

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΕΦΥΡΑΣ - 9190812

Στόχος Βελτίωσης:

Ο σκοπός είναι η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεών τους. Επίσης ο σεβασμός των άλλων παιδιών της ομάδας και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Ειδικότεροι στόχοι:

επιμόρφωση- ευαισθητοποίηση γονέων και μαθητών

επιμόρφωση - ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών του σχολείου

εφαρμογή εργαλείου "καρέκλες συγκρούσεων"

καταγραφή και ανάλυση διενέξεων των παιδιών

σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών

Σχέδιο Δράσης: Όλοι μαζί μια αγκαλιά

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΟΖΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα:

Στην περσινή σχολική χρονιά για πολλούς μήνες τα παιδιά λόγω του κορωνοϊού έκαναν μαθήματα εξ' αποστάσεως. Έτσι τη φετινή χρονιά παρατηρήθηκαν αντικοινωνικές συμπεριφορές στο παιχνίδι τους, μη αποδεκτοί τρόποι επικοινωνίας, αδυναμία συνεργασίας, αδυναμία συναισθηματικής εγγύτητας, κακές συνήθειες ακρόασης και άσχημο λεξιλόγιο. Τα παραπάνω ζητήματα επηρεάζουν αρνητικά το μαθησιακό κλίμα, συνεπώς κρίνεται αναγκαία μια συνθήκη υποστήριξης των παιδιών για να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ τους.

Με βάση το σκοπό μας έχουμε τρεις πυλώνες: Συνεργασία, Επικοινωνία, Συμπερίληψη

Συνεργασία Στόχοι:

1. Να υποστηριχθούν **οι μαθητές** στην επίλυση προβλημάτων
2. Να μάθουν να επικοινωνούν, να αποδέχονται την άποψη του άλλου, να συμφωνούν σε μια λύση
3. **Να ενισχυθούν οι εκπαιδευτικοί** στη φιλοσοφία της ομαδοσυνεργατικής
4. **Να υποστηρίξουμε τους γονείς** σε στρατηγικές ενίσχυσης των παιδιών τους σε δεξιότητες επίλυσης.

Επικοινωνία- Στόχοι:

1. Να εμπλέξουμε τους **μαθητές** σε συζητήσεις και διάλογο με εποικοδομητικό τρόπο
2. Να μάθουν οι μαθητές να ακούνε και να εκφράζουν τον εαυτό τους με αποδεκτούς τρόπους
3. **Να ενισχυθούν οι εκπαιδευτικοί** στη φιλοσοφία της θετικής επικοινωνίας
4. **Να υποστηρίξουμε τους γονείς** σε στρατηγικές ενίσχυσης των παιδιών τους σε δεξιότητες επικοινωνίας.

Συμπερίληψη - Στόχοι:

1. **Οι μαθητές να** ευαισθητοποιηθούν στη διαφορετικότητα στο σχολείο
2. Να βελτιωθούν στη συνεργασία μεταξύ τους για τη δημιουργία μιας συμπεριληπτικής κοινότητας
3. Να κατανοήσουν το δικαίωμα των διαφορετικών ατόμων στη συμπερίληψη στην εκπαίδευση και στη ζωή
4. Να μάθουν τις αρνητικές πλευρές του αποκλεισμού και τη σημασία της συμπερίληψης
5. Να γνωρίσουν τις αξίες και τις πράξεις της συμπερίληψης
6. **Να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί** στη φιλοσοφία και σε πρακτικές συμπερίληψης
7. **Να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς** απέναντι σε ζητήματα άρσης αποκλεισμού και διακρίσεων

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος 2021-Μάιος 2022

1. **Διερεύνηση σχέσεων** των παιδιών με κοινωνιόγραμμα
2. **Ενδοχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών** από ΣΕΕ σχετικά με την ομαδοσυνεργατική μεθοδολογική προσέγγιση
3. **Επικοινωνία - Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες με (π.χ. δίκτυο ΑΛΦΑ, ψυχολόγο)**
4. **Επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς** με (π.χ. ΣΕΕ ΠΕ60 και Ψυχολόγο)
5. **Σχεδιασμός παρέμβασης με εκπαιδευτικούς και παιδιά υπό τη μορφή** δημιουργικών οργανωμένων δραστηριοτήτων όπως: π.χ. ομαδικά παιχνίδια, παιχνίδια εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και ρόλων, δημιουργία γωνιάς μαζί με τα παιδιά όπου θα συζητούν και θα επιλύουν τις διαφορές τους, συνταγές για όμορφες λέξεις, δημιουργία αφίσας
6. **Παρεμβάσεις: α)** Υλοποίηση project μικρής διάρκειας όπως: δε μαλώνω δε μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω, ένα μωσαϊκό από φίλους, μαθαίνουμε μέσα από τους άλλους για εμάς, γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας **β)** Ενασχόληση με

ιστορίες ως αφετηρία για προβληματισμό σε κοινωνικές καταστάσεις με έμφαση σε συνεργατικές πρακτικές, σε κοινωνικές καταστάσεις με έμφαση στην αναζήτηση λύσεων. **γ)** Καθορισμός κοινής πολιτικής επικοινωνίας στο σχολείο μας όπως πώς μπαίνουμε στην τάξη (καλημερα), πώς διασχίζουμε και χρησιμοποιούμε τους χώρους του σχολείου με ευγένεια: δε σπρώχνουμε, περιμένουμε τη σειρά μας (εξωλεκτικοί τρόποι επικοινωνίας), συμβόλαιο τάξης

7. **Αποτίμηση ενεργειών με σύγκριση δεδομένων** εργαλείου τελικού αναστοχασμού νηπιαγωγών

8. **Έκθεση-παρουσίαση αποτελεσμάτων** ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου, εκδήλωση σε γονείς

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

• Πόροι:

-Σύλλογος Διδασκόντων , Μαθητές, Σύλλογος Γονέων, Εκπρόσωποι του Δήμου, ΣΕΕ ΠΕ60

-Υλικοτεχνική υποδομή που ήδη υπάρχει μέσα σε κάθε τμήμα

-Οικονομικοί πόροι του σχολείου

• Ερευνητικά εργαλεία:

-Κοινωνιόγραμμα

-Ημερολογιακή καταγραφή νηπιαγωγού

-Κλείδα παρατήρησης παιδιών (ρουμπρίκα)

-Εργαλείο αναστοχασμού εκπαιδευτικών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και γονέων από βελτίωση συμπεριφοράς παιδιών
2. Αλλαγή στάσης παιδιών απέναντι στη διευθέτηση προβλημάτων (διαπραγματεύονται, προτείνουν, εξηγούν, καθορίζουν το πρόβλημα κ.ο.κ.)
3. Βαθμός επίτευξης δεξιοτήτων συνεργασίας από τα παιδιά (ακρόασης, επικοινωνίας, από κοινού επίλυση προβλήματος κ.λ.π.)
4. Συχνότητα χρήσης λέξεων ευγένειας
5. Αλλαγή στάσης παιδιών: απόκτηση θετικής συμπεριφοράς σε επίπεδο ακρόασης (περιμένω τη σειρά μου για να μιλήσω, δίνω χρόνο στον άλλο να εκφραστεί, προσπαθώ να κατανοήσω όσα μου λέει κάποιος και δεν τον διακόπτω, αποφεύγω να κάνω αρνητικά σχόλια κ.ο.κ.)

6. Αλλαγή στάσης παιδιών απέναντι στη διευθέτηση κοινών προβλημάτων (φιλοκοινωνική συμπεριφορά)
7. Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών από:
 1. το αίσθημα ευαισθησίας που επιδεικνύουν τα παιδιά απέναντι στο διαφορετικό
 2. την ικανότητα των παιδιών να ακούνε και να βλέπουν τον άλλον (ενόραση σκέψεων και συναισθημάτων των άλλων)
 3. διάθεση-ενδιαφέρον συμπάθειας, συμπόνιας και τρυφερότητας για τον άλλον

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Κοινωνιόγραμμα
2. Παρατήρηση
3. Ημερολογιακή καταγραφή νηπιαγωγού
4. Κλείδα παρατήρησης παιδιών (ρουμπρίκα)
5. Εργαλείο αναστοχασμού εκπαιδευτικών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ