπιτο με τα ζωάκια των δικαιωμάτων

Περίοδος υλοποίησης προγράμματος: Φεβρουάριος- Μάρτιος

Αυτό το εκπαιδευτικό υλικό αποσκοπεί στο να εξοικειώσει, με βιωματικό και ευχάριστο τρόπο, τα παιδιά με τα δικαιώματα του παιδιού, όπως έχουν κατοχυρωθεί στη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ν. 2101/1992)

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, υπευθυνότητας και κριτικής



	σκέψης Σύνδεση με το ΠΣ: Θεματική Ενότητα: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία Θεματικό Πεδίο: Κοινωνικές Επιστήμες (κοινωνική συμμετοχή - δικαιώματα και υποχρεώσεις) Ακολουθία εργαστηρίων Εργαστήριο 1ο Εισαγωγή Δικαίωμα στο όνομα Εργαστήριο 2ο Δικαίωμα σε σπίτι, ρούχα, φαγητό. Δικαίωμα στη φροντίδα Εργαστήριο 3ο Δικαίωμα στη γνώμη. Δικαίωμα στην ξεκούραση Εργαστήριο 4ο Δικαίωμα στη διαφορετικότητα. Δικαίωμα στην εκπαίδευση Εργαστήριο 5ο Δικαίωμα στην υγεία. Δικαίωμα στην προστασία από τη βία Εργαστήριο 6ο Δικαίωμα στην ιδιωτική ζωή. Δικαιώματα των παιδιών με αναπηρίες. Εργαστήριο 7ο Δικαιώματα των παιδιών προσφύγων. Δικαίωμα στον σεβασμό.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και	Θεματική ενότητα: Ρομποτική Τίτλος προγράμματος: STEAM και η Γη γυρίζει.... Περίοδος υλοποίησης προγράμματος: Δεκέμβριος-Ιανουάριος Ο στόχος είναι με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να



**Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη
και Πρωτοβουλία**

σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Ψηφιακές Δεξιότητες -Υπολογιστική Σκέψη - Τεχνολογίας-
Επίλυση Προβλήματος

Σύνδεση με το ΠΣ: Θεματική Ενότητα: Παιδί και θετικές επιστήμες

Θεματικό Πεδίο: Φυσικές Επιστήμες

(Γη- Πλανητικό Σύστημα και Διάστημα)

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1ο

Γνωρίζουμε από κάπου; Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις

Εργαστήριο 2ο

Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά....

Εργαστήριο 3ο

Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας....

Εργαστήριο 4ο

Ήλιε, Γη, Σελήνη. Μέρα ή Νύχτα;

Εργαστήριο 5ο

Όμορφες κόρες του Χρόνου...

Εργαστήριο 6ο

Ταξίδι στη Σελήνη...

Εργαστήριο 7ο

Τι γνωρίζαμε; Τι γνωρίζουμε;



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Με την επίτευξη των ευρύτερων σκοπών αλλά και των επιμέρους στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επιδιώκεται η επίτευξη θετικού κλίματος μέσα από την αρμονική αλληλεπίδραση μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους με αποτέλεσμα η μάθηση να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα των παιδιών
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας με κατάλληλο εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι ώστε να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές , συνεκτιμώντας το ρυθμό μάθησης του καθενός
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

•



-
-