

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>2ο Νηπιαγωγείο Γέφυρας Θεσσαλονίκης</p> <p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>1</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>20</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>1</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>1</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Οι πολίτες του 21^{ου} αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (**Eu Zην**). Με αυτό ως βάση, προσδοκάται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ**) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (**Δημιουργώ και Καινοτομώ**) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (**Περιβάλλον**).

Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

Κυρίαρχος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας, η δημιουργία ενός σχολείου που μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, αλλά και τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες. Σκοπό μας παράλληλα αποτελεί ηβανάπτυξη μιας θετικής αλληλεπίδρασης στο σχολείο μας, η οποία θα ευνοεί τη μάθηση των παιδιών και την εξωστρέφεια του σχολείου.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας που εφαρμόσαμε με την ολοκλήρωση του σχολικού έτους σε γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας (**SWOT Analysis** κατά την ανάλυση SWOT μελετώνται τα δυνατά (Strengths) και αδύνατα (Weaknesses) σημεία μίας επιχείρησης, οργανισμού ή και περιοχής, καθώς και οι ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats) που υπάρχουν) προέκυψαν τα εξής:

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

- Η καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών
- Η λειτουργία ιστοσελίδας του σχολείου μας
- Συνεργασία με γονείς

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Η συμμετοχή μας σε προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας
- Η συνεργασία μας με το όμορο σχολείο 1^ο Νηπιαγωγείο Γέφυρας

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Μεγάλος αριθμός παιδιών σε μικρή αίθουσα

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Μειωμένη χρηματοδότηση
- Η μακρόχρονη διαδικασία της τηλεκπαίδευσης και η εφαρμογή της σε πιθανή αύξηση των κρουσμάτων covid-19, δημιούργησε και δημιουργεί πολλές δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική οντότητα μαθητών και μαθητριών



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Αναφέρουμε

Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί **δεξιότητες μάθησης**, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.

Να καλλιεργεί **δεξιότητες ζωής** όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.

Να καλλιεργεί **δεξιότητες της τεχνολογίας** και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.

Να καλλιεργεί **δεξιότητες του νου**, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, πανεποπτική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.

Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

Οι μαθητές/τριες:

Δεξιότητες (4C's): (Κριτική Σκέψη) (*Δημιουργικότητα*), (*Συνεργασία*), (*Επικοινωνία*)

P4/wC (πρόγραμμα φιλοσοφίας με και για τα παιδιά) εκτός από τις δεξιότητες (4C's) καλλιεργεί την φροντιστική (caring) και την κοινότητα διερεύνησης (community of inquiry).

Αποκλίνουσα σκέψη, πλάγια σκέψη

Problem based Learning Μάθηση μέσω διερεύνησης προβλήματος)

Δεξιότητες του νου

Δεξιότητες μάθησης του 21ο αιώνα

Δεξιότητες Ζωής

Ψηφιακές δεξιότητες

Να προωθήσουμε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Να υποστηρίξουμε τα παιδιά στην ανάπτυξη σεβασμού προς τους άλλους

Να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά σε ζητήματα που άπτονται τις καθημερινές τους σχέσεις στο παιχνίδι αλλά και στις οργανωμένες δραστηριότητες

Να ενισχύσουμε τα παιδιά στη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων

Να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές στην ορθολογική χρήση των απορριμμάτων στο σχολείο τους (ανακύκλωση-επιαναχρησιμοποίηση)

Να υποστηρίξουμε τα παιδιά να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με αποδεκτό τρόπο

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

Προσωπική και Κοινωνική ανάπτυξη: Οι μαθητές να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων και να περιγράφουν με ακρίβεια τα δικά τους

Να μάθουν να οριοθετούν την συμπεριφορά τους

Να μάθουν να εργάζονται σε ομάδες

Μαθηματικά: Οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν μετρήσεις με μη τυποποιημένες μονάδες

Φυσικές επιστήμες: Οι μαθητές δοκιμάζουν, πειραματίζονται και αναπτύσσουν την κριτική σκέψη για την επίλυση προβλημάτων



Οι μαθητές μαθαίνουν να εκτιμούν την αναγκαιότητα υιοθέτησης τάσεων και συμπεριφορών που συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος,
Γλώσσα: Οι μαθητές μαθαίνουν να διατυπώνουν τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία σε ζητήματα που περιλαμβάνουν αντιπαραθέσεις

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Υποθεματική: Ασφάλεια και πρόληψη Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο: «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω» Πρόκειται να ασχοληθούμε με δεξιότητες φιλίας, τη διαφορετικότητα και τα συναισθήματα. Θα χρησιμοποιήσουμε άφθονο εποπτικό υλικό (εικόνες, λίστες θετικής συμπεριφοράς, κάρτες, video κ.λ.π.) για να προκαλέσουμε διάλογο με τους μαθητές μας ώστε να αναγνωρίσουν διάφορες μορφές βίας (λεκτικής σωματικής κ.ο.κ.) και να σκεφτούν με τρόπο που να αναπτύξουν μια θετική αυτό-εικόνα στο πλαίσιο της διαπραγμάτευση με τους άλλους.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υποθεματική: Οικολογία -Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο «Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!» σκοπός είναι η διαμόρφωση κατάλληλων στάσεων και δεξιοτήτων στα παιδιά μικρής ηλικίας, σχετικά με σημαντικά περιβαλλοντικά προβλήματα, να γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Οι επιμέρους στόχοι αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης. Θα χρησιμοποιήσουμε άφθονο εποπτικό υλικό (εικόνες, εκπαιδευτικά λογισμικά, video κ.λ.π.)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο: «Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» σκοπός είναι η ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης, προώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης, ανάπτυξη σεβασμού προς τους άλλους, ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας, ευαισθητοποίηση σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης και έκφραση των συναισθημάτων τους με τρόπο άμεσο και κατανοητό, εξοικείωση με διαφορετικά φυσικά χαρακτηριστικά, αντιλαμβάνονται τις έννοιες της διαφορετικότητας και της ανεκτικότητας, διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις, αντιλαμβάνονται τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των ατόμων, αναζητούν τρόπους καλλιέργειας της ενσυναίσθησης, συνειδητοποιούν ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους άλλους μπορεί να συμβεί και στα</p>



	<p>Ίδια. Θα χρησιμοποιήσουμε βίντεο, κατασκευές, κούκλες, ομαδικά παιχνίδια και ανάγνωση παραμυθιών.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποθεματική: Stem/Εκπαιδευτική Ρομποτική Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει....» έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο. Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M η οποία βασίζεται στην επιστήμη με βάση την έρευνα (IBSE) υιοθετώντας την αρχή του John Dewey ότι η εκπαίδευση ξεκινά με περιέργεια (Savery, 2006) προτρέποντας τους μαθητές να περάσουν από όλα τα στάδια της επιστημονικής έρευνας.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Προσδοκούμε την:</p> <ul style="list-style-type: none"> - την ανάπτυξη θετικών συμπεριφορών των παιδιών στο σχολείο - την δημιουργία μιας συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των συναδέλφων
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Προσδοκούμε τα παιδιά να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και κοινωνικές δεξιότητες. Δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν. Προσδοκούμε να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες ενημερώνοντάς τους έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα (sms-email κλπ) για τις δράσεις του σχολείου.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>δημιουργία ενός «σχολείου για όλους» όπου θα μπορούν να εκπαιδευτούν όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από τις γλωσσικές, νοητικές, σωματικές ή συναισθηματικές ικανότητές τους. Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της δημιουργικής συνύπαρξης στο σχολικό περιβάλλον</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσα από δράσεις ενημέρωσης θα ενεργοποιήσουμε την τοπική κοινότητα. Θα αξιοποιήσουμε ανάλογα προγράμματα όπως το T4E, και άλλα προγράμματα π.χ. Αγωγή Υγείας, Περιβάλλοντος κτλ , αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας</p>






<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα Θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Δήμαρχος Γονείς του Νηπιαγωγείου Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, το Σύλλογο Γονέων, όμορες σχολικές κοινότητες, ΚΠΕ, εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, συγγραφικές ομάδες του εκπαιδευτικού υλικού του αποθετηρίου</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Υλοποίηση εκδήλωσης στο τέλος της χρονιάς για τους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου μας με τη μορφή μικρών ανάρτηση έργων των παιδιών στον αύλειο χώρο. Ένα μέρος του υλικού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας π.χ. καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη