

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας λειτουργεί σε ημιαστική περιοχή με αριθμό μαθητών που τα τελευταία χρόνια κυμαίνεται από 45 έως 50 μαθητές. Είναι διαθέσιμο και λειτουργούν σε αυτό δύο πρωινά -υποχρεωτικά τμήματα, δύο προαιρετικά -ολοήμερα και ένα τμήμα ένταξης. Οι μαθητές προέρχονται από διάφορα κοινωνικά στρώματα και έχει ένα σημαντικό αριθμό παιδιών μόνιμων οικονομικών μεταναστών στην περιοχή αλλά και παιδιά μικτών γάμων. Οι μαθητές ζούν στους Γαργαλιάνους αλλά και στα γύρω χωριά. Στεγάζεται σε ένα βαρέως τύπου νεόδμητο κτίριο με μεγάλο αυλειο χώρο στην άκρη της πόλης. Έχει μεγάλους και άνετους χώρους (τρεις αίθουσες, τραπεζαρία, αίθουσα, εκδηλώσεων, κουζίνα, παιδικές τουαλέτες και τουαλέτες ενηλίκων και ΑΜΕΑ, γραφείο, βοηθητικούς χώρους). Παρότι μεγάλο είναι ικανοποιητικά εξοπλισμένο με έπιπλα εκπαιδευτικό υλικό και τεχνολογικό εξοπλισμό. Έχει σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό αφού τις τρεις οργανικές του θέσεις κατέχουν έμπειροι εκπαιδευτικοί, σε πλεοψηφία κάτοχοι διπλώματος μεταπτυχιακών σπουδών, μόνιμοι κάτοικοι της περιοχής. Πρόκειται για σχολική μονάδα με έντονη εξωστρέφεια που διαδραματίζει ρόλο στην τοπική αλλά και την εκπαιδευτική κοινότητα. Η εκπαιδευτική διαδικασία διαμορφώνεται με βάση σύγχρονες θεωρίες μάθησης, για τις οποίες οι εκπαιδευτικοί της συνεχώς επιμορφώνονται. Όραμά της είναι να ανακαλύψουν οι μαθητές-τριες τη χαρά της γνώσης με βιωματικό -διερευνητικό τρόπο, τοποθετώντας το παιχνίδι στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, να τους εκπαιδεύσει σε αξίες, καλλιεργώντας τους ταυτόχρονα τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4cs : κριτική σκεψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Οικογενειακό κλίμα του σχολείου σε πλαίσια συνεχούς συνεργασίας όλων των μελών του (μαθητές εκπαιδευτικοί)
- 2) Άριστη σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών ,μαθητών μεταξύ τους ,εκπαιδευτικών μεταξύ τους.
- 3) Εκπαίδευση με σύγχρονους καινοτόμους τρόπους που ελκύουν τους μαθητές σύμφωνα με νέες θεωρίες μάθησης
- 4) Θετική διάθεση και ανταπόκριση στις σχέσεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών
- 5) Παροχή κινήτρων για μάθηση
- 6) Σύνδεση του σχολείου με την πραγματικότητα με δραστηριότητες που έχουν νόημα για τα παιδιά.

7)Εξωστρέφεια με την συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις εκτός σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω και ουσιαστικότερη επαφή με τους γονείς μέσα από: την οργάνωση περισσότερων συναντήσεων , σχεδιασμό και υλοποίηση κοινών δράσεων, ενημερωτικών συναντήσεις για διάφορα θέματα που τους απασχολούν (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως) και την εντονότερη και πιο συχνή συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1)Πλαίσιο που ευνοεί την συνεργασία σε όλα τα επίπεδα ,και συνεχείς προσπάθειες για την ουσιαστική επίτευξή της.
- 2)Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας
- 3)Συμμετοχή στο γίνεσθαι της τοπικής και εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Αναζήτηση νέων οικονομικών πόρων και χορηγών, για συντήρηση και εξοπλισμό του σχολείου. και οργάνωση εκδηλώσεων για το σκοπό αυτό.
- 2)Συστηματικότερη πίεση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής και του εξοπλισμού του.
- 3)Περαιτέρω προσπάθεια για συνεργασία με τοπικές σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων της περιοχής μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- 1)Διάθεση των εκπαιδευτικών για προσωπική βελτίωση και επιμόρφωση στα νέα δεδομένα και μεθόδους της παιδαγωγικής επιστήμης.
- 2)Συνεχείς επιμορφώσεις του προσωπικού
- 3)Δημιουργία πλαισίων ενδοεπιμόρφωσης μέσα από την συνεργασία με άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

1)Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με ποικίλη θεματολογία.

2)Αναζήτηση νέων ευκαιριών που να ευνοούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δυστυχώς η πανδημία υπήρξε ανασταλτικός παράγοντας για κάποιες από τις δράσεις που είχαν προγραμματιστεί καθώς υπήρχε αφενός το υγειονομικό πρωτόκολλο και αφετέρου πληθώρα των κρουσμάτων COVID19 στην περιοχή μας.Ωστόσο υπήρξε αναπροσδιορισμός και ως ένα σημείο επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαμε θέσει.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσω της εφαρμογής των δράσεων υπήρξε σύσφιξη σχέσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, δημιουργία κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης αλλά και ενύσχιση της αυτοεκτίμησης των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυστυχώς η πανδημία υπήρξε ανασταλτικός παράγοντας για κάποιες από τις δράσεις που είχαν προγραμματιστεί καθώς υπήρχε αφενός το υγειονομικό πρωτόκολλο και αφετέρου πληθώρα των κρουσμάτων COVID19 στην περιοχή μας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Πλαίσιο συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus για το νηπιαγωγείο

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω επιμόρφωση στην εκπαίδευση STEAM

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια