

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο νηπιαγωγείο Φαρκαδόνας στεγάζεται σε μεγάλο και άνετο ιδιόκτητο κτήριο με επίσης μεγάλο, άνετο και περιφραγμένο αύλειο χώρο, αλλά χωρίς την ύπαρξη οργάνων παιδικής χαράς.

Διοικητικά ανήκει στη Δ.Π.Ε. Τρικάλων. Σ' αυτό φοίτησαν 30 μαθητές. Λειτουργήσαν δύο πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο. Δίδαξαν τρεις εκπαιδευτικοί ΠΕ60 και μία εκπαιδευτικός ΠΕ06.

Το νηπιαγωγείο απασχολεί μία καθαρίστρια και έχει αναγνωρισμένο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Το νηπιαγωγείο είναι ισόγειο, χωρίς ύπαρξη ράμπας για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα για χαλάρωση του ολοήμερου τμήματος, 1 αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων, 1 γραφείο διδασκόντων, μία κουζίνα και τουαλέτες παιδικές καθώς και για το προσωπικό.

Οι αίθουσες έχουν μεγάλα παράθυρα, ώστε την περίοδο της πανδημίας αερίζονταν επαρκώς.

Το νηπιαγωγείο διαθέτει ηλεκτρονικό εξοπλισμό που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία. Το όραμα του σχολείου μας στοχεύει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλλο και καταγωγή να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να γίνουν υπεύθυνοι, ελεύθεροι και δημοκρατικοί πολίτες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η υποστήριξη και ενίσχυση της αρμονικής και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και η ανάπτυξη ενός κλίματος αγάπης, εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και σεβασμού στη διαφορετική άποψη και γενικότερα στον άλλο μέσα στη σχολική τάξη.
- Η προσπάθεια διαφοροποίησης της διδασκαλίας ανάλογα με την ηλικιακή τάξη των μαθητών/τριών.

- Η γόνιμη και δημιουργική συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς και η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης για το σχολείο και τους λειτουργούς του.
- Η ύπαρξη οργανωμένου ιστολογίου της σχολικής μονάδας που με την καθημερινή ενημέρωση παρείχε στους γονείς μια σταθερή και πλήρη αναφορά για τα δρώμενα του νηπιαγωγείου.
- Η προσπάθεια θέσπισης των κανόνων της τάξης σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες.
- Η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και η καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος.
- Η προσπάθεια οικοδόμησης υγιών σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα στα νήπια και τις εκπαιδευτικούς οι οποίες έθεσαν ενιαίους και καθολικούς μορφωτικούς και παιδαγωγικούς στόχους για όλα τα παιδιά και διατήρησαν το χαρακτήρα του νηπιαγωγείου που είναι η ολιστική προσέγγιση της γνώσης.
- Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η σύμπνοια στη λήψη αποφάσεων, ο γόνιμος και εποικοδομητικός διάλογος, η συλλογική, συντονισμένη και στοχευμένη προσπάθεια για την επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων.
- Οι πολύ καλές σχέσεις που αναπτύχθηκαν με όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, παιδιά, γονείς, σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, ΣΕΕ κ.ά.)

Σημεία προς βελτίωση

- Η υλοποίηση περισσότερων διδακτικών παρεμβάσεων που βοηθούν στην καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης και την εκμάθηση απλών τρόπων διαχείρισης των εντάσεων, των συγκρούσεων και του θυμού.
- Η οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος σε συνεργασία με εξωσχολικούς φορείς (ειδική παιδαγωγό, αναπτυξιολόγο, ψυχολόγο, παιδοψυχολόγο κ.ά.) με σκοπό την ανάπτυξη ισχυρών σχέσεων συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου-οικογένειας.
- Ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα (διοίκησης, εκπαίδευσης, εφαρμογής των ΤΠΕ κ.ά.)
- Η οργάνωση εκδηλώσεων και συλλογικών δράσεων με την ενεργό συμμετοχή και βοήθεια των γονέων και τοπικών φορέων με σκοπό το <<άνοιγμα >> του σχολείου προς την οικογένεια και γενικότερα την κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Θετικό σημείο είναι η σταθερότητα των εκπαιδευτικών, καθώς και η συχνή ενημέρωση από και προς τους γονείς και κηδεμόνες.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
- Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
- Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ σχολείων.
- Η δημιουργική συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Η σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων.
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τον ισομερή και αποδοτικό καταμερισμό των αρμοδιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
- Η έλλειψη αναγκαίων πόρων για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών της σχολικής μονάδας.
- Η ανάγκη εκσυγχρονισμού κάποιων υποδομών όπως εξοπλισμός αύλειου χώρου με όργανα παιδικής χαράς, συντήρηση περίφραξης, ενεργειακή αναβάθμιση κτηρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλες τις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022.

Η επιτυχής υλοποίηση και ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Ο επιτυχής σχεδιασμός και η εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης με κύριο στόχο την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

Η κοινή επιθυμία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για βελτίωση και εξέλιξη στο χώρο της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερα κίνητρα και καλύτερη ενημέρωση από την πλευρά των αρμόδιων φορέων για τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επιμορφώσεις αναφορικά με τη θεματική και τη διδακτική μεθοδολογία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο, θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, συνδέεται με αλλαγές ρόλων, και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών. Ωστόσο η διαδικασία της μετάβασης δυσχαιρένεται από διάφορους παράγοντες, οι οποίοι επιδρούν δυσμενώς στη συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων, στην κοινωνικοποίησή τους, καθώς και στη σχολική τους εξέλιξη. Επειδή το Νηπιαγωγείο παίζει το διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας για να αμβλυνθούν οι όποιες δυσκολίες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης :<<Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό με την αγάπη και τις γνώσεις οδηγό!>> ήταν αρκετά ικανοποιητικά.

- Ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το Δημοτικό σχολείο.
- Η εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης. Στους γονείς έχει διαμορφωθεί η εικόνα ενότητας, συνέχειας και σύνδεσης της εκπαίδευσης.
- Κλίμα εμπιστοσύνης προς τους εκπαιδευτικούς.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δυο βαθμίδων.
- Οι κοινές δράσεις για παιδιά Νηπιαγωγείου και Δημοτικού, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της πανδημίας τα παιδιά πέρυσι απείχαν από τις σχολικές αίθουσες οπότε η προσαρμογή τους απαίτησε περισσότερο χρόνο.

Επίσης μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων και για αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα (2 μήνες) το Νηπιαγωγείο υπολειτουργούσε, λόγω απουσιών από COVID.

Το πλήθος των γραφειοκρατικών διαδικασιών δημιούργησε αρκετές φορές κάποιες δυσκολίες στην προσπάθεια ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις