

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - 9380075

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/12/2025

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - 9380075

Στόχος Βελτίωσης:

Η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια, με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στη μαθησιακή και κοινωνική ζωή του Νηπιαγωγείου.

Σχέδιο Δράσης: Σχολείο - οικογένεια μαζί για το παιδί.

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΒΟΥΛΓΑΡΟΥΔΗ ΕΥΣΤΑΘΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας και η αποτελεσματική τους συνεργασία, κρίνεται ως θεμέλιος λίθος και απαραίτητη προϋπόθεση για τη δημιουργία ενός συνεκτικού περιβάλλοντος και τη γεφύρωση του χάσματος ανάμεσα στους δύο κύριους χώρους ύπαρξης του παιδιού, του σπιτιού και του σχολείου. Για αυτό το λόγο, οι στόχοι που αναμένεται να επιτευχθούν μέσω των σχεδιασμένων δράσεων, είναι:

1. η αντιμετώπιση συμπεριφορικών προβλημάτων που παρατηρούνται σε σημαντικό μέρος του πληθυσμού της τάξης, μέσω της λήψης κοινής και συνεπούς υποστήριξης στα δυο αυτά πλαίσια.
2. η αύξηση της συμμετοχής των γονέων στις σχολικές δράσεις, ώστε να κατανοήσουν οι γονείς τον τρόπο λειτουργίας του σχολικής τάξης.
3. η επίτευξη σχηματισμού δεσμών εμπιστοσύνης και θετικού κλίματος μεταξύ γονέων και προσωπικού του σχολείου.
4. η ενίσχυση του γονεϊκού ρόλου, ώστε να νιώθουν επαρκέστεροι, να είναι καλύτερα ενημερωμένοι και να συμβάλλουν αποτελεσματικά στην κοινωνικο-συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Επισημαίνεται ότι κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι έκτακτες ατομικές συναντήσεις, οι τηλεφωνικές επικοινωνίες με τους γονείς, οι δράσεις του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για την ενίσχυση της σχολικής ζωής και η τήρηση της δανειστικής βιβλιοθήκης με τη συνεργασία γονέων (ανάγνωση βιβλίου στο σπίτι, συμπλήρωση φύλλου εργασίας, τήρηση κανόνων δανεισμού), αποτελούν ενέργειες που σταδιακά συνεισφέρουν στην ενδυνάμωση της σχέσης γονέων - σχολείου. Ακόμα, ορίζονται στην αρχή της σχολικής χρονιάς τρίμηνες ατομικές συναντήσεις (τέλος κάθε τριμήνου) σε ατομικό επίπεδο για τη σχολική επίδοση των παιδιών και δίμηνες συλλογικές συναντήσεις, όπου θα γίνεται απολογισμός στόχων που επιτεύχθηκαν κατά τη διάρκεια του περασμένου διμήνου. Επιπροσθέτως, ορίζονται για όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ώρες επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με γονείς (τηλεφωνικά/δια ζώσης/ηλεκτρονικά).

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, θα πραγματοποιηθούν οι παρακάτω δράσεις:

Οκτώβριος:

- Συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων για την επιλογή του άξονα της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Ορίζεται συντονίστρια της δράσης.
- Συλλογική συνάντηση με τους γονείς, όπου παρουσιάζεται η λειτουργία του σχολείου και ενημερώνονται για το σχέδιο δράσης. Χορηγούνται στους γονείς ερωτηματολόγια σχετικά με δυνατότητες, ελλείμματα και ιδιαιτερότητες των παιδιών τους.
- Πραγματοποίηση ατομικών συναντήσεων με τους γονείς των μαθητών που εγγράφονται/ πρόκειται να εγγραφούν στο Τμήμα Ένταξης και γίνεται λήψη ατομικού κοινωνικού ιστορικού.

Νοέμβριος:

- Χορήγηση αρχικού ερωτηματολογίου σε γονείς και εκπαιδευτικούς σε σχέση με το σχέδιο δράσης. Οι γονείς συμπληρώνουν αν επιθυμούν να συμμετέχουν σε κοινές σχολικές δράσεις και σε ποιές συγκεκριμένες δράσεις προτιμούν να συμμετέχουν.
- Έναρξη λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου.

Δεκέμβριος:

- Πραγματοποίηση δράσης για την Παγκόσμια Ημέρα ΑΜΕΑ, σε συνεργασία με μητέρα παιδιού που επαγγέλλεται εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής με ειδίκευση στη γραφή Braille (δράση επαγγελματικού προσανατολισμού και ευαισθητοποίησης).
- Ατομικές συναντήσεις (λήξη τριμήνου).
- Συλλογική ενημέρωση γονέων.
- Πραγματοποίηση χριστουγεννιάτικων εργαστηρίων ζαχαροπλαστικής και χειροτεχνίας με συμμετοχή κάποιων γονέων.
- Διοργάνωση χριστουγεννιάτικης γιορτής με την ενεργή συμμετοχή των γονέων.

Ιανουάριος:

- Δράση φιλαναγνωσίας από προσκεκλημένο γονέα.
- “Μουσικά εργαστήρια” από προσκεκλημένους γονείς παιδιών.
- Έναρξη Σχολής Γονέων σε συνεργασία με άλλα δύο σχολεία της περιοχής, έχοντας ως συντονιστή το Κέντρο Πρόληψης “ΟΡΑΜΑ”.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο γονέων με συντονίστρια την κοινωνική λειτουργό του σχολείου και θέμα την τήρηση ορίων στα παιδιά.

Φεβρουάριος:

- Συλλογική συνάντηση με τους γονείς.
- Αποκριάτικα εργαστήρια κατασκευών με προσκεκλημένους γονείς.
- Συνδιοργανώνεται αποκριάτικη εξωσχολική γιορτή με συμμετοχή γονέων.
- Χορήγηση διαμορφωτικού ερωτηματολογίου στους εκπαιδευτικούς και συνάντηση του Συλλόγου Διδασκόντων με θέμα την εξέλιξη της δράσης.

Μάρτιος:

- Επιμόρφωση γονέων από τον φορέα ΟΡΑΜΑ σχετική με τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.
- Περιβαλλοντικές δράσεις με θέμα την ανακύκλωση με συμμετοχή γονέων.
- Πραγματοποίηση ατομικών συναντήσεων (τέλος τριμήνου).

Απρίλιος:

- Συλλογική ενημέρωση γονέων.
- Πασχαλιάτικα εργαστήρια ζαχαροπλαστικής και κατασκευών με συμμετοχή γονέων.
- Δράση φιλαναγνωσίας με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Βιβλίου.

Μάιος:

- Επιμορφωτική συνάντηση γονέων με θέμα τη μετάβαση στο Δημοτικό, σε συνεργασία με όμορο Δημοτικό Σχολείο.
- Περιβαλλοντικές δράσεις φύτευσης με κάποιους γονείς
- Δράση επαγγελματικού προσανατολισμού αναδυόμενη από γονέα.
- Στο τέλος του μήνα δίνονται στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς τα τελικά ερωτηματολόγια σε σχέση με την επίτευξη του στόχου του σχεδίου δράσης.

Ιούνιος:

- Ατομικές συναντήσεις (τέλος τριμήνου).
- Συλλογική ενημέρωση γονέων.
- Γιορτή για τη λήξη του σχολικού έτους σε συνεργασία με τους γονείς.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι:

- εκπαιδευτικοί
- επαγγελματίες διαφορετικών ειδικοτήτων
- γονείς
- σύλλογος γονέων και κηδεμόνων

Υλικοί πόροι:

- χώροι συναντήσεων
- υποστηρικτικό έντυπο υλικό
- υλικά χειροτεχνίας και μαγειρικής/ζαχαροπλαστικής
- γραφική ύλη
- υπολογιστές
- εκτυπωτές

Μέσα υποστήριξης της δράσης:

- το σχολικό blog
- εφαρμογή επικοινωνίας viber
- ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mails)
- αποστολή ενημερωτικών δελτίων (newsletters) στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- οι προσωπικές και συλλογικές συναντήσεις με γονείς, η ίδρυση Σχολής Γονέων και οι επιμορφώσεις, είναι άλλα σημαντικά μέσα για την ενίσχυση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας, όπως και για την τόνωση του γονεϊκού ρόλου.

Ερευνητικά εργαλεία:

- το αρχικό και τελικό ερωτηματολόγιο γονέων που σχετίζονται με τον άξονα του σχεδίου δράσης
- το αρχικό, διαμορφωτικό και τελικό ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών που σχετίζονται με τον άξονα του σχεδίου δράσης
- ημερολόγιο καταγραφής δράσεων
- δείκτες παρακολούθησης Μέσω αυτών μπορούν να διαπιστωθούν η βελτίωση, η στασιμότητα ή χειροτέρευση της συμπεριφοράς των παιδιών, το ποσοστό της συμμετοχής των γονέων σε κοινές δράσεις, αλλά και ο αριθμός των θετικών/αρνητικών σχολίων από γονείς που διατυπώνονται προφορικά.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήριο επιτυχίας ως προς τον στόχο 1., της αντιμετώπισης συμπεριφορικών προβλημάτων που παρατηρούνται στην τάξη, είναι η καλλιέργεια εσωτερικής παρακίνησης στους μαθητές, για αυτό και η επιτυχία του στόχου μετριέται από τη δυνατότητα σταδιακής κατάργησης του συστήματος επιβράβευσης, όταν οι επιθυμητές συμπεριφορές εκδηλώνονται πλέον αυθόρμητα.

Ως προς τον στόχο 2, της αύξησης της συμμετοχής γονέων στις σχολικές δράσεις, κριτήριο επιτυχίας είναι το ποσοστό συμμετοχής τους σε αυτές, όπως και ο αριθμός προσέλευσης των γονέων σε ενημερωτικές συναντήσεις (ατομικές και συλλογικές), επιμορφώσεις και στις συναντήσεις της Σχολής Γονέων.

Όσον αφορά το στόχο 3, του σχηματισμού δεσμών εμπιστοσύνης και θετικού κλίματος μεταξύ γονέων και προσωπικού του σχολείου, το κριτήριο επιτυχίας ορίζεται από τις θετικές ή αρνητικές απόψεις του συνολικού πληθυσμού των γονέων και εκπαιδευτικών όπως αποτυπώνονται στα ερωτηματολόγια τους.

Σε ό,τι αφορά το στόχο της από κοινού αντιμετώπισης των συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών, ως κριτήριο επιτυχίας ορίζεται η σταδιακή μείωση ή και κατάργηση του συστήματος επιβράβευσης. Η αλλαγή αυτή θα πραγματοποιείται όταν, βάσει συστηματικής παρατήρησης, διαπιστώνεται ότι η βελτίωση της συμπεριφοράς είναι αυθόρμητη και όχι αποτέλεσμα της αναμονής για την προκαθορισμένη εβδομαδιαία ή μηνιαία επιβράβευση που έχει συμφωνηθεί με την ομάδα των παιδιών.

Ως κριτήριο επίτευξης του στόχου 4, της ενίσχυσης του γονεϊκού ρόλου, θεωρείται το ποσοστό συμμετοχής των γονέων στις επιμορφώσεις και στη Σχολή Γονέων, τα θετικά σχόλια για το εύστοχο περιεχόμενο των παρουσιάσεων επιμόρφωσης και εν τέλει, η συμβολή τους στη κοινωνικο/γνωστικο/συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Η σύγκριση των αποτελεσμάτων, έπειτα από αποδελτίωση, των ερωτηματολογίων που θα δοθούν σε γονείς και εκπαιδευτικούς και θα αφορούν στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας.
2. Η παρατήρηση της συμπεριφοράς των παιδιών και οι αλλαγές που τυχόν θα σημειωθούν κατά τη διάρκεια εφαρμογής του σχεδίου δράσης.
3. Η καταμέτρηση της συμμετοχής των γονέων στις οργανωμένες κοινές δράσεις, συναντήσεις και επιμορφώσεις.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.