

Εργαστήρια Δεξιοτήτων-Ενημέρωση γονέων

Αγαπητοί γονείς

Όπως ήδη γνωρίζετε, στο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου έχει προστεθεί διδακτική ενότητα με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων». Σας παραθέτουμε ορισμένα βασικά σημεία που αφορούν στη μεθοδολογία και τη φιλοσοφία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων:

1. Σκοποί και στόχοι

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων είναι διδακτική, εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην προσθήκη Θεματικών Ενοτήτων, με εστίαση στις δεξιότητες, στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, αξιοποιώντας σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους μάθησης. Βασική αρχή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές.

Στους επιμέρους στόχους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης.

2. Οι Κύκλοι Δεξιοτήτων στα Εργαστήρια

Η τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση πρέπει να εφοδιάζει τους πολίτες με ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων που ανοίγουν το δρόμο για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχόληση. Σε αυτές περιλαμβάνονται εκτός από τις στοιχειώδεις γνώσεις γραφής και ανάγνωσης, θετικών επιστημών και ξένων γλωσσών, και εγκάρσιες δεξιότητες και βασικές ικανότητες, όπως οι ψηφιακές ικανότητες, η κριτική σκέψη, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και η ικανότητα για μάθηση.

Στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, οι δεξιότητες ομαδοποιούνται και καλλιεργούνται σε τέσσερις κύκλους ως εξής:

Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)

- **Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)** (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)
- **Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον)** (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)
- **Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας**

Δεξιότητες ζωής

- **Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής** (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

- **Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας** (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)
- **Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης** (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)
- **Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (entrepreneurship)** (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)

Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

- **Δεξιότητες της τεχνολογίας** (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)
- **Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media)** (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)
- **Ρομποτική** (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη)

Δεξιότητες του νου

- **Στρατηγική Σκέψη** (Οργανωτική σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)
- **Πλάγια σκέψη** (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές)
- **Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός**
- **Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές**
- **Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης** (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)

3. Τέσσερις Θεματικές Ενότητες των Εργαστηρίων

Το πρόγραμμα και το εκπαιδευτικό υλικό των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» ομαδοποιείται σε τέσσερις (4) Θεματικές Ενότητες:

| | ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ | ΔΗΜΟΤΙΚΟ | | | | | | ΓΥΜΝΑΣΙΟ | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|----|----------|---|-------|
| | | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | A | B | Γ |
| 1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ | | | | | | | | | | |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια | X | X | | | X | | | X | | |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη | | | X | | | X | | | | X-ΣΕΠ |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | | | | X | | | X | | X | |
| 2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ | | | | | | | | | | |
| 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | X | X | | | X | | | X | | |
| 2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | | | X | | | X | | | X | |
| 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά | | | | X | | | X | | | X-ΣΕΠ |
| 3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | | | | | | | | | | |
| 1. Ανθρώπινα δικαιώματα | X | X | | | X | | | X | | |
| 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση | | | X | | | X | | | X | |
| 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | | | | X | | | X | | | X-ΣΕΠ |
| 4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | | | | | | | | | | |
| 1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική | X | X | | | X | X | | X | X | |
| 2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα | | | X | X | | | X | | | X-ΣΕΠ |

4. Σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας και του τμήματος

Κατά την έναρξη του διδακτικού έτους, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιήθηκε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον καθορισμό του ετήσιου σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί κάθε τμήματος σχεδίασαν τα αντίστοιχα σχέδια δράσης. Η εκπόνηση του σχεδίου δράσης του τμήματος περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Κύκλων με περιεχόμενο σταθμισμένο κατάλληλα ως προς την ηλικία των μαθητών/τριών και δύναται να περιλαμβάνει από 20 ως 28 εργαστήρια συνολικά, δηλαδή 5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματικό Κύκλο. Δηλαδή κάθε τμήμα επιλέγει από κάθε θεματικό κύκλο μία υποενότητα και από αυτή την υποενότητα μία επιμέρους θεματική ενότητα. Σε κάθε ενότητα θα πραγματοποιηθούν από 5 ως 7 εργαστήρια. Κάθε εργαστήριο πραγματοποιείται σε 2 ως 3 διδακτικές ώρες. Για τα δύο τμήματα του Νηπιαγωγείου μας εκπονήθηκε κοινό Σχέδιο Δράσης.

Ενδεικτικές δραστηριότητες αποτελούν:

Κατασκευές, παρουσιάσεις, παιχνίδια, δημιουργία παιχνιδιών, θεατρικό παιχνίδι, οργάνωση έρευνας ή συνέντευξης, γνωριμία και συνέντευξη κάποιου επαγγελματία ή προσωπικότητας και διοργάνωση εκδηλώσεων.

Ένταξη των εργαστηρίων στο καθημερινό Ωρολόγιο Πρόγραμμα:

Στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος του νηπιαγωγείου τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εντάσσονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία στο χρονικό διάστημα (διδακτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το «ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ» (Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου): Τρεις (3) διδακτικές ώρες καταναμημένες σε δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο και τη δυναμική της ομάδας, τα ενδιαφέροντα των νηπίων και τη θεματική που διαπραγματεύονται στην τάξη.

Επιμορφωτικές δράσεις για τους Εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας:

Για την επίτευξη των στόχων της εφαρμογής, οι Νηπιαγωγοί του σχολείου μας παρακολούθησαν ασύγχρονη εξ αποστάσεως επιμόρφωση.

Αξιολόγηση μαθητών/τριών:

Τα Εργαστήρια Δεξιότητων, επιδιώκουν την καλλιέργεια της συνεργασίας και της αυτοβελτίωσης. Οι αξιολογήσεις διεξάγονται ανά τρίμηνο/τετράμηνο και Θεματικό Κύκλο, και έχουν διπλό στόχο: την αξιολόγηση του προγράμματος και την αξιολόγηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Σκοπός της αξιολόγησης του Κύκλου Δεξιότητων είναι η εκτίμηση από τον/την εκπαιδευτικό του βαθμού προόδου κάθε μαθητή και μαθήτριας μεμονωμένα στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων. Τα φύλλα αξιολόγησης των μαθητών θα μπαίνουν στους φακέλους τους.

Ακολουθεί το Σχέδιο Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιότητων, που συντάξε το Νηπιαγωγείο μας φέτος:

Στον 1ο θεματικό κύκλο "Ζω καλύτερα - Ευ ζην"

Θέμα: Υγεία: Ασφάλεια στο δρόμο

Τίτλος: «Τον ΚΟΚ αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ »

Το παρόν πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής επιδιώκει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, της γνώσης, της κατανόησης και των προτύπων συμπεριφοράς που ωθεί τους χρήστες των οδών στην πρόληψη των ατυχημάτων. Θεωρούμε πως μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές/τριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές.

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

Στον 2ο θεματικό κύκλο "Φροντίζω το Περιβάλλον"

Θέμα: Οικολογική συνείδηση

Τίτλος: « Φροντίζω τα ζώα»

Στόχοι του προγράμματος είναι οι μαθητές αρχικά να συνειδητοποιήσουν τις έννοιες του δεσποζόμενου και αδέσποτου ζώου, να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς, κατανοώντας ταυτόχρονα τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους. Τέλος, να καλλιεργήσουν δεξιότητες ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων και για την προστασία των αδέσποτων της περιοχής.

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος

Στον 3ο θεματικό κύκλο Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Θέμα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Τίτλος: « Συνεργασία στο νηπιαγωγείο»

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος-Νοέμβριος

Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. Στόχοι είναι να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.

Στον 4ο θεματικό κύκλο "Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία"

Θέμα: Γνωρίζω τα επαγγέλματα

Τίτλος: «Τα επαγγέλματα ταξιδεύονταςστο χρόνο »

Μέσα από αυτό το πρόγραμμα, επιδιώκουμε να δώσουμε στα παιδιά την ευκαιρία να γνωρίσουν διάφορα επαγγέλματα, να κατανοήσουν τη σημασία τους και να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους. Η γνωριμία με τα επαγγέλματα σε τόσο νεαρή ηλικία βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν την ποικιλία των ρόλων που υπάρχουν στην κοινωνία μας και τον τρόπο με τον οποίο αυτοί συμβάλλουν στην ευημερία και την εξέλιξη της. Επιπλέον, η εμπειρία αυτή τα ενθαρρύνει να αναπτύξουν τις δικές τους φιλοδοξίες και να ονειρευτούν το μέλλον τους. Με αυτόν τον τρόπο, καλλιεργούμε μια αίσθηση υπευθυνότητας και ενδιαφέροντος για το μέλλον τους και την κοινωνία στην οποία ζουν.

Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος- Ιανουάριος

Η ενημέρωση για την πορεία των εργαστηρίων, θα γίνεται από τους εκπαιδευτικούς του κάθε τμήματος. Για οποιαδήποτε ερώτηση και απορία απευθύνεστε στον εκπαιδευτικό του τμήματος του παιδιού σας.

Η συνεργασία σας είναι πολύτιμη και θεωρείται απαραίτητη γιατί θα χρειαστεί προετοιμασία των παιδιών από το σπίτι ή ακόμα και να γίνει κάτι στο σπίτι.

Η Έναρξη των εργαστηρίων θα γίνει τον Οκτώβριο. Θα παρακαλούσαμε να μην λείπουν άσκοπα τα παιδιά γιατί χάνεται η ροή των θεμάτων.