

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190891

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/10/2025

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190891

Στόχος Βελτίωσης:

Με γνώμονα τη συνεχή βελτίωση και την προσαρμογή στις διαρκώς μεταβαλλόμενες παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών μας, καθώς και στις νέες τάσεις και προκλήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας, οι εκπαιδευτικοί, το ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό του νηπιαγωγείου μας συμμετέχουμε ενεργά σε επιμορφωτικά προγράμματα. Επιλέγουμε προγράμματα που ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τη φιλοσοφία του σχολείου μας. Σκοπός μας η απόκτηση νέων γνώσεων, πληροφοριών και δεξιοτήτων που θα αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου με την υποστήριξη και ανατροφοδότηση του προσωπικού, την ενίσχυση της συλλογικότητας και της συνεργασίας μεταξύ τους και κατ' επέκταση την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Σχέδιο Δράσης: Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Πύλη για προσωπική ανάπτυξη και επαγγελματική Εξέλιξη

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΑΝΤΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η επιμόρφωση αποτελεί θεμελιώδη πυλώνα της επαγγελματικής εξέλιξης και προσωπικής ανάπτυξης κάθε εκπαιδευτικού και βασικό παράγοντα για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικές επιμορφώσεις, προσφέρουν ένα εξαιρετικά αποτελεσματικό πλαίσιο για την επίτευξη αυτού του στόχου. Εστιάζουν στις ανάγκες της σχολικής μονάδας, συνδέοντας τη δια βίου μάθηση με την πρακτική εφαρμογή στη σχολική καθημερινότητα. Δημιουργούν ένα κλίμα αμοιβαίας υποστήριξης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, προωθούν την εφαρμογή νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, με άμεσο αντίκτυπο στην ποιότητα της διδασκαλίας και ενισχύουν την επαγγελματική επάρκεια των εκπαιδευτικών, καθώς αναγνωρίζεται η αξία της δουλειάς τους και τους δίνεται η ευκαιρία να αναπτυχθούν επαγγελματικά.

Επενδύοντας στην επιμόρφωση, το σχολείο μας μπορεί να δημιουργήσει ένα πιο εμπλουτισμένο και αποτελεσματικό εκπαιδευτικό περιβάλλον για τους μαθητές/τριές μας που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες. Μέσω της συνεχούς επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να υποστηρίξουν αποτελεσματικά τους μαθητές/τριες και να τους βοηθήσουν να αναπτύξουν τις δυνατότητές τους στο μέγιστο βαθμό.

Στόχοι

Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, του ειδικού εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού μέσω στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων. Βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και αξιοποίηση νέων

τεχνολογιών και μεθόδων διδασκαλίας μέσα από συνεχή εκπαίδευση και κατάρτιση. Ενίσχυση της συνεργασίας και ομαδικότητας εντός του σχολείου μας, προάγοντας την ανταλλαγή εμπειριών, γνώσεων και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Υιοθέτηση νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, για τη δημιουργία δυναμικών μαθησιακών περιβαλλόντων. Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού παρέχοντας τη στήριξη που χρειάζονται για να αντιμετωπίζουν επαγγελματικές ή προσωπικές προκλήσεις, μέσα σε ένα συλλογικό πλαίσιο ασφάλειας, κατανόησης και ενδυνάμωσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος - Νοέμβριος 2024:

-Επιλογή σχεδίου δράσης της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας κατόπιν συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων.

-Δημιουργία ερωτηματολογίου για να καταγραφούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες του προσωπικού, να προσδιοριστεί το πλαίσιο υλοποίησης της επιμόρφωσης και να εντοπιστούν οι θεματικές ενότητες που πρέπει να καλυφθούν. Το ερωτηματολόγιο θα συμπληρωθεί από όλα τα μέλη του προσωπικού του νηπιαγωγείου, θα αναλυθούν τα αποτελέσματα και θα αναζητηθούν οι κατάλληλες ενδοσχολικές/επιμορφωτικές δράσεις οι οποίες θα αντιστοιχούν στις εκπαιδευτικές ανάγκες τους.

-Σχεδιασμός και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφώσεων.

-Διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης, με θεματολογία που βασίστηκε στη διερεύνηση των αναγκών του εκπαιδευτικού προσωπικού και στις απαιτήσεις της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Δεκέμβριος 2024:

-Βιωματική /επιμορφωτική συνάντηση, την οποία θα υλοποιήσει εκπαιδευτικός του νηπιαγωγείου μας και θα απευθύνεται τόσο στο προσωπικό όσο και στους γονείς των μαθητών/τριών μας.

-Ενδοσχολική επιμόρφωση με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης.

-Άλλα επιμορφωτικά σεμινάρια.

Ιανουάριος 2025 -Μάιος 2025:

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, παράλληλα με την υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δύναται να παρακολουθήσουν επιπλέον επιμορφώσεις, οι οποίες άπτονται στα ειδικά ενδιαφέροντα και στις ανάγκες της τάξης από έγκριτους φορείς (ΙΕΠ, Σύμβουλοι, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κ.ά).

-Επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου μας.

-Δίωρη εξ αποστάσεως εκπαίδευση στις Πρώτες Βοήθειες («αντιμετώπιση εκτάκτων καταστάσεων στα πλαίσια του σχολικού πλαισίου», σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό τμήμα του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού.

Ιούνιος 2025:

-Αξιολόγηση της δράσης στο σύνολο και αποτύπωση των αποτελεσμάτων αυτής.

-Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στο σύλλογο διδασκόντων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Ομάδας Δράσης εκπαιδευτικού του νηπιαγωγείου, επιμορφωτές εκπαιδευτικοί, ειδικοί επιστήμονες, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης.

Υλικοί πόροι: Η/Υ, internet, προβολέας, φωτοτυπικό, παιδαγωγικό υλικό, καθώς και μια κατάλληλη

διαμορφωμένη αίθουσα του σχολείου.

Μέσα: 1) ερωτηματολόγιο διερεύνησης αναγκών, 2) ερωτηματολόγια: μετά το πέρας κάθε επιμέρους επιμόρφωσης και στο τέλος της υλοποίησης του συνόλου του σχεδίου δράσης, 3) ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών ομάδας δράσης, 3) ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών ομάδας δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Συμμετοχή στις επιμορφώσεις
- Κλίμα συνεργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας
- Ανάλυση καθηκόντων και ρόλοι του κάθε μέλους της σχολικής μονάδας
- Δημιουργία σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού
- Ένταξη των νέων γνώσεων και πρακτικών στο καθημερινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Ανάπτυξη πνεύματος συλλογικότητας

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ερωτηματολόγια διερεύνησης και αξιολόγησης, με ερωτήσεις ανοιχτού και κλειστού τύπου.

Ερωτηματολόγιο μετά από κάθε επιμορφωτική δράση.

Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών της ομάδας δράσης.

Έντυπο/Ηλεκτρονικό υλικό για εφαρμογή/ανατροφοδότηση.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Η Ομάδα Δράσης του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης της σχολικής σας μονάδας συμμετέχει στη διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου, **μετά από:**

- *αναστοχαστική διερεύνηση* (βελτίωση και την προσαρμογή στις διαρκώς μεταβαλλόμενες παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών, νέες τάσεις και προκλήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας)
- *αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών* (βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, ενίσχυση της συλλογικότητας και της συνεργασίας μεταξύ τους, ενίσχυση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης) και
- *αποτύπωση και αποτίμηση πρακτικών της σχολικής μονάδας* (Ενεργός συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα. Επιλογή προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τη φιλοσοφία του σχολείου)

Η Ομάδα Δράσης του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης της σχολικής σας μονάδας, **λαμβάνοντας υπόψη:**

- *τις συνθήκες λειτουργίας της, τις δυνατότητες και τις ανάγκες της* (Επενδύοντας στην επιμόρφωση, το σχολείο μας μπορεί να δημιουργήσει ένα πιο εμπλουτισμένο και αποτελεσματικό εκπαιδευτικό περιβάλλον για τους/τις μαθητές/τριές μας που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες) αλλά και
- *στοιχεία της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (σχολικό έτος 2023-2024: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, Επιμόρφωση για Ευρωπαϊκά eTwining προγράμματα. Επιμόρφωση για Erasmus για τη στήριξη της εκπαίδευσης και κατάρτισης του εκπαιδευτικού προσωπικού)*

Επισημάνση 1: χρειάζεται αποσαφήνιση η ενδεχόμενη συνεργασία της σχολικής μονάδας με άλλα σχολεία, στο πλαίσιο του σχεδιασμού του σχεδίου δράσης [βλ. στοιχεία της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (σχολικό έτος 2023-2024)]

Επισημάνση 2: Για τη διευκόλυνση της επεξεργασίας των δεδομένων, που πρόκειται να συλλέξετε από τα ερωτηματολόγια διερεύνησης των αναγκών, θα βοηθήσει η ομαδοποίησή τους και η πρόταση επιλογής σε

θεματολογία «ομπρέλα», η οποία στη συνέχεια, θα μπορούσε να συγκεκριμενοποιηθεί.

(α) εντόπισε την αναγκαιότητα σχεδιασμού και οργάνωσης επιμορφώσεων για την αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών/τριών του σχολείου

(β) έθεσε στόχους σαφείς και συγκεκριμένους

Επισήμανση: αναφορικά με την κατάταξη της στοχοθεσίας, βάσει του σκοπού του σχεδίου δράσης, θα μπορούσαν να προτάσσονται οι στόχοι που αφορούν σε: «Βελτίωση των διδακτικών πρακτικών», «Υιοθέτηση νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων» (ιεράρχηση στοχοθεσίας)

(γ) ενέπλεξε μέλη της σχολικής κοινότητας: μέλη Ομάδας Δράσης, επιμορφωτές εκπαιδευτικοί, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης.

(δ) προγραμματίσε την εμπλοκή της κοινότητας: εξωτερικοί συνεργάτες-ειδικοί επιστήμονες, φορείς (ΙΕΠ, ΔΙΠΕ)

(ε) σχεδίασε τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης με σαφήνεια και δυνατότητα επίτευξής τους, κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς

Επισήμανση 1: το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης ολοκληρώνεται τον μήνα Μάιο (υλοποίηση και αποτίμηση της δράσης: https://iep.edu.gr/images/axiologisi/2024-10-18_PARATASH_EGKYKLIOS.pdf και όχι τον Ιούνιο)

(στ) όρισε με σαφήνεια τους ανθρώπινους πόρους και τα υλικά μέσα

(ζ) επέλεξε να αξιοποιήσει ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγιο διερεύνησης αναγκών, 2) ερωτηματολόγιο: μετά το πέρας κάθε επιμέρους επιμόρφωσης και στο τέλος της υλοποίησης του συνόλου του σχεδίου δράσης, 3) ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών ομάδας δράσης, 3) ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών ομάδας δράσης.

(η) προγραμματίσε την ενεργοποίηση δεικτών: συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις,

Επισήμανση: θα μπορούσε να συμπεριληφθεί, αναλόγως του σχεδιασμού και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων με ενεργοποίηση των δεικτών: (α) σε συνεργασία με άλλα σχολεία και (β) με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Προτάσεις:

(α) *Τεκμήρια:* Θα μπορούσατε να αξιοποιήσετε, επιπλέον, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου, το βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης: χρειάζεται να ληφθούν υπόψη:

- οι επισημάνσεις που τέθηκαν ανωτέρω,

- η τήρηση των διατάξεων της ισχύουσας νομοθεσίας και της νομοθεσίας για την προστασία των δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα και της νομοθεσίας περί πνευματικής ιδιοκτησίας και συγγενικών δικαιωμάτων

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σύμφωνα με το Ερωτηματολόγιο Διερεύνησης Επιμορφωτικών Αναγκών, τις υπ.αρ.10/23-9-204 και 11/24-9-2024 (Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης) εισηγήσεις της Προϊσταμένης για ενδοσχολική επιμόρφωση, τις επιμορφώσεις Σχολικών Συμβούλων και άλλων φορέων και τις πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων υπ.αρ.10/23-9-2024 και 12/8-10-2024(ΒιβλίοΠράξεωνΣυλλόγουΔιδασκόντων), και λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους του Σχεδίου Δράσης, τις συνθήκες λειτουργίας, τις δυνατότητες και τις ανάγκες του Νηπιαγωγείου, την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας(σχολικό έτος 2023-2024), η Ομάδα Δράσης του Σχεδίου Δράσης του Νηπιαγωγείου, αποφασίζει, συμμετέχει και υλοποιεί:

1.Ενδοσχολική επιμόρφωση αναγνωρισμένου σχολικού φορέα και Συμβούλους Εκπαίδευσης και Επιμορφωτικά σεμινάρια από έγκριτους φορείς(ΙΕΠ,Σύμβουλοι Εκπαίδευσης,Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας&Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και αναγνωρισμένους φορείςκ.ά).

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/12/13/endoscholiki-epimorfosi-2024-2025/>

2.Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς και γονείς από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας με θέματα:

α)«Η χρήση των οθονών:Προκλήσεις και λύσεις»

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/12/10/1611/>

β) «Παραμέληση και κακοποίηση παιδιού. Από τη θεωρία στην ατομική και κοινωνική ευθύνη».

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/02/26/2o-epimorfotiko-seminario-2/>

γ) «Παιδική Γιόγκα-Θεωρία και Βιωματική Εμπειρία»

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/03/26/3o-epimorfotiko-seminario-paidiki-gioga-theoria-kai-viomatici-empeiria-2025/>

δ) «Μαθαίνουμε να συνδεόμαστε: Υποστηρίζοντας τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές»

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/20/4o-epimorfotiko-seminario-2025-2/>

3.Εργαστήρια Δεξιότητων

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/12/oloklirosi-ergastirion-dexiotiton-2024-2025/>

4.eTwinning

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/29/oloklirosi-etwinning-programmatos-2024-2025/>

5.Σχολικές Δραστηριότητες

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/28/gera-kathara-dontakia/>

6.Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού 2024 (EU CODE WEEK)

α) Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού 2024 (EU CODE WEEK) υλοποιώντας σαράντα επτά(47)δραστηριότητες, εκ των οποίων επτά(7)αποτελούσαν τη συμμετοχή μας σε διαφορετικές συμμαχίες από Ελλάδα και εξωτερικό και καταχωρίσαμε στο χάρτη Εβδομάδας Προγραμματισμού

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/10/24/eu-code-week-2024/>

β) συμμετοχή του σχολείου μας με εξήντα δύο (62)δραστηριότητες το 2024 και την απονομή Πιστοποιητικών Super Organiser και Αριστείας από τη European Commission για την προώθηση υπολογιστικής σκέψης και καινοτομίας στην εκπαίδευση.

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/03/04/vraveysi-toy-scholeioy-mas-stin-eyropaiki-evdomada-programmatismoy-code-week-2024/>

7.Εγκεκριμένο πρόγραμμα ERASMUS

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/09/12/programma-erasmus-gia-to-scholeio-mas/>

α) Παρουσίαση του Νηπιαγωγείου μας για το Πρόγραμμα ERASMUS

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/11/23/1479/>

β) Διάχυση Αποτελεσμάτων 1ηςΚινητικότητας-Βαρκελώνη

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/12/03/epimorfotiko-seminario-sti-varkeloni-meso-erasmus/>

γ) Διάχυση Αποτελεσμάτων 1ουΕπιμορφωτικού Σεμιναρίου-Βαρκελώνη

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/02/10/diachysi-apotelesmaton-epimorfotikoy-seminariou-sti-varkeloni-meso-erasmus/>

δ) Πρόγραμμα Erasmus 2η Κινητικότητα-Βέλγιο

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/03/06/programma-erasmus-2i-kinitikotita-sto-velgio/>

ε) Διάχυση Αποτελεσμάτων της 2ης Κινητικότητας-Βέλγιο

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/04/07/diachysi-ton-apotelesmaton-tis-2is-kinitikotitas-erasmus-sto-velgio-meso-erasmus/>

ζ) Διάχυση Αποτελεσμάτων 2ης Κινητικότητας-Βέλγιο: STEAM δραστηριότητα

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/30/steam-drastiriotita/>

8. Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2025: ως μέλη του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου “Ασφάλεια στο Διαδίκτυο” και Υποστηρικτές Ασφαλούς Πλοήγησης στο Διαδίκτυο 2024 με ποικίλες δραστηριότητες.

α) Διαγωνισμός SaferInternet4kids «Λέμε ΟΧΙ στο διαδικτυακό εκφοβισμό. Μαθαίνουμε, προστατευόμαστε, στηρίζουμε»

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/01/10/diagonismos-saferinternet4kids/>

β) Ασφάλεια στο διαδίκτυο-SID 2025

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/02/11/asfaleia-sto-diadiktyo-sid-2025/>

9. Scientix STEM Discovery Campaign 2025 με τριάντα μία (31) εγκεκριμένες δραστηριότητες που προωθούν την προσέγγιση STEM από Μάιο 2024-Απρίλιο 2025.

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/wp-admin/post.php?post=1902&action=edit>

10. Παγκόσμιες Ημέρες Δράσης (Fee Global Action Days 2025) με 5 διαφορετικά θέματα για την προστασία της βιοποικιλότητας του πλανήτη και την αποκατάσταση των οικοσυστημάτων γύρω μας

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/04/11/symmetochi-stis-fee-global-action-days-2025/>

α) Δραστηριότητα 1η: Σαφάρι εδάφους

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/04/28/1919/>

β) Δραστηριότητα 2η: Γνωρίστε τους φυτοπροστάτες μας

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/04/29/drastiriotita-2i-gnoriste-toys-fytoprostates-mas/>

γ) Δραστηριότητα 3η: Χτίζοντας μια κληρονομιά βιοοικονομίας

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/04/30/global-action-days-chtizontas-mia-klironomia-viooikonomias/>

δ) Δραστηριότητα 4η: Nature’s POV-Με τα μάτια της φύσης

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/02/global-action-days-nature-s-pov-me-ta-matia-tis-fysis/>

ε) Δραστηριότητα 5η: Οργανώνοντας ένα πάρτι εμπνευσμένο από τη φύση

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/05/global-action-days/>

στ) Πιστοποιητικά – Global Action Days 2025

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/07/pistopoiitika-global-action-days-2025/>

11. Ημέρα Σχολικού Εκφοβισμού και Σχολικής Βίας-6 Μαρτίου

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/03/06/6-martioy-imera-scholikoy-ekfovismoy-kai-scholikis-vias>

α) Έπαινος συμμετοχής κατά του Bullying

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/07/epainos-symmetochis/>

12.Εθελοντικός καθαρισμός ακτής από το νηπιαγωγείο μας σε συνεργασία με HELMEPA.

α) Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτής Αρετσούς

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/11/11/katharismos-aktis-aretsoys/>

β) Πιστοποιητικό Εθελοντικού Καθαρισμού Ακτής 2024

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/01/21/pistopoiitiko-ethelontikoy-katharismoy-aktis-2024/>

γ) Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ζωγραφικής της HELMEPA

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/02/10/panellinios-diagonismos-zografikis-tis-helmepa-2024-2025/>

13. Bravo Schools 2025. Οι εκπαιδευτικοί συγκαταλέγονται στους Πρεσβευτές 17 Παγκόσμιων Στόχων και την ένταξη του σχολείου μας στο Δίκτυο των "in action SDG Schools Club"

α) Φυτεύοντας Μαζί... Μαθαίνοντας Μαζί!

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/03/31/fyteyoyme-mazi-mathainoyme-mazi/>

β) Διαγωνισμός «Το τραγούδι του υπολογιστή»

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/01/10/diagonismos-saferinternet4kids/>

γ) Βραβεία Bravo Schools 2025

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/16/vraveia-bravo-schools-2025/>

14. Παγκόσμια Ημέρα Δασών-21 Μαρτίου 2025

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/03/21/pagkosmia-imera-dason-21-martioy-2025/>

15. Παγκόσμια Ημέρα Σχολικού Παιχνιδιού 2025

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/02/05/pagkosmia-imera-scholikoy-paichnidioy-2025/>

16. Παγκόσμια Ημέρα Νερού-22 Μαρτίου 2025

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/03/22/pagkosmia-imera-neroy-22-martioy-2025/>

17. Παγκόσμια Ημέρα Τρίτης ηλικίας

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/10/01/pagkosmia-imera-gia-tin-triti-ilikia/>

18. Γιορτή Μητέρας

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/10/giorti-tis-miteras-2/>

19. Παγκόσμια Ημέρα δικαιωμάτων παιδιού 20 Νοεμβρίου

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2023/11/20/pagkosmia-imera-gia-ta-dikaiomata-toy-paidioy/>

20. Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2024

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/09/27/panellinia-imera-scholikoy-athlismoy-2024/>

21. 9ο Φεστιβάλ Ανακύκλωσης Δήμου Θεσσαλονίκης

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/03/13/9o-festival-anakyklosis-toy-dimoy-thessalonikis-2025/>

22.30ο Φεστιβάλ Παιδικών Χορευτικών Συγκροτημάτων 2025

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/03/10/30o-festival-paidikon-choreytikon-sygkrotimatou-2025/>

23.3ο Φεστιβάλ STEM και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής 2025 – Βραβεία

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/10/2010/>

24.Δράσεις Ενεργού πολίτη

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/22/2016/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Στο σύνολό του, ο προγραμματισμός του σχεδίου δράσης υλοποιήθηκε όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί, χωρίς σημαντικές τροποποιήσεις. Η μόνη αλλαγή που κρίθηκε απαραίτητη αφορούσε τη μεταφορά της ημερομηνίας του επιμορφωτικού σεμιναρίου Yoga, λόγω αδυναμίας προσέλευσης των γονέων την αρχικά προγραμματισμένη ημέρα. Επιπλέον, η προγραμματισμένη δράση σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό αναβλήθηκε, έπειτα από ενημέρωση του ίδιου του φορέα, λόγω δυσκολίας στον προγραμματισμό επίσκεψης εκπροσώπων στο σχολείο μας. Στο σχέδιο δράσης τηρήθηκαν οι διατάξεις της ισχύουσας νομοθεσίας και της νομοθεσίας για την προστασία των δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, της νομοθεσίας Πνευματικής ιδιοκτησίας και Συγγενικών Δικαιωμάτων.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης συνέβαλαν ουσιαστικά στην επαγγελματική ανάπτυξη κάθε μέλους του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας. Εμπλούτισαν τις γνώσεις των συμμετεχόντων με σύγχρονες και καινοτόμες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις, οι οποίες, μέσα από συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, ενσωματώθηκαν συνεργατικά στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

Με αφετηρία τις θεματικές ενότητες των επιμορφώσεων, δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό από το σύνολο της τάξης, ενώ παράλληλα δόθηκε η ευκαιρία για συμμετοχή του σχολείου μας σε διαγωνισμούς, φεστιβάλ και συνεργατικά δίκτυα σχολείων. Μέσω αυτών των δράσεων, αναπτύχθηκαν συνεργασίες με σχολεία όλων των βαθμίδων, γεγονός που ενίσχυσε την εξωστρέφεια και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Επιπλέον, ενεργοποιήθηκαν τοπικοί δημοτικοί φορείς και ιδιώτες, οι οποίοι συνέβαλαν ως πολύτιμοι συνεργάτες στην υλοποίηση των δράσεων.

Παράλληλα, συγκεντρώθηκε εκπαιδευτικό υλικό από τις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από Συμβούλους Εκπαίδευσης και άλλους φορείς, το οποίο διατηρείται στο αρχείο της σχολικής μονάδας και θα παραμείνει διαθέσιμο προς αξιοποίηση από τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Τα ερωτηματολόγια ανίχνευσης που προηγήθηκε του σχεδιασμού του προγράμματος και το ερωτηματολόγιο αποτίμησης προσέφεραν μια σαφή εικόνα των ανησυχιών, ενδιαφερόντων και επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών. Τα ευρήματά τους αντικατοπτρίζουν ευρύτερους παιδαγωγικούς προβληματισμούς και μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμη βάση για τον σχεδιασμό μελλοντικών επιμορφώσεων, εμπλουτισμένων με θεματικές που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες της εκπαιδευτικής πράξης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης αποτέλεσε η θετική ανταπόκριση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων. Οι εκπαιδευτικοί, αξιοποιώντας τις γνώσεις τους στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών, την εξοικειώσή τους με την εξ αποστάσεως τηλεεκπαίδευση και την εσωτερική τους ανάγκη για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη, ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό. Μέσα σε κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης, έδειξαν από την αρχή τη διάθεση για εμπλουτισμό των γνώσεών τους και ενεργό συμμετοχή στο επιμορφωτικό πρόγραμμα.

Αντίστοιχα, οι γονείς χάρηκαν με την ενεργή συμμετοχή τους στα δρώμενα του Νηπιαγωγείου. Οι θεματικές των επιμορφώσεων που επιλέχθηκαν ανταποκρίνονταν στις ανάγκες και την καθημερινότητά τους με τα παιδιά, γεγονός που ενίσχυσε περαιτέρω τη συμμετοχή και τη δέσμευσή τους.

Για την εύρυθμη λειτουργία των δια ζώσης συναντήσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, κρίθηκε αναγκαία η παραχώρηση αίθουσας από το συστεγαζόμενο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο, καθώς και η τεχνική υποστήριξη (προτζέκτορας, ηλεκτρονικός υπολογιστής, επιφάνεια προβολής), εξοπλισμός που δεν διαθέτει το Νηπιαγωγείο ως αυτόνομη σχολική μονάδα.

Καθοριστικό ρόλο στην επιτυχία του σχεδίου διαδραμάτισαν επίσης: η βοήθεια της Συμβούλου εκπαίδευσης, η άμεση ανταπόκριση των φορέων, η επιλογή θεμάτων με ουσιαστικό ενδιαφέρον για τη σχολική και την τοπική κοινότητα, η εμπειρία του σχολείου στη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και παγκόσμια προγράμματα, καθώς και η κοινή ανάγκη για συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του Νηπιαγωγείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρότι η τεχνολογία συμβάλλει καθοριστικά σε πολλές πτυχές της καθημερινότητάς μας, στην πράξη, όπως φάνηκε και κατά τις επιμορφωτικές συναντήσεις του σχολείου μας, προέκυψαν αρκετές δυσκολίες. Συγκεκριμένα, προβλήματα σύνδεσης, συντονισμού και ήχου επηρέασαν αρνητικά τη ροή των παρουσιάσεων, προκαλώντας ένταση και ψυχική κόπωση στους συμμετέχοντες. Η κόπωση αυτή ήταν ακόμη πιο αισθητή, καθώς οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν εκτός ωραρίου εργασίας, μετά από ένα ήδη επιβαρυνόμενο καθημερινό πρόγραμμα στο σχολείο με τα παιδιά.

Επιπλέον, η ταυτόχρονη διεξαγωγή δύο επιμορφώσεων την ίδια ημέρα και ώρα δημιούργησε διλήμματα επιλογής για τους εκπαιδευτικούς, καθώς έπρεπε να επιλέξουν μία εις βάρος της άλλης, στερούμενοι έτσι την ευκαιρία να επωφεληθούν από το σύνολο του προσφερόμενου υλικού.

Αναφορικά με τις δια ζώσης συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, παρουσιάστηκαν περιορισμοί τόσο στη διαθεσιμότητα χρόνου όσο και στη χωρητικότητα του χώρου. Η μικρή αίθουσα διδασκαλίας του Νηπιαγωγείου, σε συνδυασμό με την απουσία πολυδύναμου χώρου, κατέστησε αναγκαίο τον εκ των προτέρων συντονισμό όλων των εμπλεκομένων. Για την πραγματοποίηση των εκδηλώσεων απαιτήθηκε η παραχώρηση αίθουσας από το συστεγαζόμενο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο, καθώς και η τεχνική υποστήριξη (προτζέκτορας, ηλεκτρονικός υπολογιστής, επιφάνεια προβολής), εξοπλισμός που δεν διαθέτει το Νηπιαγωγείο ως ανεξάρτητη σχολική μονάδα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κάθε επιμορφωτής απέστειλε το υλικό που παρουσίασε στους εκπαιδευτικούς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ενώ παράλληλα δημιουργήθηκε ένας συγκεντρωτικός ηλεκτρονικός φάκελος. Ο φάκελος αυτός παραμένει στο αρχείο της σχολικής μονάδας, λειτουργώντας ως πολύτιμο θεωρητικό υπόβαθρο για μελλοντική αξιοποίηση.

Το αρχικό ερωτηματολόγιο διερεύνησης αναγκών που συμπληρώθηκε από τους εκπαιδευτικούς, τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν πριν και μετά την υλοποίηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων από εκπαιδευτικούς και γονείς, καθώς και το τελικό ερωτηματολόγιο του σχεδίου δράσης ανέδειξαν τις ανησυχίες, τις ανάγκες και τις προσδοκίες όλων όσων εμπλέκονται στη συναισθηματική και εκπαιδευτική ανάπτυξη των παιδιών. Επιπλέον, τηρήθηκε ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών και το ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Η εφαρμογή των επιμορφώσεων και η ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία οδήγησαν στην παραγωγή πλούσιου παιδαγωγικού υλικού και δημιουργιών των παιδιών, όπως τραγούδια, κατασκευές και επιτραπέζια παιχνίδια. Τα έργα αυτά αξιοποιήθηκαν για τη συμμετοχή του σχολείου μας σε δράσεις, φεστιβάλ, διαγωνισμούς και συνεργατικές συμμαχίες.

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/15/paizoyme-mazi-mathainoyme-mazi-megalonoy-me-mazi-2025/>

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/10/2010/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν ενσωματώθηκαν στην πράξη μέσα στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου ως επιμορφωτές αξιοποιώντας την δική τους εμπειρία εμπλουτισμένη από τις επιμορφώσεις, πραγματοποίησαν επιμορφωτικά σεμινάρια για τους συναδέλφους και τους γονείς με διάφορα θέματα:

α) «Η χρήση των οθονών: Προκλήσεις και λύσεις»

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/12/10/1611/>

β) «Παραμέληση και κακοποίηση παιδιού. Από τη θεωρία στην ατομική και κοινωνική ευθύνη»

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/02/26/2o-epimorfotiko-seminario-2/>

γ) «Παιδική Γιόγκα-Θεωρία και Βιωματική Εμπειρία»

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/03/26/3o-epimorfotiko-seminario-paidiki-giogka-theoria-kai-viomatiki-empeiria-2025/>

δ) «Μαθαίνουμε να συνδεόμαστε: Υποστηρίζοντας τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές»

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/05/20/4o-epimorfotiko-seminario-2025-2/>

ε) «From STEM to STEAM Education: A New Learning Approach»

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2025/02/10/diachysi-apotelesmaton-epimorfotikoy-seminariou-sti-varkeloni-meso-erasmus/>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Αρχικά, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεχίσουν να εφαρμόζουν τις προαναφερθείσες πρακτικές στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, εμπλουτίζοντάς τις κάθε χρόνο με νέες ιδέες και προσεγγίσεις. Παράλληλα, είναι σημαντικό να ενισχυθεί η διασχολική συνεργασία, προσκαλώντας και άλλα σχολεία σε έναν δημιουργικό διάλογο και ανταλλαγή γνώσεων, μέσω συζητήσεων, ανάπτυξης κριτικής σκέψης, συνεργατικών δράσεων και μοιράσματος εμπειριών από την εφαρμογή των πρακτικών στο σχολικό περιβάλλον. Οι πρακτικές αυτές μπορούν, επίσης, να αξιοποιηθούν για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων, όπως ημερίδες, εκδηλώσεις και εργαστήρια, προσφέροντας ευκαιρίες διάχυσης και εξέλιξης της γνώσης. Τέλος, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να ευθαρρύνονται να αναλάβουν ενεργότερο ρόλο, όχι μόνο ως επιμορφούμενοι, αλλά και ως επιμορφωτές, συμβάλλοντας έτσι στην ευρύτερη ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Πέρα από τις γενικές επιμορφώσεις που απευθύνονται σε ευρύτερα ενδιαφέροντα του εκπαιδευτικού προσωπικού, είναι ιδιαίτερα χρήσιμο να προωθείται και η εξατομικευμένη επιμόρφωση, προσαρμοσμένη στην ειδικότητα και τις ανάγκες κάθε εκπαιδευτικού. Ήδη κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, ορισμένα μέλη του προσωπικού συμμετείχαν, πέραν των προγραμματισμένων επιμορφώσεων, και σε άλλες δράσεις, είτε διαδικτυακές είτε δια ζώσης, που ανταποκρίνονταν στα προσωπικά τους ενδιαφέροντα ή προτάθηκαν ως αναγκαίες από τον/την Σύμβουλο Εκπαίδευσης της ειδικότητάς τους.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συνεχής ενημέρωση και ο εμπλουτισμός των γνώσεων που έχουν ήδη κατακτήσει οι εκπαιδευτικοί είναι ζωτικής σημασίας, ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις διαρκώς μεταβαλλόμενες και ολοένα πιο απαιτητικές εκπαιδευτικές και εργασιακές συνθήκες.

Σε μελλοντικό χρόνο, θα ήταν ιδιαίτερα ωφέλιμο να διοργανωθούν επιμορφώσεις με θεματολογίες που προτάθηκαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά τόσο από το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και από τους γονείς. Ενδεικτικά, προτείνονται θεματικές όπως η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, η ψυχική ανθεκτικότητα, καθώς και η ψυχολογική υποστήριξη οικογενειών παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι θεματικές αυτές ανταποκρίνονται σε σύγχρονες κοινωνικές και παιδαγωγικές προκλήσεις και μπορούν να ενισχύσουν ουσιαστικά την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.