





ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 2021-2022

Σχολική μονάδα	2^ο Νηπιαγωγείο Περιβολίων
Αριθμός τμημάτων	1 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΡΩΙΝΟ ΚΑΙ ΕΝΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	19
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Αν το παιδί δεν μπορεί να μάθει με τον τρόπο που το διδάσκουμε τότε πρέπει να το διδάξουμε με τον τρόπο που μπορεί να μάθει (Montessori Maria)
---------------------	--



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Η διερευνητική μάθηση, η δημιουργική συμμετοχική ανακάλυψη, οι αναστοχαστικές πρακτικές, το σχέδιο δράσης με οπτική ανάπτυξης ,στρατηγικής και δράσης για την ευημερία, την πρόοδο και την επίλυση προβλημάτων μιας σχολικής και ευρύτερης κοινότητας, η αξιολόγηση βάσει αυτοπαρατήρησης και στοχαστικών διεργασιών. Σχηματίζεται μια «πλατφόρμα» ανοικτών διαδικασιών ικανή να υποστηρίξει κοινότητες μάθησης για την καλλιέργεια σύγχρονων θεμάτων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αφεύχεται στην σχολική και στην εκπαιδευτική κοινότητα, μια δεξαμενή καλών πρακτικών και δοκιμασμένων σχολικών δραστηριοτήτων.



Αποφασίσαμε ακόμη, τη συνεργατική διερεύνηση (όχι μονήρη) και αποτύπωση του προφίλ του τμήματος/τάξης, με καταγραφή δυνατοτήτων, αναγκών και προβλημάτων των μαθητών, καθώς και σύνδεση των παραπάνω με το γενικό σχέδιο δράσης του σχολείου.

Για να μπορέσουμε να συντάξουμε το Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας, αλλά και τα επιμέρους Σχέδια Δράσης των Τμημάτων του Σχολείου μας έπρεπε να συνεκτιμήσουμε κάποιους παράγοντες :

1. ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ
2. ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
- 3.ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ
4. ΑΠΕΙΛΕΣ

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΜΑΣ ΣΗΜΕΙΑ

- Εκπαιδευτικοί με εμπειρία πολλών ετών, αλλά και όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις.
- Εκπαιδευτικοί που έχουν υλοποιήσει πολλά προγράμματα όλα αυτά τα χρόνια.
- Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία και αλληλεγγύη.
- Εκπαιδευτικοί με κοινά οράματα και στόχους.
- Καλή συνεργασία και προθυμία για βοήθεια από τους γονείς του σχολείου μας.
- Συνεργασία και ανταπόκριση στην ικανοποίηση αναγκών του Σχολείου μας από τοπικούς φορείς (ΚΠΕ, ΟΚΑΝΑ, ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ,ΔΗΜΟΣ).
- Υποστηρικτικό πλαίσιο από Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων, Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης.

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Έχουμε μια ομάδα παιδιών που τα δυο υποστηρίζονται με παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό (το ένα με αυτισμό) και προνήπια που δυσκολεύονται στην προσαρμογή
- Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, απουσία τραπεζοκόμου).

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Η πεποίθησή μας ότι η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων έχει θετικά αποτελέσματα σε όλους μαθητές και περισσότερο βοηθά τους μαθητές με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (π.χ. ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις, πρόελευση από περιβάλλοντα που για διάφορους λόγους δεν προσφέρουν στα παιδιά ερεθίσματα).
- Σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητές της.
- Θεμελίωση από την προσχολική ηλικία αξιών και στάσεων απαραίτητων για τον αυριανό πολίτη του 21^{ου} αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας).
- Αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών του Σχολείου μεταξύ τους αλλά και με εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα.
- Η πρόσβασή μας σε ένα πλούσιο και οργανωμένο υλικό της Πλατφόρμας, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και τα επόμενα χρόνια.



ΑΠΕΙΛΕΣ

-Οι συνθήκες της πανδημίας και όλα τα συνακόλουθα μέτρα που δυσχεραίνουν το έργο μας (αποστάσεις, χρήση μάσκας, παραλαβή παιδιών στην εξώπορτα ,περιορισμός εκπαιδευτικών εκδρομών κι επισκέψεων ειδικών στο σχολείο, περιορισμός συγκεντρώσεων γονέων , περιορισμός εκδηλώσεων και παρουσιάσεων προγραμμάτων).

Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα παραπάνω αποφασίσαμε να διαμορφώσουμε το όραμα γενικού προσανατολισμού του σχολείου , συνδέοντάς το με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και συνυπολογίζοντας τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μας ως εξής: να μεγαλώσουμε παιδιά που αγαπούν και σέβονται τον εαυτό τους, τον συνάνθρωπό τους , τον τόπο τους , τον πλανήτη μας, το επάγγελμα που θα διαλέξουν, παιδιά που θα συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου αύριο, ενός κόσμου χαράς και αγάπης. Κι όλα αυτά πιστεύουμε πως αξίζει να γίνουν ταινία.

Έτσι στο Σχέδιο Δράσης του Σχολείου μας δώσαμε τον τίτλο: «Αιδάσκουμε τον μαθητή τον τρόπο που μπορεί να μάθει»
Και σκεφτόμαστε να το υλοποιήσουμε με την εξής σειρά ανά θεματικό κύκλο.

α) Ζω καλύτερα – Ευ ζην (Μαθήματα ζωής και αγωγής υγείας):

ΘΕΜΑ<<Διατροφή>>

ΤΙΤΛΟΣ «Ο Ρούλης ο Τροφούλης >>

(Διάρκεια Προγράμματος : Οκτώβριος 2021 – Νοέμβριος

2022 Αριθμός Εργαστηρίων: 7 εργαστήρια των δυο ωρών

β) Φροντίζω το περιβάλλον

ΘΕΜΑ:Οικολογική συνείδηση>>

ΤΙΤΛΟΣ «Το παράπονο των ζώων»

Διάρκεια Προγράμματος: Δεκέμβριος 2021- Ιανουάριος 2022

Αριθμός Εργαστηρίων: 2 εβδομαδιαία (24 ώρες)

γ) Ενδιαφέρομαι κι ενεργώ – Κοινωνική Συναισθηση κι Ευθύνη (κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά

Θέμα:Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα>>

ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ: «Αν όλα τα παιδιά της γής»



Διάρκεια Προγράμματος: Φεβρουάριος 2022 – Μάρτιος 2022
Αριθμός Εργαστηρίων: 2 εβδομαδιαία (21 ώρες)

δ) Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία (χτίσε νέες ιδέες , δώσε νέες λύσεις)

ΘΕΜΑ: Γνωριμία με επαγγέλματα>>

ΤΙΤΛΟΣ : «Επαγγελματικοί μικροί εξερευνητές»

Θεματική: Δημιουργώ και Καινοτομώ

Υποθεματική:

-Δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας

-Νέες Τεχνολογίες

Διάρκεια Προγράμματος : Απρίλιος 2022 – Μάιος 2022

Αριθμός Εργαστηρίων 2 εβδομαδιαία (21 ώρες)

Τέλος αποφασίσαμε ομόφωνα ότι το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου μας θα υλοποιηθεί με τον ίδιο ακριβώς σχεδιασμό
α)στην προετοιμασία των εργαστηρίων θα συμμετέχουμε και οι τρεις εκπαιδευτικοί , καταθέτοντας ο καθένας τις δικές του ξεχωριστές ιδέες , ικανότητες , εμπειρία αλλά και το υλικό από το προσωπικό του αρχείο.

β)Στο σχολείο μας ,μας αρέσει να συνεργαζόμαστε γιατί έτσι νιώθουμε ότι λιγοστεύει η κούραση και μεγαλώνει η χαρά.

γ)Θα μας δοθεί η δυνατότητα να χρησιμοποιήσουμε την τεχνική της « καλοπροαίρετης» κριτικής από το συνάδελφο.

δ)Για τον καλύτερο αναστοχασμό και αξιολόγηση του προγράμματος.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της (σχολικό κλίμα, σχολική κοινότητα, τοπική κοινότητα)

- Να καλλιεργηθούν δεξιότητες των μαθητών (μάθησης, ζωής, τεχνολογίας κι επιστήμης, του νου) όπως αναφέρονται στην πλατφόρμα των εργαστηρίων.
- Να γίνει μια ολιστική Σχολική Προσέγγιση του Σχεδίου Δράσης με την καταλληλότερη αλληλουχία θεματικών κύκλων και τις καταλληλότερες υποθεματικές ανά κύκλο.
- Να γίνει ανάληψη δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικών, μαθητών /μαθητριών και γονέων για την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.
- Να γίνει ενημέρωση και συνεργασία με την Κα Συντονίστρια εκπ/κού Έργου της Περιφέρειας, καθώς και με την υπεύθυνη Σχολικών δραστηριοτήτων
- Να επιτευχθεί συνεργασία με άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας(Δήμο,, Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, Ιατρικό Σύλλογο, διατροφολόγο)
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες για περαιτέρω συζητήσεις , αναστοχασμό και ανατροφοδότηση.
- Ν' απευθυνθούμε σε τοπικούς παράγοντες και φορείς ώστε να προμηθευτούμε απαραίτητα στοιχεία – μέσα υλοποίησης - προϊόντα.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου ,ώστε να διαμορφώνεται το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και ν' αλλάζει όπου κρίνεται αναγκαίο.
- Συνεργασία και αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα .
- Απόκτηση εμπειρίας , αλλά και θαυμάσιου εκπαιδευτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα : μαθητών , γονέων και τοπική κοινωνία.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπετειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής>>

ΘΕΜΑ:Διατροφή

ΔΙΑΡΚΕΙΑ : ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ – ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2021

1ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων :

Περιγραφή

Το 1ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων έχει να κάνει με το να εισάγει τα παιδιά στη μεγάλη σημασία της σωστής διατροφής .Φτιάχνουμε το συμβόλαιο της τάξης και κατασκευάζουμε μια κούκλα τον Ρούλη που θα παρουσιάσει στην ομάδα τρόφιμα με υψηλή διατροφική αξία.



<p>2^ο εργαστήριο δεξιοτήτων</p>	<p>Παρουσίαση του βιβλίου <<Η κυρά διατροφή>> και δημιουργία ενός πόστερ με τις υγιεινές και μη τροφές. Τα παιδιά ανακαλύπτουν από πού προέρχεται το αγαπημένο τους φαγητό και περνούν μηνύματα όπως <<αποφεύγω τα γλυκά>> <<τρώω λίγα λιπαρά>>.</p> <p>3^ο εργαστήριο δεξιοτήτων: Διατροφική πυραμίδα-ομάδες τροφίμων</p> <p><u>Κατασκευή από τα παιδιά πυραμίδας μετά από συζήτηση και ομαδοποίηση εικόνων η φωτογραφιών με τις ομάδες τροφίμων. Παρουσίαση στην ολομέλεια και πίνακας διπλής εισόδου για τις κατηγορίες τροφίμων.</u></p> <p>4^ο εργαστήριο δεξιοτήτων: Μουσικοκινητικό παιχνίδι <<ο Τάκης ο Ρομποτάκης >></p> <p><u>Τα παιδιά καλούνται να κινηθούν στο χώρο ακούγοντας το ντέφι και εναλλάσσουν αργούς ή γρήγορους ρυθμούς όταν ο Τάκης πεινάει , περπατάμε αργά ή όταν ο Τάκης τρέχει , έχουμε φάει πρωινό καλό.</u></p> <p>5^ο εργαστήριο δεξιοτήτων: εποχιακά φρούτα και λαχανικά <u>Σε κάθε μαθητή ανατίθεται να συγκεντρώσει εικόνες από το ίντερνετ που να έχουν σχέση με φρούτα και να τα παρουσιάσει στην ολομέλεια</u></p> <p>6^ο εργαστήριο δεξιοτήτων: Νερό –υγιεινή διατροφή και άσκηση είναι όλα μαζί το τρίπτυχο της επιτυχίας</p> <p><u>Τα παιδιά παρακολουθούν όλα μαζί το βίντεο <<η παιδική παχυσαρκία >>. Και αποφασίζουν να εντάξουν την άσκηση στην καθημερινότητά τους. Χορεύουν το χονδρό μπιζέλι.</u></p> <p>7^ο εργαστήριο <u>Υγιεινή των δοντιών-στοματική υγιεινή</u></p>
--	---



Στοχευόμενες δεξιότητες
Κατασκευές
Στρατηγική σκέψη
Αυτομέριμνα
Υπευθυνότητα Κριτική
σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Δημιουργικότητα Κινητικές
δεξιότητες Κοινωνικές
ικανότητες
Ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα
Αναπαραγωγή γραπτού κειμένου

ΣΤΟΧΟΙ:

Γνωριμία των πιο σημαντικών τροφών

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα
Ενσυναίσθηση, ευαισθησία, αυτομέριμνα
Συνειδητοποίηση ότι τόσο η παραγωγή όσο και η κατανάλωση τροφών φέρνει
αρνητικές επιπτώσεις στο περιβάλλον

ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο



Φροντίζω το Περιβάλλον

ΘΕΜΑ: <<ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ>>

ΤΙΤΛΟΣ: ΤΟ ΠΑΡΑΠΟΝΟ ΤΩΝ ΖΩΩΝ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2021-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2022

1^ο Εργαστήριο δεξιοτήτων: Διαβάζουμε το βιβλίο τα <<αδεσποτάκια>> Μέσα από ένα επιδαπέδιο παιχνίδι ενημερώνονται για τα ζώα που κινδυνεύουν και απειλούνται με εξαφάνιση. Μαθαίνουν καινούριες λέξεις, ορισμούς και έννοιες.

2^ο Εργαστήριο δεξιοτήτων: Μουσικοκινητικό παιχνίδι όπου μεταμορφώνονται σε ζώα που βρίσκονται σε απειλή και αντιλαμβάνονται τη σημασία της λαθροθηρίας και της παράνομης διακίνησης ειδών χλωρίδας και πανίδας.

3^ο εργαστήριο δεξιοτήτων: Τα ζώα υπο εξαφάνιση αφηγούνται την ιστορία τους (κατασκευή ζώων με γάντι). Τα παιδιά βρίσκουν λύσεις για την προστασία τους και ευαισθητοποιούνται, ώστε συμβάλλουν στην προσπάθεια οικολογικών οργανώσεων.

4^ο εργαστήριο δεξιοτήτων : Ζητάμε από τα παιδιά να συγκεντρώσουν υλικό από το ίντερνετ με φωτογραφίες από ζώα που απειλούνται και να το απρουσιάσουν στην ολομέλεια. Κατασκευή μιας μεγάλης αφίσας

5^ο εργαστήριο: Παρακολουθούμε στο ίντερνετ παιδικά βίντεο με τα ζώα που κινδυνεύουν συζητάμε με τα παιδιά τον λόγο και τις λύσεις που προτείνουμε και κατασκευάζουμε ένα επιτραπέζιο παιχνίδι αφού αντλήσουμε φωτογραφικό υλικό από το διαδίκτυο.

6^ο εργαστήριο: Δίνουμε στα παιδιά τελικό φύλλο αξιολόγησης με τα ζώα που κινδυνεύουν και ζητάμε να ζωγραφίσουν ένα τρόπο να τα προστατεύσουν.

ΣΤΟΧΟΙ: Γνωριμία με τα ζώα που απειλούνται με εξαφάνιση
Να προτείνουν λύσεις για την προστασία των ζώων
Να επιδεικνύουν ενσυναίσθηση
Να κατανοήσουν ότι και τα ζώα έχουν δικαιώματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Δεξιότητες νου: επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

Δεξιότητες τεχνολογίας: ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμα, υπευθυνότητα, ότι και τα ζώα έχουν δικαιώματα



ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο

**Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-
Κοινωνική Συνείσθηση και
Ευθύνη**

ΘΕΜΑ: <<Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα>>

Τίτλος <<Αν όλα τα παιδιά της γής>>

Διάρκεια: Φεβρουάριος-Μάρτιος 2022

1^ο εργαστήριο δεξιοτήτων

Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι << ο Μαυρούλης>>. Χρησιμοποιούμε την κούκλα από το κουκλοθέατρο που τα παιδιά μπορούν να διακρίνουν τις διαφορές και να διατυπώσουν τις απόψεις τους.

2^ο εργαστήριο δεξιοτήτων

Παρακολουθούμε βίντεο με παιδιά από άλλες χώρες και ανακαλύπτουμε ομοιότητες και διαφορές. Στην ολομέλεια παίζουμε ένα κουκλοθέατρο, αφού κατασκευάσουμε τις δικές μας ξεχωριστές κούκλες.

3^ο εργαστήριο δεξιοτήτων:

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και τους αναθέτουμε ρόλους αντιθέτων όπως χαρούμενοι – λυπημένοι, παππούδες – μωρά και προσπαθούν μέσα από το παιχνίδι να κατανοήσουν τις διαφορές

4^ο εργαστήριο : Ζητάμε από τα παιδιά να φέρουν υλικό που έχουν αντλήσει από το διαδίκτυο με φωτογραφίες παιδιών από άλλες χώρες και να τα παρουσιάσουν στην ομάδα. Στην συνέχεια συζητάμε για τις διαφορές τους και τραγουδάμε το τραγούδι αν όλα τα παιδιά της γής.

5^ο εργαστήριο

Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι με τον ελέφαντα και την καμηλοπάρδαλη που θέλουν να μείνουν στο ίδιο σπίτι. Ωθούμε τα παιδιά να προβληματιστούν και να βρουν τρόπους για το πώς πρέπει να είναι αυτό το εργαστήριο ώστε να μπορούν να συνηπάρξουν και τα δυο ζώα. Κατασκευή εργαστηρίου με απλό χαρτόκουτο.

6^ο εργαστήριο: Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι << χορεύουν οι καμηλοπαρδάλεις>> και κάνουμε δραματοποίηση

7^ο εργαστήριο: Κατασκευή μιας μεγάλης αφίσας με τα παιδιά όλου του κόσμου. Μαθαίνουμε να έχουμε σύνθημα << είμαστε όλοι άνθρωποι και ας είμαστε διαφορετικοί>> και αγαπώ και σέβομαι τον άνθρωπο ανεξάρτητα από το χρώμα του



ΣΤΟΧΟΙ:

Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα
Υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας
Ενίσχυση κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού
Να έρθουν σε επαφή με τα συναισθήματα που τους προκαλεί η
διαφορετικότητα του άλλου και να αναγνωρίσουν τι σημαίνει
αποδοχή.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Δεξιότητες νου: επίλυση προβλημάτων, μελέτη
περιπτώσεων, κατασκευές, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

Δεξιότητες τεχνολογίας: ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες
διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα , υπευθυνότητα



ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο



**Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία**

ΘΕΜΑ:ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ:<<Επαγγελματικά μικροί εξερευνητές>>

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:Απρίλιος-Μάιος 2022

1^ο εργαστήριο:

Αφήγηση του παραμυθιού<<η αλεπού η καπελού>>

Συζήτηση για το επάγγελμα της αλεπούς και αναφορά για το εάν υπάρχει σήμερα αυτό το επάγγελμα.Δραματοποίηση και ανάθεση ρόλων

2^ο εργαστήριο

Δείχνουμε στα παιδιά εικόνες με επαγγέλματα του χτές και τα προβληματίζουμε αν αυτά υπάρχουν και σήμερα.Ανακαλύπτουν ομοιότητες και διαφορές.Κατασκευάζουμε ένα παιχνίδι μνήμης αντλώντας υλικό από το διαδίκτυο.

3^ο εργαστήριο:

Τραγουδάμε το τραγούδι <<ο παγωτατζής>> και κάνουμε δραματοποίηση Στη συνέχεια κατασκευάζουμε τα δικά μας παγωτά.Η τάξη μεταμορφώνεται σε κατάσταση με παγωτά και ταυτόχρονα μαθαίνουμε πόσο σημαντική είναι η πρώτη ύλη (το γάλα) για την παρασκευή του.

4^ο εργαστήριο:

Ζητάμε από τα παιδιά να φέρουν φωτογραφικό υλικό από το ίντερνετ όσο αναφορά τα επαγγέλματα και να ζωγραφίσουν αυτό που θα ήθελαν να γίνουν όταν μεγαλώσουν.Παρουσίαση στην ολομέλεια.

5^ο εργαστήριο:

Δραματοποίηση της ιστορίας <<ο Άρης ο τσαγκάρης>> και κατασκευή με παπούτσια .Σε ένα σκληρό χαρτόνι σχηματίζουμε ένα παπούτσι ,όπου προσπαθούν να περάσουν κορδόνι α στις τρύπες που έχουμε σχηματίσει'. (τα παιδιά ασκούνται στην λεπτή κινητικότητα)

6^ο εργαστήριο:

Σ αυτό το εργαστήριο όλη η τάξη μεταμορφώνεται σε μια τάξη επαγγελματιών και η κάθε γωνιά σε μια επαγγελματική δραστηριότητα. Με την βοήθειά μας τα παιδιά εξοπλίζουν τις γωνιές αντίστοιχα και ο καθένας υποδύεται το επάγγελμα που του αρέσει

ΣΤΟΧΟΙ:

Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να γνωρίσουν τα επαγγέλματα του χτές και του μέλλοντος

Να αποκτήσουν κοινωνική ευθύνη



Να αποκτήσουν επαγγελματική ταυτότητα

Να κατανοήσουν ότι κάθε επάγγελμα είναι ξεχωριστό και αναντικατάστατο

Να αποκτήσουν νεανική επιχειρηματικότητα και επαγγελματική κρίση

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Δεξιότητες νου: επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

Δεξιότητες τεχνολογίας: ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, υπευθυνότητα.

Βασικός προσανατολισμός είναι ότι αν το παιδί δεν μπορεί να μάθει με τον τρόπο που το διδάσκουμε τότε πρέπει να το διδάξουμε με τον τρόπο που μπορεί να μάθει (Maria Montessori)

















