

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΠΑΝΟΜΗΣ - 9190349

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Επανομής στεγάζεται σε ένα κτίριο που κτίστηκε το 1977. Βρίσκεται δίπλα στο 2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Επανομής και έχει κοινό αύλειο χώρο με αυτό.

Κατά το Σχολικό Έτος 2023-2024, λειτούργησε ως 2/θέσιο σχολείο με τη ύπαρξη δύο Υποχρεωτικών Πρωινών Τμημάτων και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα για δεύτερη συνεχή χρονιά και αριθμός μαθητών που φοίτησαν στο Νηπιαγωγείο είναι 32.

Επίσης, στο σχολείο υπηρετούν τρεις (3) μόνιμοι νηπιαγωγοί (δύο με οργανική θέση και μία αποσπασμένη), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ06 καθώς και μία υπάλληλος καθαριότητας.

Στο κτίριο υπάρχουν δύο αίθουσες, μία τουαλέτα, ένα γραφείο εκπαιδευτικών και ένα χολ. Και οι 2 αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν υπολογιστές και έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Στην αυλή, που είναι κοινή με το Δημοτικό, υπάρχει οριοθετημένος χώρος για τα παιδιά του νηπιαγωγείου. Η γενική εικόνα του Νηπιαγωγείου θεωρείται ότι ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις που ορίζει το θεσμικό πλαίσιο, στο οποίο υπάγεται το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν την απαιτούμενη επιστημονική, παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία.

Όραμά του Σχολείου μας είναι η δημιουργία ενός ευχάριστου, ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος, δίνοντας βαρύτητα στην παροχή ίσων ευκαιριών, στη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών, στην ενίσχυση της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της αλληλεγγύης μεταξύ τους.

Σε αυτό το πλαίσιο θέσαμε τους εκπαιδευτικούς μας στόχους, οι οποίοι υλοποιήθηκαν σε πολύ καλό βαθμό, με την πραγματοποίηση διάφορων εκδηλώσεων, δράσεων και προγραμμάτων πολιτιστικού, αθλητικού, περιβαλλοντικού περιεχομένου.

Τεκμήρια :Αρχείο Σχολείου, Βιβλίο κινητής περιουσίας, Εσωτερικός Κανονισμός.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η στελέχωση της σχολικής μονάδας με έμπειρους και επιστημονικά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς και πρωτίστως συνειδητοποιημένους ,μη ανταγωνιστικούς με διάθεση συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.
2. Η θετική στάση του σχολείου απέναντι στην καινοτομία , σε συνδυασμό με την προσπάθεια για υλοποίηση προγραμμάτων, εκδηλώσεων και δράσεων, που ενεργοποίησαν τους/ τις μαθητές/τριες και συνετέλεσαν στην ενίσχυση του θετικού κλίματος που διέπει τις σχέσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, μμαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων.
3. Η δημιουργία από το σχολείο ενός ενταξιακού και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος για όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες.
4. Η διαμόρφωση μορφωτικών παιδαγωγικών πρακτικών (διαφοροποιημένη διδασκαλία, συνεργατική μάθηση) σύμφωνα την ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών/τριών
5. Ο εμπλουτισμός της διδασκαλία με υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.
6. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Εμπλουτισμός της Σχολικής Μονάδας με Εποπτικά Μέσα.
2. Εκσυγχρονισμός της Υλικοτεχνικής Υποδομής του Νηπιαγωγείου

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Άριστο κλίμα και το οργανωμένο πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ διοίκησης-εκπαιδευτικών
2. Άμεση επίλυση ζητημάτων που προκύπτουν στη σχολική μονάδα
3. Αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών
4. Αρμονική Συνεργασία της Προϊσταμένης με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τους γονείς των μαθητών/τριών.
5. Εξαιρετική συνεργασία με τη Διεύθυνση ΠΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης
6. Άριστη συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και με σχολεία της περιοχής.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείου.
2. Αύξηση της οικονομικής επιχορήγησης ώστε να καλύπτονται άμεσα οι ανάγκες που προκύπτουν
3. Εκσυγχρονισμός με προμήθεια σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού
4. Υποστήριξη από Τεχνικό Υπολογιστών για την λύση προβλημάτων στους Η/Υ και στη σύνδεση στο διαδίκτυο

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η άριστη συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου.
2. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ και της Σχ. Συμβούλου και της Υπηρεσίας e Twinning με στόχο την αυτοβελτίωσή τους και την επαγγελματική τους εξέλιξη.
3. Τα εσωτερικά κίνητρα για αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών
4. Η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχ. μονάδας ανάλογα με την εξειδίκευσή τους τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους του για τις ανάγκες του σχολείου
5. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης
2. Βιωματικά εργαστήρια από ειδικούς επιστήμονες

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αποτιμώντας το σχέδιο Δράσης που υλοποιήσαμε σημειώνουμε ότι οι μαθητές/τριες μας σταδιακά ανέπτυξαν υγιείς σχέσεις μεταξύ τους και συνειδητοποίησαν ότι το παιχνίδι με τους συμμαθητές είναι ευχάριστο και έχει άμεσα και θετικά αποτελέσματα στη συμπεριφορά τους (χαρά, ικανοποίηση, αυτοπεποίθηση).

Η συμμετοχή τους σε ομαδικές δραστηριότητες διαμόρφωσαν θετικό κλίμα συνεργασίας, ενσυναίσθησης και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Προοδευτικά μειώθηκαν οι συγκρούσεις, καλλιεργήθηκε και ενισχύθηκε ο αυτοέλεγχός τους και αναπτύχθηκαν φιλικές σχέσεις.

Ακόμη οι μαθητές/τριες συνειδητοποίησαν την αίσθηση του ανήκειν, τη χαρά την απόλαυση της ανθρώπινης επικοινωνίας και του μοιράσματος και αποδέχθηκαν τη διαφορετικότητα. Κατανόησαν τη σημαντικότητα της αλληλεγγύης, του αλτρουισμού, της υπευθυνότητας. Ευαισθητοποιήθηκαν και συναισθανόμενα τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν συμμαθητές τους, ήταν προς αυτούς υποστηρικτικοί και υπομονετικοί. Μάλιστα κατά τη διαμόρφωση ομάδων εργασίας επεδίωκαν να είναι στην ίδια ομάδα με αυτά, βοηθώντας τα παράλληλα στην ανάπτυξη της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολία στην ανεύρεση εξωτερικών επιστημονικών συνεργατών για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των γονέων, λόγω έλλειψης χρόνου και φόρτου εργασίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**Ειδικότερο Θέμα**

**• Ενίσχυση συναισθηματικών Δεξιοτήτων • Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Αποτελεσματικής Επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών**

---