



# 2ο Νηπιαγωγείο Φερών 2022-23

4160:Σιτσανίδου Γεωργία

4161:Δογάνη Παγώνα

4162:Παπαμιχαήλ Αικατερίνη-Άννα

Φροντίζω το περιβαλλον





Θαλάσσιος  
Κόσμος



# Οικοσυστήματα

- Παρακολουθήσαμε βίντεο στο youtube με τον Mr Binos όπου πληροφορηθήκαμε για Τα οικοσυστήματα (N)4160-4161-4162



- Εξερευνήσαμε το αγροτικό οικοσύστημα με παρατηρήσεις και επισκέψεις(N)4160-4161-4162



- Έπειτα παίξαμε το παιχνίδι “το θαλάσσιο οικοσύστημα” όπως το βρήκαμε στη σελίδα της helmera junior (N) 4160-4161-4162





(N) 4162

- Κατηγοριοποιήσαμε τα οικοσυστήματα και κάναμε κατασκευή και φύλλο εργασίας.



(N) 4160



(N) 4161



# Υδάτινες ζώνες

(N) 4160-4161-4162



- Περάσαμε στην υποθεματική υδάτινες ζώνες και
- διαβάσαμε το βιβλίο «Ταξίδι στα βάθη των Ωκεανών» του Timothy Kharman,
  - πήραμε συνέντευξη από το γιγάντιο καλαμάρι που μας είπε τι έβλεπε ανεβαίνοντας στην επιφάνεια
  - δημιουργήσαμε ομαδικές αφίσες κατά τη διάρκεια της συνέντευξης,
  - Φτιάξαμε ατομικά φινιστρίνια και
  - Συμπληρώσαμε φύλλα εργασίας



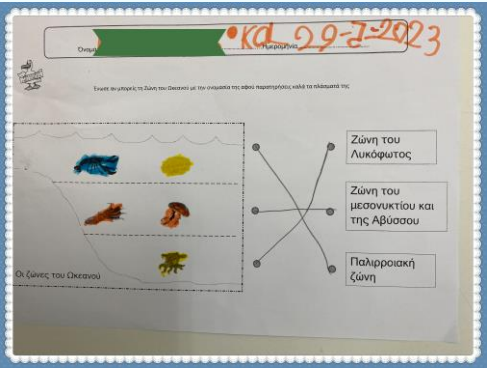
(N) 4160-4161

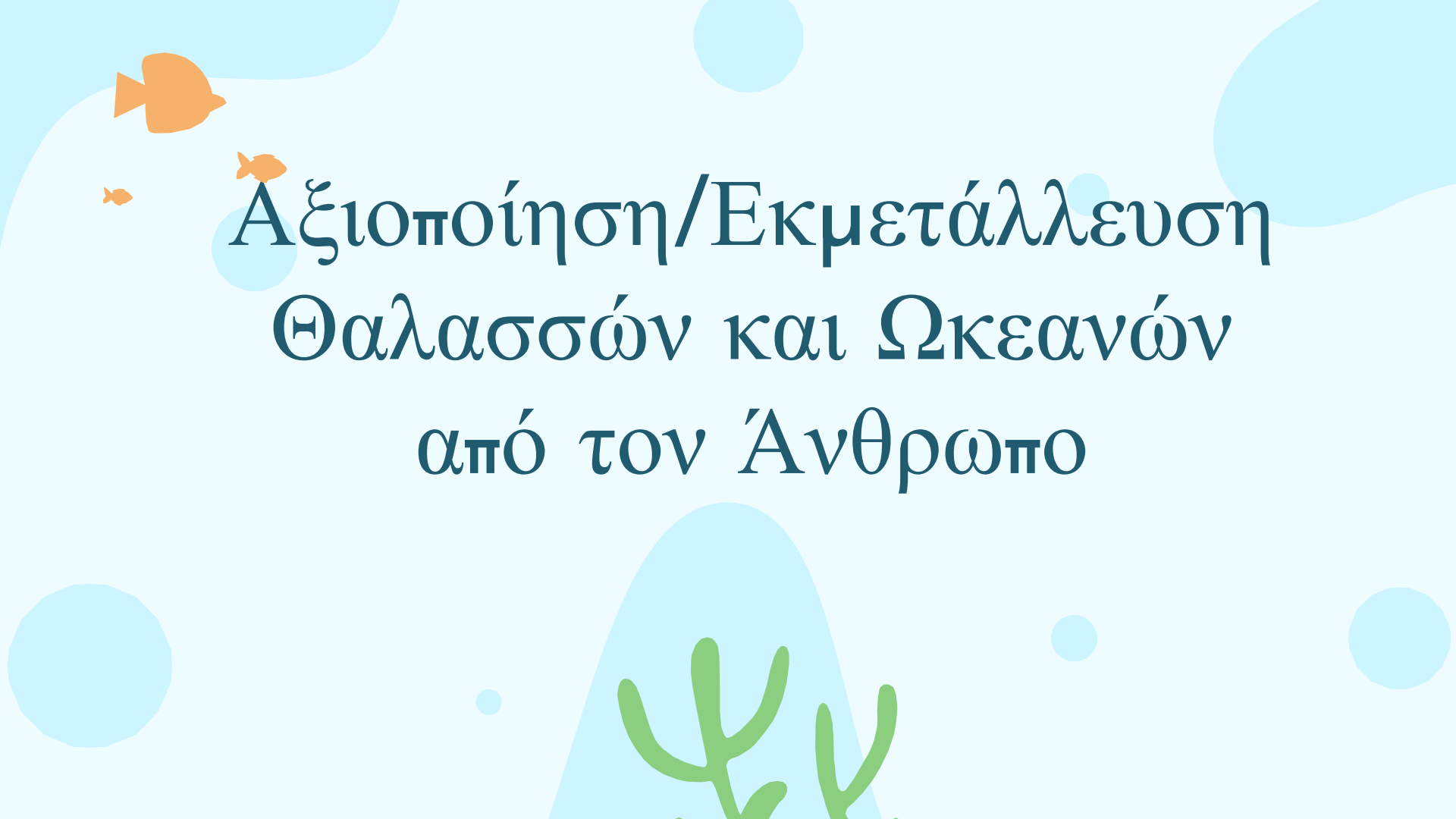


(N)4160-4161-4162

- μια θαλάσσια χελώνα
- ψάρια
- μια φάλαινα
- ένα δελφίνι
- ένα θαλασσίο μονόκερο
- μια φάλαινα
- έναν κορχαρία
- ένα θαλάσσιο δράκο
- έναν αστακό

(N) 4162





Αξιοποίηση/Εκμετάλλευση  
Θαλασσών και Ωκεανών  
από τον Άνθρωπο

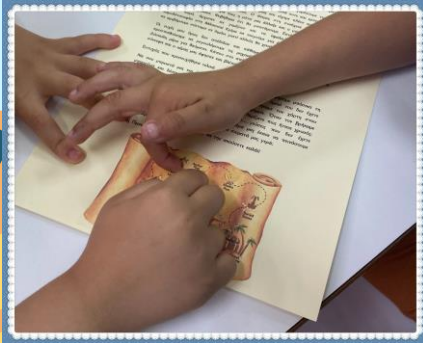
# Θαλάσσιες μεταφορές-Ναυτιλία

Συνεχίζοντας στη νέα υποθεματική μας, επικεντρωθήκαμε στις θαλάσσιες μεταφορές και τη Ναυτιλία.

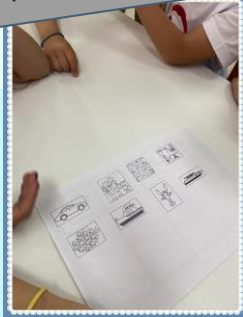
- Μας ήρθε ένα γράμμα από έναν πειρατή που ήταν ακαταλαβίστικο. Οι λέξεις που δεν γνωρίζαμε και τα ονόματα από τα πλοία σημειώθηκαν από τις κυρίες οι οποίες μας βοήθησαν να μάθουμε τι σημαίνουν.
- Παίξαμε το παιχνίδι Ναυτική ορολογία
- Είδαμε στον Ιντερνετικό ιστό τα είδη των πλοίων και τις κατηγορίες τους και κατασκευάσαμε με τη βοήθεια της κυρίας το βιβλίο των πλοίων
- Τέλος συμπληρώσαμε φύλλο εργασίας με αντιστοίχιση.



(N) 4160



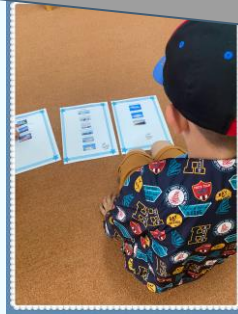
(N) 4160-4161-4162



(N) 4162



(N) 4160-4161-4162



(N) 4161



"Ναυτική ορολογία"

- |              |            |
|--------------|------------|
| • αθέριτα    | • αβαρία   |
| • κουραστή   | • αρόδου   |
| • Πρόσω      | • βάρδα    |
| • ΝΙΤΣΕΡΑΔΕΣ | • μπαρούμα |
| • γιοτ       | • κάβους   |
| • σταβέντο   |            |
| • ρότα       |            |
| • μπουσουλας |            |
| • μπατάραυμε |            |
| • έζαλα      |            |
| • ωερο       |            |
| • ύφαλα      |            |
| • σφιβάραυμε |            |





# Θάλασσες και Ωκεανοί κινδυνεύουν

(N) 4160

# Κλιματική Αλλαγή

(N) 4162

Τη σκυτάλη πήρε η υποθεματική “Κλιματική Αλλαγή”.

- Παρακολουθήσαμε βίντεο για την κλιματική αλλαγή και όλα οσα την προκαλούν
- Διαβάσαμε το βιβλίο “365 Πιγκουίνοι” της **Jolivet Joelle**
- Παίξαμε το” Παιχνίδι του Θερμοκηπίου” από τη σελίδα της **Helmera junior**
- Πειραματιστήκαμε αλλά και παίξαμε με τους Πιγκουίνους και τις επιπτώσεις που έχει σε αυτούς το φαινόμενο του θερμοκηπίου
- Πειραματιστήκαμε με τα βλαβερα αέρια που απελευθερώνονται από τις περιττές τροφές που αποσυντίθενται και σημειώσαμε τα αποτελεσματα
- Δημιουργήσαμε την Αφίσα της Κλιματικής Αλλαγής
- Ζωγραφίσαμε τον πιγκουίνο στο οικοσύστημα του που έχει επηρεαστεί από την κλιματική αλλαγή



(N) 4161

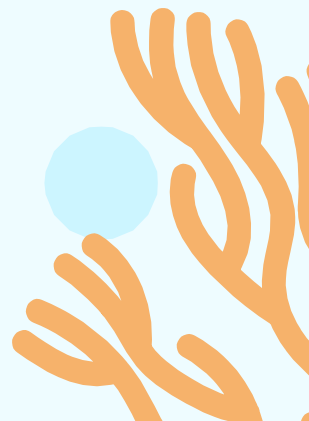
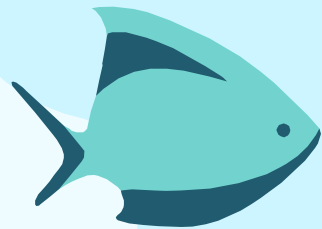


# ΑΦΙΣΑ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ

(N)4160-4161-4162



# Προστασία Θαλάσσιου Περιβάλλοντος

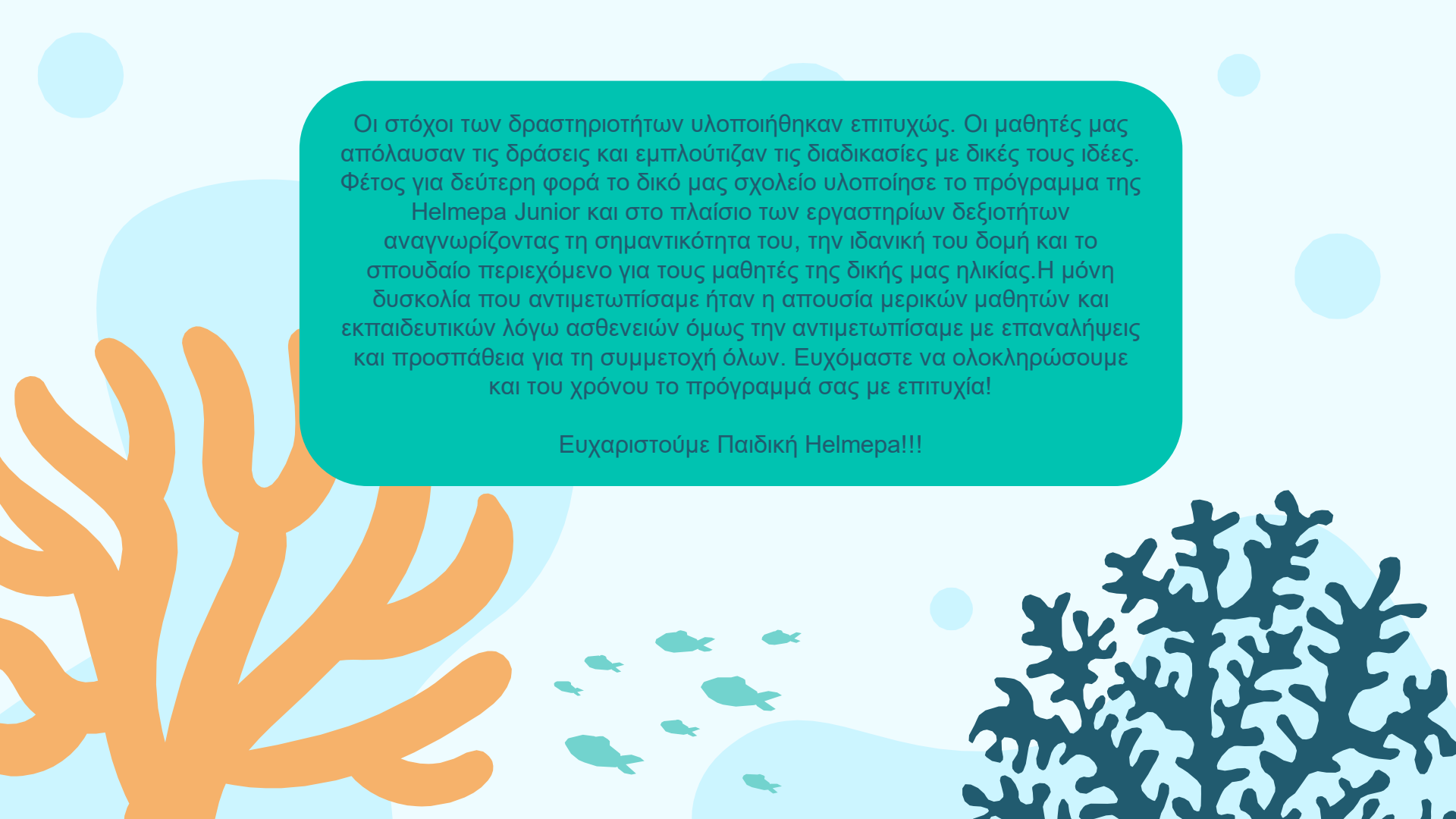


Την υποθεματική της  
Ενημέρωσης –  
ευαισθητοποίησης της  
τοπικής κοινωνίας  
την προσεγγίσαμε

- Διαβάζοντας το βιβλίο του Η Μεσόγειος είμαι εγώ και δεν είμαι πια εδώ” του Βαγγέλη Ηλιόπουλου.
- Δημιουργώντας ποιήματα που αφορούν την προστασία της Θάλασσας
- Αναρτώντας τα ποιήματα μας σε καταστήματα της περιοχής, μετά από επεξεργασία ώστε να γίνουν αφίσες.

# Ενημέρωση- Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας



An underwater-themed illustration. On the left, there is a large, stylized orange coral structure. In the center, several small green fish are swimming. On the right, there is a dark blue, intricate coral structure. The background is light blue with several light blue circles of varying sizes, suggesting bubbles or light filtering through the water.

Οι στόχοι των δραστηριοτήτων υλοποιήθηκαν επιτυχώς. Οι μαθητές μας απόλαυσαν τις δράσεις και εμπλούτιζαν τις διαδικασίες με δικές τους ιδέες. Φέτος για δεύτερη φορά το δικό μας σχολείο υλοποίησε το πρόγραμμα της Helmera Junior και στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων αναγνωρίζοντας τη σημαντικότητα του, την ιδανική του δομή και το σπουδαίο περιεχόμενο για τους μαθητές της δικής μας ηλικίας. Η μόνη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν η απουσία μερικών μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω ασθενειών όμως την αντιμετωπίσαμε με επαναλήψεις και προσπάθεια για τη συμμετοχή όλων. Ευχόμαστε να ολοκληρώσουμε και του χρόνου το πρόγραμμά σας με επιτυχία!

Ευχαριστούμε Παιδική Helmera!!!