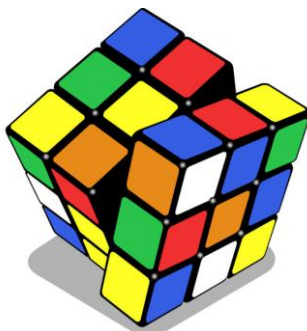




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 2^ο Νηπιαγωγείο Γυθείου ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	26
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» αποσκοπούμε στην καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες, προκειμένου να αξιοποιούν αποτελεσματικά τις σχολικές γνώσεις και ικανότητές τους ώστε να ανταποκρίνονται ευχερέστερα σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον. Παράλληλα επιδιώκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών /τριών του Νηπιαγωγείου μας και για τη μελλοντική εξέλιξη τους σε ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιεγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θεματική ενότητα: Υγεία :Οδική ασφάλεια Τίτλος προγράμματος: “ Τον ΚΟΚ αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ”. Περίοδος υλοποίησης προγράμματος: Απρίλιος-Μάιος Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Το παρόν σχέδιο Κυκλοφοριακής Αγωγής, επιδιώκει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, της γνώσης, της κατανόησης και των προτύπων συμπεριφοράς που ωθεί τους χρήστες των οδών στην πρόληψη των ατυχημάτων . Θεωρούμε πως μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές/ριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και να γίνουν



ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τον κόσμο των ενηλίκων. Επιθυμούμε να δώσουμε χώρο και χρόνο σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν, να δημιουργήσουν να αλληλεπιδράσουν.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες Μάθησης : Κριτική σκέψη ,Επικοινωνία Συνεργασία , Δημιουργικότητα

Δεξιότητες Ζωής : Πολιτειότητα , Εν συναίσθηση και ευαισθησία ,Προσαρμοστικότητα Ανθεκτικότητα , Υπευθυνότητα ,Πρωτοβουλία , Οργανωτική ικανότητα

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης :
Τεχνολογίες της Επικοινωνίας

Δεξιότητες του νου : Στρατηγική σκέψη ,Επίλυση προβλημάτων , Μελέτη περιπτώσεων ,Κατασκευές ,Πλάγια σκέψη

Σύνδεση με το Π.Σ:

Το πρόγραμμα είναι σύμφωνο με το Π.Σ του νηπιαγωγείου και δίνει έμφαση στη δημιουργία εκείνων των αξιών και στην ανάπτυξη εκείνων των δεξιοτήτων που θα καταστήσουν τους μικρούς μαθητές υπεύθυνους πολίτες

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1ο

(Το Συμβούλιο της τάξης)

Εργαστήριο 2ο

(Αποκωδικοποιώντας τον Κώδικα)

Εργαστήριο 3ο

(Η σημασία των κανόνων)

Εργαστήριο 4ο

(Αν ήταν αλλιώς...)

Εργαστήριο 5ο

(Τα χρώματα των φαναριών)

Εργαστήριο 6ο

(Οι κατασκευ(Κ)ποι του δρόμου)

Εργαστήριο 7ο

(Αξιολογώ)

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Θεματική ενότητα: Οικολογική συνείδηση

Τίτλος προγράμματος: “ Φροντίζω τα ζώα”.

Περίοδος υλοποίησης προγράμματος: Δεκέμβριος- Ιανουάριος

. Στόχοι του προγράμματος είναι οι μαθητές αρχικά να συνειδητοποιήσουν



Φροντίζω το Περιβάλλον

τις έννοιες του δεσποζόμενου και αδέσποτου ζώου, να αναπτύξουν την εν συναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς, κατανοώντας ταυτόχρονα τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους. Τέλος, να καλλιεργήσουν δεξιότητες ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων, για την προστασία των αδέσποτων της περιοχής, καθώς και για την προώθηση στειρώσεων και υιοθεσιών μέσω φιλοζωικών σωματείων.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες Μάθησης : Κριτική σκέψη ,Επικοινωνία Συνεργασία , Δημιουργικότητα

Δεξιότητες Ζωής : Πολιτειότητα , Εν συναίσθηση και ευαισθησία ,Προσαρμοστικότητα Ανθεκτικότητα , Υπευθυνότητα ,Πρωτοβουλία , Οργανωτική ικανότητα

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης :
Τεχνολογίες της Επικοινωνίας

Δεξιότητες του νου : Στρατηγική σκέψη ,Επίλυση προβλημάτων , Μελέτη περιπτώσεων ,Κατασκευές ,Πλάγια σκέψη

Σύνδεση με το Π.Σ:

Το πρόγραμμα είναι σύμφωνο με το Π.Σ του νηπιαγωγείου και ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης , αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων, τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση και στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας οι μαθητές/τριες εμπλέκονται ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης και αποκτούν δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και εν συναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1ο

(Καταιγισμός ιδεών-Τα ζώα γύρω μας)

Εργαστήριο 2ο

(Οι φίλοι μας τα ζώα. Ευαισθητοποίηση μέσω έργων τέχνης και κειμένων)

Εργαστήριο 3ο

(Πώς νιώθουν τα ζώα;)

Εργαστήριο 4ο

(Δεσποζόμενα και αδέσποτα ζώα συντροφιάς)

Εργαστήριο 5ο

(Τα Δικαιώματα των ζώων)

Εργαστήριο 6ο

(Αν μπορούσαν τα ζώα να μιλήσουν τι θα μας έλεγαν;)

Εργαστήριο 7ο

(Όλοι μαζί θα ακουστούμε πιο πολύ)



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θεματική ενότητα: Συμπερίληψη; Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος προγράμματος: “Συνεργασία στο νηπιαγωγείο.” Περίοδος υλοποίησης προγράμματος: Οκτώβριος-Νοέμβριος Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Στοχευόμενες δεξιότητες Δεξιότητες Μάθησης :Επικοινωνία Κριτική σκέψη Συνεργασία Δεξιότητες Ζωής: κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση προσαρμοστικότητα υπευθυνότητα πρωτοβουλία Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων Κατασκευές Σύνδεση με το Π.Σ: Το πρόγραμμα είναι σύμφωνο με το Π.Σ του νηπιαγωγείου και ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης , αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων, τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση και στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας οι μαθητές/τριες εμπλέκονται ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης και αποκτούν δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και εν συναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας Ακολουθία εργαστηρίων Εργαστήριο 1ο (Ας γνωριστούμε παίζοντας) Εργαστήριο 2ο (Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας) Εργαστήριο 3ο (Η αρχική μου ιδέα...) Εργαστήριο 4ο (Ικανότητες επικοινωνίας) Εργαστήριο 5ο (Συνεργασία σε ομάδες)



	Εργαστήριο 6ο (Ενσυναίσθηση -Επίλυση συγκρούσεων) Εργαστήριο 7ο (Δραστηριότητες Αξιολόγησης-Τελικές ιδέες παιδιών)
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θεματική ενότητα: Γνωριμία με τα επαγγέλματα Τίτλος προγράμματος: “ Τα επαγγέλματα ταξιδεύοντας στο.....Χρόνο.” Περίοδος υλοποίησης προγράμματος: Φεβρουάριος-Μάρτιος Σκοπός του προγράμματος είναι να γνωρίσουν τα παιδιά το κοντινό ανθρωπογενές περιβάλλον και να τα βοηθήσει να συγκρίνουν το παρόν με το παρελθόν. Να ενδιαφέρονται για προβλήματα ανθρώπων διαφορετικών εποχών και να συνειδητοποιήσουν την αλληλεπίδραση του φυσικού περιβάλλοντος με τις δραστηριότητες του ανθρώπου. Ι Στοχευόμενες δεξιότητες Δεξιότητες Μάθησης : Κριτική σκέψη ,Επικοινωνία Συνεργασία , Δημιουργικότητα Δεξιότητες Ζωής : Πολιτειότητα , Εν συναίσθηση και ευαισθησία ,Προσαρμοστικότητα Ανθεκτικότητα , Υπευθυνότητα ,Πρωτοβουλία , Οργανωτική ικανότητα Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης : Τεχνολογίες της Επικοινωνίας Δεξιότητες του νου : Στρατηγική σκέψη ,Επίλυση προβλημάτων , Μελέτη περιπτώσεων ,Κατασκευές ,Πλάγια σκέψη Σύνδεση με το Π.Σ Το πρόγραμμα είναι σύμφωνο με το Π.Σ του νηπιαγωγείου ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης , αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων, τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση και στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας οι μαθητές/τριες εμπλέκονται ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης και αποκτούν δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και εν συναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας Ακολουθία εργαστηρίων Εργαστήριο 1ο (Γνωριμία με τα...ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ) Εργαστήριο 2ο (Τα Επαγγέλματα μέσα από την... ΤΕΧΝΗ!) Εργαστήριο 3ο



	(Επαγγέλματα υπό... εξαφάνιση) Εργαστήριο 4ο (Ανακαλύπτω τα επαγγέλματα σε... ΑΡΧΑΙΑ ΠΗΛΙΝΑ ΑΓΓΕΙΑ!) Εργαστήριο 5ο (Ταξίδι στο... ΧΡΟΝΟ!) Εργαστήριο 6ο (Τα Επαγγέλματα μέσα από τα ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ!) Εργαστήριο 7ο (Τι θα γίνω όταν... μεγαλώσω!)
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Με την επίτευξη των ευρύτερων σκοπών αλλά και των επιμέρους στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επιδιώκεται η επίτευξη θετικού κλίματος μέσα από την αρμονική αλληλεπίδραση μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους με αποτέλεσμα η μάθηση να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα των παιδιών
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας με κατάλληλο εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι ώστε να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας το ρυθμό μάθησης του καθενός
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	❖ Γονείς μαθητών ❖ Επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Κατασκευές, παρουσιάσεις, θεατρικά δρώμενα



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

Φύλλα αξιολόγησης των δραστηριοτήτων
Ανάγνωση παραμυθιών
Παιχνίδια
Τραγούδια
Εκπαιδευτικά βίντεο
bee bot της τάξης
Τάπητας δραστηριότητας
Δικτυακά παιχνίδια
Κούκλα
Ιστορία Κουκλοθεάτρου



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Μέσα από ποικίλες δραστηριότητες που αναδύθηκαν από την δική τους ενεργή συμμετοχή και τον δικό τους προβληματισμό ,οι μαθητές διεύρυναν τις γνώσεις τους, τις αναπροσάρμοσαν και απέκτησαν νέες.	Οι μαθητές ενημερώθηκαν για θέματα που αφορούν στην πρόληψη, την προστασία και την υιοθεσία αδέσποτων ζώων	Οι μαθητές κατάφεραν να κατακτήσουν δεξιότητες συνεργασίας μεταξύ τους, ανέλαβαν πρωτοβουλίες και οι πιο ντροπαλοί, ανέπτυξαν διαλόγους για επίλυση διαφωνιών και συγκρούσεων	Μέσα από την γνωριμία τους με επαγγέλματα σύγχρονα και παλιότερα, οι μαθητές ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη, συνεργάστηκαν ,έκαναν συγκρίσεις του παρόντος με το παρελθόν ,είδαν προβλήματα ανθρώπων διαφορετικών εποχών
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Με τη συμμετοχή τους στο συγκεκριμένο πρόγραμμα τα παιδιά συνεργάστηκαν, δούλεψαν ομαδικά, συγκέντρωσαν πληροφοριακό υλικό ,κατανόησαν καταστάσεις της καθημερινής ζωής και πραγματικότητας.		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	. Συνέβαλε στη λειτουργία της σχολικής τάξης/μονάδας καθώς διαμόρφωσε θετικό κλίμα στις σχέσεις της σχολικής κοινότητας και στις σχέσεις με τους γονείς. Ανέπτυξε μια διαφορετική σχολική κουλτούρα και διεύρυνε τη συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Η διαθεματική προσέγγιση από τους μαθητές/τριες θεμάτων επίκαιρων αλλά ταυτόχρονα και διαχρονικών, θέτει τις βάσεις για την ενεργό συμμετοχή σε θέματα προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων αλλά κι όλων των πλασμάτων που ζουν στη γη.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			



**Δυσκολίες και
εμπόδια, σύντομη
περιγραφή
(ξεπεράστηκαν / ήταν
ανυπέρβλητα)**

- Απαραίτητη για την υλοποίηση της καινοτόμου δράσης ήταν η ύπαρξη κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής: σχολική βιβλιοθήκη για αναζήτηση του απαραίτητου υλικού, αίθουσα πληροφορικής για αναζήτηση στο διαδίκτυο, αίθουσας φυσικής για την εκτέλεση πειραμάτων, αίθουσα θεατρικής αγωγής για την ελεύθερη έκφραση των μαθητών/τριών μέσα από την τέχνη. Δυσκολίες που χάρη στην προθυμία των εκπαιδευτικών ξεπεράστηκαν εύκολα.

Προτάσεις

- Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατίας που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 θεματικοί άξονες
 - του προγράμματος, γιατί δεν αρκεί ο χρόνος .
- Να είναι λιγότερα εργαστήρια για τον κάθε κύκλο, γιατί είναι πολλά τα 7 .
- Να επιλέγουμε , όπως άλλωστε και φέτος προγράμματα μέσα από την πλατφόρμα , αλλά να είναι πιο ευέλικτη η εφαρμογή τους, αφήνοντάς μας περιθώρια αλλαγών ανάλογα με τις ανάγκες και δυνατότητες των δικών μας μαθητών.