

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 2^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΡΕΤΡΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9120389

Δ/ΝΣΗ : ΓΛΑΥΚΙΠΠΟΥ ΔΙΟΝΥΣΙΟΥ

EMAIL: mail@2nip-eretr.eyv.sch.gr

ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ: <https://blogs.sch.gr/2niperetr>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ : 3

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Ερέτριας ιδρύθηκε το 1986. Μέχρι το 2000 συστεγαζόταν με το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Ερέτριας. Από το 2000 στεγάζεται σε Δημόσιο κτήριο, μέσα σε οικόπεδο 2000τ.μ. Οι μεγάλες αεριζόμενες αίθουσες καθώς και οι λοιποί χώροι, καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες των μαθητών και τα υγειονομικά πρωτόκολλα. Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επαρκή παιδαγωγικά προσόντα και επιμορφώνονται συνεχώς σε νέα δεδομένα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο στο οποίο προάγονται ουσιαστικές, αληθινές, ανθρώπινες σχέσεις και υπάρχει συνοχή διδακτικού και μαθητικού προσωπικού. Ένα σχολείο, το οποίο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας. Η ειλικρίνεια, η αξιοπρέπεια, ο αυτοσεβασμός, η αυτοκυριαρχία, αλλά και η ευγένεια, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη, η συλλογικότητα και η ευαισθησία γίνονται πράξη καθημερινά με αποτέλεσμα η οικογένεια των παιδιών να είναι ικανοποιημένη από τις αξίες που διδάσκονται.

Σημεία προς βελτίωση

Εξοικονόμηση περισσότερου υλικοτεχνικού εξοπλισμού για την αξιοποίηση εκπαιδευτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή επικοινωνία, η υπομονή αλλά και η επιμονή από μέρους των εκπαιδευτικών, απέναντι στην κοινότητα ήταν αποτελεσματική ως προς την επίτευξη των αιτημάτων, όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή, τις κτηριακές μας ελλείψεις, αλλά και άλλων παραγόντων που διευκόλυναν το εκπαιδευτικό μας έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη αποτελεσματικότητα και πρακτικές στην ευαισθητοποίηση από την μεριά του Δήμου για ανάγκες του σχολείου μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου επιμορφώνεται συνεχώς, ώστε να διευρύνει το παιδαγωγικό του έργο.

Θεμέλιος λίθος της επιτυχίας ήταν η άρτια συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η συνεχής αλληλεπίδραση και ανατροφοδότηση μέσω ανταλλαγής ιδεών.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε περισσότερες καινοτόμες πρακτικές, ώστε να υπάρξει συνέχεια στην συμμετοχής μας σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκε τελικά μόνο ο άξονας δράσης με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο αντίκτυπος των δράσεων ήταν μεγάλος και ωφέλησε την ευρύτερη σχολική κοινότητα, καθώς τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς πήραν μέρος σε δραστηριότητες οι οποίες προωθούσαν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, πάντοτε με γνώμονα τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης και αειφορίας. Πιο συγκεκριμένα, οι γονείς συνεργάστηκαν ώστε να πραγματοποιηθούν δράσεις σχολικών κήπων, οικολογικών-επαναχρησιμοποιούμενων στολιδιών και εν γένει κατασκευών, ανακύκλωσης. Συμμετείχαν στη διαδικασία κομποστοποίησης, υποστήριξαν οργανωτικά εκδηλώσεις και έλαβαν μέρος σε αποστολές που ανατέθηκαν για εργασία στο σπίτι. Παραδείγματα του αντίκτυπου της συνεργασίας αποτελεί η υιοθέτηση σωστών κανόνων οδικής συμπεριφοράς, αποδοχής της διαφορετικότητας και σεβασμού των δικαιωμάτων. Τέλος, ορμώμενοι και από τον πόλεμο της Ουκρανίας, δημιούργησαν δράσεις με αντιπολεμικά συνθήματα αλλά και πορείες ειρήνης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ελάχιστες δυσκολίες, όσον αφορά το χρονικό πλαίσιο, διεξαγωγής των κοινών δράσεων, σε συνεργασία με τα άλλα νηπιαγωγεία της ομάδας του e-twinning.
- Μεμονωμένες καθυστερήσεις ανταπόκρισης συνεργασίας από την τοπική Δημοτική Αρχή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Έργο eTwinning " Οικοσυμμαχία για την Αειφορία"

Στόχος Βελτίωσης

Η ενίσχυση συνθηκών, που ευνοούν τον πειραματισμό και την καινοτομία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το έργο **Ενεργά Σχολεία μια Οικοσυμμαχία για την Αειφορία** υλοποιείται στα πλαίσια των τεσσάρων κύκλων εργαστηρίων για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα.

ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

7 εργαστήρια με τίτλο **"Γίνε κρίκος και εσύ στην αλυσίδα για τη ζωή"**.

1. Τα σχολεία γίνονται ομάδα, αποκτούν σημαία, συγκροτούν επιτροπές αειφορίας και αποφασίζουν για εκείνα τα στοιχεία που θα οδηγήσουν στη χαρούμενη ζωή.
2. Τα παιδιά κάνουν έρευνα πεδίου και οργανώνουν δράσεις με στόχο τα 3R {Reduce, Reuse, Recycle}.
3. Τα παιδιά μαθαίνουν για την κομποστοποίηση με πρωτότυπο τρόπο και τοποθετούν σχετικούς κάδους στις αυλές τους.
4. Τα παιδιά δημιουργούν σχολικούς κήπους με εποχιακά λαχανικά προκειμένου να προσεγγίσουν την έννοια της Βιώσιμης Διατροφής.
5. Τα σχολεία μέσα από τη δράση της WWF στέλνουν τα μηνύματά τους για τον πλανήτη στο συνέδριο των Ηνωμένων Εθνών για την κλιματική αλλαγή γνωστό ως COP26. Οι σκέψεις ταξιδεύουν πάνω σε φθινοπωρινά φύλλα.
6. Τα σχολεία συνδυάζουν τις περιβαλλοντικές δράσεις τους με την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες συγγραφής ιστοριών, ανταλλαγής βολβών κ.α.
7. Τα παιδιά ανακαλύπτουν το οικολογικό αποτύπωμα και προσπαθούν μέσα από το σχέδιο δράσης τους να το μειώσουν ως το τέλος της χρονιάς
8. Τα σχολεία δημιουργούν τις πρώτες σελίδες της εφημερίδας τους με τις δράσεις τους,

ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ - EY ZHN

5 εργαστήρια με τίτλο **«Με μια ζέβρα οδηγό στο δρόμο εγώ κυκλοφορώ»**.

1. Οι μαθητές μπαίνοντας σε ένα ψηφιακό escape room βρίσκουν τη ζέβρα που θα γίνει η μασκώτ του εργαστηρίου, την κατασκευάζουν με ευφάνταστο τρόπο,

- ψηφίζουν το όνομά της και την έχουν οδηγό τους σε μια συνεργατική ιστορία.
2. Τα σχολεία σε ομάδες καταγράφουν ήχους πόλης και φύσης, με οδηγό τη ζέβρα ανακαλύπτουν τη σήμανση και καταγράφουν τα ευρήματά τους σε ένα συνεργατικό λεξικό.
 3. Τα παιδιά αναγνωρίζουν τις λανθασμένες συμπεριφορές στην πόλη και μαθαίνουν τη σωστή συμπεριφορά με τη βοήθεια του τροχονόμου που επισκέφτηκε το σχολείο μας και μας δίδαξε τον Κ.Ο.Κ.
 4. Οι μαθητές φτιάχνουν ωραίες κατασκευές κυκλοφοριακής αγωγής και συνεργάζονται για καλές συμπεριφορές οδικής κυκλοφορίας.
 5. Τα παιδιά ζωγραφίζουν λανθασμένες συμπεριφορές στο δρόμο και προτείνουν λύσεις για τα προβλήματα κυκλοφορίας στην πόλη.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ

5 εργαστήρια με τίτλο «*Ξεναγοί από κούνια*».

Είσοδος-σύνδεση με την προηγούμενη ενότητα: **ΤΑ ΣΩΣΤΑ ΣΗΜΑΤΑ ΑΚΟΛΟΥΘΩ...ΣΤΑ ΜΝΗΜΕΙΑ ΓΙΑ ΝΑ ΒΡΕΘΩ**

Τα παιδιά σπάνε τον κώδικα σε ένα ψηφιακό παιχνίδι και μπαίνουν στην έννοια του μνημείου-μουσείου.

1. Τα παιδιά αποτυπώνουν τις ιδέες τους για το τι είναι μνημείο - αξιοθέατο, ερευνούν σε βιβλία και διαδίκτυο και κάνουν έρευνα πεδίου επιλέγοντας το μνημείο του τόπου τους.
2. Τα παιδιά μέσα από χάρτες πραγματικών και ψηφιακών βρίσκουν τη διαδρομή προς το μνημείο - αξιοθέατό τους και την αποτυπώνουν στο χαρτί.
3. Τα παιδιά παίρνουν πληροφορίες για το μνημείο τους μέσα από συνεντεύξεις και μέσα από έρευνα πεδίου στο μνημείο και εντοπίζουν προβλήματα στη διαδρομή προς το μνημείο τους
4. Τα παιδιά προτείνουν σχέδιο δράσης με τη βοήθεια του ρομπότ για την αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων που εντόπισαν.
5. Ένας τουριστικός οδηγός δημιουργείται με τα μνημεία του κάθε σχολείου να αφηγούνται την ιστορία τους.

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ

5 εργαστήρια με τίτλο "*Κινώντας τα νήματα της αγάπης*".

1. ΕΧΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΟΥ

Σ' αυτό το εργαστήριο γίνεται ανίχνευση των γνώσεων των παιδιών για το θέμα των δικαιωμάτων τους και ταυτόχρονα εξοικειώνονται με τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

2. ΠΕΣ ΤΟ ΜΕ ΤΕΧΝΗ

Τα σχολεία συνεργάζονται μεταξύ τους και προσεγγίζουν τα δικαιώματα μέσα από την τέχνη σε μία προσπάθεια να αποδώσουν το νόημα αυτών, αλλά και να του δώσουν τη δική τους οπτική.

3. ΤΙΤΙΒΙΣΜΑΤΑ ΑΓΩΝΙΑΣ

Μέσα από μία ταινία φτιαγμένη από παιδιά-πρόσφυγες γίνεται μία πρώτη προσπάθεια προσέγγισης της έννοιας του πρόσφυγα με τη βοήθεια της δραματοποίησης, ενώ ταυτόχρονα όλα τα σχολεία συνεργάζονται για μία κοινή ακτιβιστική δράση.

4. ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΜΕΤΑΚΙΝΟΥΝΤΑΙ

Στο προτελευταίο εργαστήριο συμμετέχουμε στην καμπάνια της UNICEF με τον Κύκλο για τα Δικαιώματα του Παιδιού και επεξεργαζόμαστε το θέμα των προσφύγων μέσα από ένα πρωτότυπο βιβλίο στο οποίο γινόμαστε συνδημιουργοί τόσο με τις ιδέες μας όσο και με τη ζωγραφική μας έκφραση. Επίσης, παίρνουμε συνέντευξη από τους δημιουργούς εισχωρώντας πιο βαθιά στη σκέψη τους για το συγκεκριμένο θέμα.

5. ΜΑΖΙ ΘΑ ΚΙΝΗΣΟΥΜΕ ΤΑ ΝΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΓΑΠΗΣ

Κλείνοντας δείχνουμε έμπρακτα το ενδιαφέρον μας μέσα από την οργάνωση κοινής δράσης όλων των σχολείων με σχολείο της Αθήνας όπου φοιτούν παιδιά-πρόσφυγες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2niperetr/drasis-e-twinning/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Περισσότερα σεμινάρια για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ψηφιακά εργαλεία
