

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190891

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/10/2024

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190891

### Στόχος Βελτίωσης:

Στόχοι της δράσης είναι:

-συνεργασία με τους γονείς για την επιτυχή πορεία και εξέλιξη των μαθητών/τριών σε ένα δυναμικά εξελισσόμενο περιβάλλον, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε ομαδικά παιχνίδια και κοινωνικές δράσεις του σχολείου, αναπτύσσοντας διαύλους επικοινωνίας, ενδυναμώνοντας τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας,

-υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης και εκπαίδευσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, προκειμένου να εμπλουτιστεί ο ελεύθερος χρόνος των μαθητών/τριών αλλά και τον χρόνο με τα μέλη της οικογένειας, με δράσεις που εξασφαλίζουν την εποικοδομητική και δημιουργική απασχόληση αλλά και την συνέχεια στάσεων και συνθηκών από το σχολείο στο σπίτι.

**Σχέδιο Δράσης:** "Μικροί μεγάλοι εν δράσει!"

**Άξονας:** Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Συντονιστής Δράσης:** ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ανάγκη άμεσης επικοινωνίας, συνεργασίας και εμπλοκής των γονέων/κηδεμόνων στα δρώμενα του σχολείου μας οδήγησε στην επιλογή Σχεδίων Δράσεων στα οποία θα έχουν ενεργό ρόλο οι ίδιοι μαζί με τα παιδιά τους. Με τον τρόπο αυτό επιδιώκουμε την ισόρροπη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών μας.

Στοχεύουμε στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος σχολείου - οικογένειας ώστε να λειτουργούν υποστηρικτικά και οι δυο φορείς και να αναπτυχθούν κοινοί στόχοι και μέθοδοι για τη διαρκή και συνεχόμενη εκπαίδευση των παιδιών. Με τον τρόπο αυτό οι γονείς κατανοούν καλύτερα τον σκοπό και τη φιλοσοφία του σχολικού προγράμματος όπως και τις εκπαιδευτικές πολιτικές που εφαρμόζονται μέσα σ' αυτό.

### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Επιμορφωτική συνάντηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας ώστε να ενημερωθούν για το περιεχόμενο και το ρόλο των δημιουργικών και συνεργατικών δραστηριοτήτων, τα βήματα που θ' ακολουθήσουν και τη μεθοδολογία των δράσεων μας στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης.

2. Δραστηριότητες εμπλοκής γονέων/κηδεμόνων με τους μαθητές/τριες με επιτραπέζια παιχνίδια μέσα στην τάξη μας. Η κάθε δραστηριότητα αφορά έναν γονέα με το σύνολο των παιδιών.
3. Παραδοσιακά παιχνίδια στον προαύλειο χώρο του σχολείου με συμμετοχή ενός γονέα κάθε φορά και το σύνολο της τάξης μας.
4. Χορευτικά δρώμενα εντός και εκτός του σχολικού χώρου, με τη συμμετοχή ενός γονέα ή και όλοι οι γονείς μαζί με το σύνολο της τάξης μας.
5. Επισκέψεις σε χώρους εστίασης, ψυχαγωγίας κ.α με όλους τους μαθητές/τριες και τους γονείς τους, στα πλαίσια οργανωμένων και αποδεκτών κοινωνικών συμπεριφορών.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Χρήση της σχολικής αίθουσας, του προαύλειου χώρου, του χώρου ψυχαγωγίας της παραλίας (πάρκο) και την περιφερειακή κοινότητα γύρω απ' το σχολείο μας (καφετέρια - ζαχαροπλαστεία - λαϊκή αγορά). Το υλικό που χρησιμοποιούμε (επιτραπέζια παιχνίδια) είναι αυτοσχέδια και προσαρμοσμένα στις δεξιότητες των μαθητών/τριων μας. Πριν την έναρξη δραστηριοτήτων συμπληρώθηκε απ' τους γονείς ερωτηματολόγιο σχετικά με την εξοικείωση τους σε παιχνίδια ψυχαγωγίας με τα παιδιά τους στο σπίτι καθώς και τις προσδοκίες τους απ' το πρόγραμμα. Σε όλη τη διάρκεια της εφαρμογής του σχεδίου και με κάθε γονέα χωριστά γίνεται συζήτηση για την εμπειρία τους και τα οφέλη που αποκόμισαν. Με την ολοκλήρωση κάθε σχεδίου δράσης όπως και στο τέλος ζητούμε απ' τους γονείς ανατροφοδότηση με ερωτηματολόγιο που θα αξιολογείται απ το εκπαιδευτικό προσωπικό.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η αξιολόγηση κάθε Σχεδίου Δράσης θα γίνεται μέσα απο την επεξεργασία της συζήτησης και των ερωτηματολογίων που καλούνται να συμπληρώσουν οι γονείς.

Το αρχικό ερωτηματολόγιο μαζί με όλα τα ενδιαμέσα συγκρίνεται με το τελικό που θα δοθεί με την ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης προκειμένου να αξιολογηθεί κατά πόσο έγινε κατανοητή η αξία των ψυχαγωγικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων καθώς και η σημασία της εφαρμογής κοινωνικών κανόνων με την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων απο μέρους των παιδιών.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Τα ερωτηματολόγια που θα χρησιμοποιηθούν από τους γονείς θα ανατροφοδοτήσουν το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου μας ως εξής:

1. Αρχικό ερωτηματολόγιο : Συγκρίνουμε και επανατοποθετούμε τους εκπαιδευτικούς μας στόχους ώστε να συμφωνούν με τις προσδοκίες των γονέων/κηδεμόνων.
2. Ατομική συζήτηση με κάθε γονέα μετά από κάθε δραστηριότητα που έχει εμπλακεί : Μέσα από την ελεύθερη συζήτηση συγκεντρώνουμε πληροφορίες για τα συναισθήματα, τα ερωτήματα και τη διάθεση να εφαρμόσει στο σπίτι αντίστοιχες δραστηριότητες.
3. Ενδιάμεσα ερωτηματολόγια: Ελέγχουμε την κατανόηση από την πλευρά των γονέων, των στόχων που έχουμε θέσει και την αξία που έχουν στην καθημερινότητα τους με το παιδί τους.
4. Τελικό ερωτηματολόγιο: Συγκρίνουμε με όλα τα παραπάνω ερωτηματολόγια τις τελικές στάσεις των γονέων και τις τυχόν αλλαγές που μπορεί να εντοπίσουμε στην υιοθέτηση και εφαρμογή των προτεινόμενων

δραστηριοτήτων.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Η σχολική σας μονάδα, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και τις ανάγκες της και τα δεδομένα, που προκύπτουν από αυτήν, αλλά και στοιχεία της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (σχολικό έτος 2022-2023) και στοιχεία της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας 2022-2023, εντόπισε την αναγκαιότητα ανάπτυξης/βελτίωσης των σχέσεων της οικογένειας και του σχολείου, με στόχο τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος σχολείου - οικογένειας για την εκπαίδευση των μαθητών/τριών.

Οι ειδικοί στόχοι που τέθηκαν είναι: (α) ιεραρχημένοι, σαφείς και συγκεκριμένοι, (β) εμπλέκουν το σύνολο της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί (Σύλλογος Διδασκόντων), γονείς/κηδεμόνες, μαθητές/τριες όλων των τάξεων του σχολείου) και (γ) αξιοποιούν τους χώρους εντός και εκτός του σχολείου (σχολική αίθουσα, πάρκο, ζαχαροπλαστείο). Στον σχεδιασμό της δράσης ορίζονται (α) ανθρώπινοι και υλικοί πόροι (βλ. αυτοσχέδια επιτραπέζια παιχνίδια), (β) μέσα-ερευνητικά εργαλεία (βλ. Ερωτηματολόγια, Συζήτηση), τα οποία αποτελούν και τεκμήρια.

### **Προτάσεις:**

(α) **Μέσα-ερευνητικά εργαλεία:** θα μπορούσε να σας φανεί χρήσιμη και:

- η Ανάλυση γραπτών τεκμηρίων-Ανάλυση Περιεχομένου (βλ. [Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων-Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων \(ΙΕΠ\)](#), σελ. 25-28)-(Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ημερολόγιο Καταγραφής δράσεων/επισκέψεων)

- η αξιοποίηση της Συνέντευξης π.χ. στους γονείς/κηδεμόνες για τις προσδοκίες και την αποτελεσματικότητα της δράσης.

-η αξιοποίηση Ρουμπρίκας Αυτοαξιολόγησης των μελών της Ομάδας Δράσης

(β) **Τεκμήρια:** Θα μπορούσατε να αξιοποιήσετε, επιπλέον του Ερωτηματολογίου, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, την Ιστοσελίδα του σχολείου, τη Ρουμπρίκα Αυτοαξιολόγησης των μελών της Ομάδας Δράσης

### **Σημεία Προς Βελτίωση:**

Η αναφορά στο πεδίο ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης, χρειάζεται να είναι σαφής και συγκεκριμένη, με έναρξη το διάστημα από τον Ετήσιο Συλλογικό Προγραμματισμό του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας (κατά την έναρξη του σχολικού έτους και το αργότερο έως τις 10 Οκτωβρίου κάθε έτους-με παράταση για το τρέχον σχολικό έτος μέχρι 23 Οκτωβρίου 2023).

### **Το σχέδιο δράσης:**

-πληροί τις προϋποθέσεις παιδαγωγικά και επιστημονικά, με την επιφύλαξη της τήρησης των διατάξεων της ισχύουσας νομοθεσίας για την προστασία των δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, της νομοθεσίας περί πνευματικής ιδιοκτησίας και συγγενικών δικαιωμάτων, την είσοδο τρίτων σε σχολικό χώρο και τη χρήση του σχολικού χώρου σε ώρες εκτός προβλεπόμενου ωραρίου λειτουργίας

και

-λαμβάνει υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και των μαθητών/τριών της με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού της έργου.

## B. Υλοποίηση της Δράσης

### Περιγραφή

Με βάση τους αρχικούς στόχους και το χρονοδιάγραμμα που τέθηκε προβήκαμε στις παρακάτω ενέργειες:

- Τον Σεπτέμβριο 2023 στη συνάντηση γνωριμίας με τους γονείς προτάθηκε το Σχέδιο Δράσης και λάβαμε την ομόφωνη σύμφωνη γνώμη τους (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής-ΗΣΖ)
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων (ΣΔ) Πράξη 10<sup>η</sup>/26-09-2023 αποφάσισε ομόφωνα σχεδιασμό και εκπόνηση Σχεδίου Δράσης του Άξονα 5 "Σχέσεις Σχολείου Οικογένειας" με τίτλο "Μικροί Μεγάλοι εν δράσει" και σκοπό την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, ώστε οι γονείς να κατανοήσουν την ανάγκη συνοχής και συνέχισης του τρόπου και των μεθόδων εκπαίδευσης των παιδιών τους στο σχολείο και στον ελεύθερο χρόνο στο σπίτι.
- Στην 1η ενημερωτική συνάντηση γονέων μεταξύ άλλων θεμάτων αναπτύχθηκε και το Σχέδιο Δράσης και Αξιολόγησης 2023-2024  
<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2023/09/25/1i-enimerotiki-synantisi-goneon/>,
- Τον Οκτώβριο 2023 υπογράφηκαν Υπεύθυνες Δηλώσεις Συναίνεσης Γονέα (Φ22)
- Τον Νοέμβριο 2023 στάλθηκε πρόσκληση και πρόγραμμα επιμορφωτικής συνάντησης στους γονείς και συμβούλους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) για την 1<sup>η</sup> επιμορφωτική συνάντηση.
- Η 1η επιμορφωτική συνάντηση πραγματοποιήθηκε με γονείς και εκπαιδευτικούς με εισήγηση νηπιαγωγού του ερευνητικού προγράμματος παρέμβασης «Ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικού παιχνιδιού σε παιδιά με αυτισμό: Πρόγραμμα παρέμβασης». Παρουσιάστηκε το σχέδιο δράσης και το χρονοδιάγραμμα με τις τέσσερις δράσεις: Επιτραπέζιο παιχνίδι, Παραδοσιακό παιχνίδι, Χορευτικά δρώμενα και Επίσκεψη σε Χώρους Εστίασης. Δόθηκαν οδηγίες και κανόνες των δράσεων και ακολούθησε βιωματικό εργαστήριο για την πρώτη δράση (ΗΣΖ) και τέλος συμπληρώθηκε από τους γονείς έντυπο αρχικού ερωτηματολογίου πεντάβαθμης κλίμακας μεικτού τύπου  
<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/05/28/schedio-drasis-axiologisis-2023-2024/>
- Εγκρίθηκε η παρουσία των γονέων εντός διδακτικού ωραρίου παρ.12 άρθρο 16 ΠΔ 79/2017 (Α'109), Πράξη Προισταμένης 8η/10-10-2023 για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.
- Τον Νοέμβριο-Δεκέμβριο 2023 πραγματοποιήθηκε η πρώτη δράση: Επιτραπέζιο παιχνίδι "Το περιβόλι του παππού" με τέσσερις συναντήσεις με έναν γονέα κάθε φορά (μητέρα) στην σχολική τάξη (ΗΣΖ) με την παρουσία της νηπιαγωγού η οποία έπαιζε ισότιμα μαζί τους, ακολουθώντας τους κανόνες του παιχνιδιού
- Έντυπο ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου στάλθηκε στους γονείς στο σπίτι

- Οι μαθητές συμπλήρωσαν ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης για τη διαδικασία
- Συμμετοχή των γονέων στη διαδικασία της ανταποδοτικής ανακύκλωσης Πράξη19η/19-12-2023
- Η μητέρα ενός μαθητή πρότεινε να φτιάξει τρουφάκια στο σχολείο(πρόγραμμα κουζίνας, Πράξη 6η/20-09-2023) για τη γιορτή των Χριστουγέννων.Οι υπόλοιποι γονείς, ετοίμασαν κεράσματα στο σπίτι μαζί με το παιδί τους για το μπουφέ της γιορτής <https://blogs.sch.gr/2nipeid/2023/12/28/christoygenna-2023/>,
- Τον Ιανουάριο 2024 πραγματοποιήθηκε η 2η επιμορφωτική συνάντηση γονέων με τίτλο "Μεγαλώνοντας ένα παιδί με διάγνωση" από την Ψυχολόγο του Σχολείου. Πρόσκληση στάλθηκε στους γονείς και συμβούλους μέσω email. Επιπρόσθετα, ερωτηματολόγιο μεικτού τύπου στάλθηκε στους γονείς σε έντυπη μορφή και μέσω email
- Τον Φεβρουάριο-Μάρτιο 2024 πραγματοποιήθηκε η δεύτερη δράση:Παραδοσιακό Παιχνίδι «Λύκε Λύκε είσαι εδώ;»σε τέσσερις συναντήσεις με γονέα κάθε φορά και εκπαιδευτικούς, που συμμετείχαν ισότιμα στη διαδικασία τηρώντας τους κανόνες του παιχνιδιού στην αυλή
- Έντυπο ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου στάλθηκε στους γονείς στο σπίτι
- Οι μαθητές συμπλήρωσαν ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης για τη διαδικασία
- Τον Απρίλιο 2024 πραγματοποιήθηκε η τρίτη δράση "Χορευτικά Δρώμενα" με όλους τους γονείς στην τελική πρόβα στο γυμναστήριο του σχολείου στα πλαίσια των Προγραμμάτων "Σωματική και ψυχική ευεξία" και "Πρόγραμμα Κοινωνικοποίησης" όπως προκύπτει από τον Ετήσιο Προγραμματισμό Πράξη6η/20-09-2023
- Έντυπο ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου στάλθηκε στους γονείς στο σπίτι
- Οι μαθητές συμπλήρωσαν ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης για τη διαδικασία
- Οι μαθητές συμμετείχαν στο 29<sup>ο</sup> Φεστιβάλ Παιδικών Χορευτικών Συγκροτημάτων με τρεις χορούς (Πράξη 28η /19-02-2024) και συναίνεση γονέων. Η μεταφορά τους στο χώρο διεξαγωγής έγινε από τους γονείς, οι οποίοι παρακολούθησαν την εκδήλωση
- Πραγματοποιήθηκε Εθελοντική δράση-Δεντροφύτευση σε κοντινό πάρκο, στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού προγράμματος e-Twinning έργου(Detectkids in action!#skillslabs) και 3ου Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με τίτλο: "Φροντίζω και ενεργώ για το πάρκο της γειτονιάς",σε συνεργασία με φορείς του Δήμου Θεσσαλονίκης και τους γονείς. Πρόσκληση στάλθηκε στην εκπαιδευτική και τοπική κοινότητα με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο <https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/04/14/ethelontiki-drasi-dentroyfteysi-2024/>,
- Τον Μάιο 2024 πραγματοποιήθηκε η τέταρτη δράση :"'Εξοδος σε χώρους εστίασης" σε κοντινή απόσταση από το σχολείο. Ακολούθησαν δύο έξοδοι με τους γονείς με την παρουσία εκπαιδευτικών ακολουθώντας τους κοινωνικούς κανόνες (ΗΣΖ)
- Έντυπο ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου στάλθηκε στους γονείς

- Ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης δόθηκε στους μαθητές με τη λήξη της συμμετοχής τους στη δράση
- Έντυπο τελικού ερωτηματολογίου πεντάβαθμης κλίμακας μεικτού τύπου για τη συμμετοχή τους στο Σχέδιο Δράσης Αξιολόγησης στάλθηκε στους γονείς
- Συμπληρώθηκε έντυπο φύλλο αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών
- Τον Ιούνιο 2024 οι μαθητές συμμετείχαν στο 2ο Φεστιβάλ STEM & Εκπαιδευτικής Ρομποτικής για την Προσχολική Εκπαίδευση με θέμα: Μεσόγειος, πηγή ζωής και πολιτισμού. Η μεταφορά τους στα Αρσάκεια Σχολεία Θεσσαλονίκης έγινε από τους γονείς, οι οποίοι παρακολούθησαν την εκδήλωση
- Καθ'όλη τη διάρκεια της δράσης τήρηθηκε ημερολόγιο καταγραφής συμβάντων των δράσεων
- Συνεχής ανατροφοδότηση και επιμορφωτική καθοδήγηση από την αρχή της εφαρμογής της Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας με την σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης μέσω συναντήσεων: διαδικτυακών, δια ζώσης και τηλεφωνικής επικοινωνίας

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

- Δεν χρειάστηκε να γίνει κάποια τροποποίηση στον αρχικό μας σχεδιασμό και στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων καθώς η έγκαιρη σύμφωνη γνώμη των γονέων για την ημέρα και ώρα συμμετοχής τους δεν δημιουργούσε προβλήματα στην καθημερινή τους ρουτίνα
- Τηρήθηκε πιστά το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί αρχικά

**Αποτελέσματα της Δράσης**

Η επιλογή του Σχεδίου οριστικοποιήθηκε μετά την 1η επιμορφωτική συνάντηση με τους γονείς στην οποία παρουσιάσαμε ερευνητικό πρόγραμμα που στόχευε στην ανάπτυξη κανόνων, δεξιοτήτων και στάσεων, αντίστοιχων με εκείνων των παιδιών τυπικής ανάπτυξης της ίδιας νοητικής ηλικίας.

Η σύγκριση αρχικού και τελικού ερωτηματολογίου έδειξε ότι:

- Όλοι οι γονείς ήταν θετικά διακείμενοι για την αναγκαιότητα του ομαδικού παιχνιδιού και τη συμμετοχή τους στις δράσεις λόγω της υποστήριξης, ενημέρωσης και εκπαίδευσης που τους παρείχε το σχολείο
- Η επίτευξη των στόχων του Σχεδίου ξεπέρασε τις προσδοκίες όλων σύμφωνα με το τελικό ερωτηματολόγιο γονέων/εκπαιδευτικών. Όλοι οι γονείς ανέφεραν τη σπουδαιότητα και τα θετικά αποτελέσματα του προγράμματος. Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν τη σπουδαιότητα της ομαδοσυνεργατικής μάθησης.
- Η πλειοψηφία των γονέων συμφώνησε απόλυτα με την αναγκαιότητα του

ομαδικού παιχνιδιού, καθώς τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις σύμφωνα με την ανάλυση των ερωτηματολογίων που δινόνταν στο τέλος της κάθε δράσης. Παρατήρησαν την αλληλεπίδραση και τον ενθουσιασμό των παιδιών όταν ήταν παρώντες. Τα ίδια τα παιδιά δήλωναν τα συναισθήματα τους στο τέλος των δράσεων στα ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης

- Τρεις στους τέσσερις γονείς ανέφεραν ότι αγόρασαν και παίζουν επιτραπέζιο παιχνίδι στο σπίτι με τα παιδιά τους, κάτι που δεν έκαναν πριν. Αυτό δείχνει ότι η δράση όχι μόνο ενίσχυσε τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας αλλά οδήγησε και στην γενίκευση των αποτελεσμάτων του Σχεδίου, με την εξωστρέφεια του σχολείου σε χορευτικά δρώμενα, δέντροφύτευση, παρασκευή γλυκισμάτων και εκπαιδευτική ρομποτική(φεστιβάλ). Οι γονείς εμπλούτισαν τον ελεύθερο χρόνο των παιδιών τους, τη δημιουργική τους απασχόληση και ανέπτυξαν σχέσεις με τους άλλους γονείς

<https://wakelet.com/wake/XOJ3CJQv1mM8BmEC43XQ7>

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

- Καθολική και ενεργή συμμετοχή των γονέων σε όλες τις προτεινόμενες δράσεις και θετικά σχόλια για την συμμετοχή τους. Η παρουσία τους στο σχολείο διευκολύνονταν λόγω της μικρής χιλιομετρικής απόστασης από το σπίτι τους
- Θετική διάθεση και συνεργασία εκπαιδευτικού προσωπικού
- Ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις
- Άμεση ανταπόκριση των γονέων σε επιμορφωτικές συναντήσεις τις απογευματινές ώρες

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Περιορισμένος χώρος της σχολικής μας τάξης

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- Αυτοσχέδια επιτραπέζια παιχνίδια:"Το περιβόλι του παππού", "Το σκυλάκι", "Το αυτοκίνητο" και επιτραπέζια εμπορίου
- Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
- Εφαρμογή εικόνας και ήχου(YouTube):Τραγούδι "Λύκε Λύκε είσαι εδώ;", για το παραδοσιακό παιχνίδι <https://www.youtube.com/watch?v=jH1dS2a1QQQ>
- Οπτικοποιημένες καρτέλες με τα βήματα του παραδοσιακού παιχνιδιού(ακολουθία μοτίβου- μνήμης)

- Ενδύματα για τις ανάγκες παραδοσιακού παιχνιδιού
- 2)Τραγούδια "Μήλο μου κόκκινο", "Λεμονάκι μυρωδάτο", "Γερακίνα"  
<https://www.youtube.com/watch?v=qyzE7mXxgLg>  
[https://www.youtube.com/watch?v=qLUP9g-6dSY&list=RDqLUP9g-6dSY&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=qLUP9g-6dSY&list=RDqLUP9g-6dSY&start_radio=1)  
<https://www.youtube.com/watch?v=yBuNkpd7JNl>
- Κοινωνικές ιστορίες συμμετοχής μαθητών σε μετακινήσεις, κοινωνικά δρώμενα και φεστιβάλ
- Αρωματικά φυτά, λουλούδια και δεντρύλλια δωρεά του Δήμου Θεσσαλονίκης και κηπευτικά εργαλεία του σχολείου μας
- Ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικό προσωπικό, προσκλήσεις και προγράμματα επιμορφωτικών συναντήσεων, είναι συγκεντρωμένα στο φ.22
- Φωτογραφικό υλικό και video, ερωτηματολόγια, χρονοδιάγραμμα, ημερολόγιο καταγραφής εκπαιδευτικού είναι σε ηλεκτρονική μορφή σε φάκελο στον Η/Υ του σχολείου
- Φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις, αναρτημένο σε έναν ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων(wakelet) στο ιστολόγιο του σχολείου  
<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/05/28/schedio-drasis-axiologisis-2023-2024/>
- Bee-bot, ρομποτάκι
- Προγραμματισμός συμμετοχής των μαθητών μας στο 2ο Φεστιβάλ STEM & Εκπαιδευτικής Ρομποτικής με θέμα: "Μεσόγειος Πηγή Ζωής & Πολιτισμού", με κατασκευή επιδαπέδιας πίστας και διαδρομής με ιδέες και μηνύματα για την προστασία του Περιβάλλοντος της Μεσογείου, παρουσία γονέων στο Αρσάκειο Θεσσαλονίκης
- Προγραμματισμός τελικής γιορτής και με δράσεις σχετικές με το Σχέδιο Δράσης του Άξονα 5 "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
- Χρήση "Τετραδίου επικοινωνίας μαθητή/τριας" από την αρχή της χρονιάς, και σύμφωνα με την Πράξη 1η/8-09-2023, "Λειτουργία Νηπιαγωγείου για το σχολικό έτος 2023-2024", και με αμφίδρομη ενημέρωση (από τις εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ και ΕΒΠ και τους γονείς) συμβάντων και συμπεριφορών που μπορούσαν να επηρεάσουν την καθημερινότητα του παιδιού

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης υλοποιήθηκαν:

- Επιμόρφωση από Νηπιαγωγό στους γονείς και εκπαιδευτικό προσωπικό με θέμα "Ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικού παιχνιδιού σε παιδιά με αυτισμό: εκπαιδευτικό πρόγραμμα παρέμβασης" που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο: "Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους", ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ. Σκοπός ήταν η καλλιέργεια



δεξιοτήτων, η ανάπτυξη της αλληλεπίδρασης, της επικοινωνίας και της συλλογικής λειτουργίας των μαθητών/τριών τόσο εντός της τάξης όσο και στον ευρύτερο κοινωνικό περίγυρο. Ενημέρωση για τους στόχους, τις πρακτικές, και τον τρόπο συμμετοχής στη διαδικασία της εφαρμογής των δράσεων και βιωματικό εργαστήρι με τους γονείς με αυτοσχέδια επιτραπέζια παιχνίδια

- Επιμόρφωση από την ψυχολόγο του σχολείου με θέμα "Μεγαλώνοντας ένα παιδί με διάγνωση" με στόχο την ψυχοεκπαίδευση των γονέων για την βαθύτερη κατανόηση της ανάπτυξης των παιδιών τους.

Όλες οι επιμορφώσεις έγιναν εντός του σχολικού χώρου και τις απογευματινές ώρες. Οι γονείς και σύμβουλοι ενημερώθηκαν εγκαίρως με πρόσκληση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τηλεφωνική υπενθύμιση.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Δείτε τις πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης στο παρακάτω link

<https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/05/28/schedio-drasis-axiologisis-2023-2024/>

- Δημιουργία φακέλου (Φ22) με τις πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης που θα λειτουργεί συμβουλευτικά, θα εμπλουτίζεται και θα χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς
- Συμμετοχή στο 29ο Φεστιβάλ Παιδικών Χορευτικών Συγκροτημάτων δια ζώσης <https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/04/07/29o-festival-paidikon-choreytikon-sygkrotimatou-2024/>
- Συμμετοχή στο 2ο Φεστιβάλ STEM και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής για την Προσχολική Εκπαίδευση στα Αρσάκεια Σχολεία Θεσσαλονίκης δια ζώσης <https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/06/01/2o-festival-stem-kai-ekpaideytikis-rompotikis-gia-tin-proscholiki-ilikia-2024/>
- Δεντροφύτευση <https://blogs.sch.gr/2nipeid/2024/04/14/ethelontiki-drasi-dentrofyteysi-2024/>

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

- Επιμορφωτικά σεμινάρια που αφορούν την Συμβουλευτική όπως τις τεχνικές, τις μεθοδολογίες, τις εφαρμογές, και τις πρακτικές δεξιότητες
- Επιμόρφωση και συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά έργα e-twinning και Erasmus
- Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών Γενικής Αγωγής

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Προτείνουμε:

- "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" του Άξονα 9 σύμφωνα με την Πράξη 34η/24-05-2024 αποφασίστηκε ομόφωνα από

τον Σύλλογο Διδασκόντων για την σχολική χρονιά 2024-2025. Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας είναι κρίσιμη για την επιτυχία των μαθητών, ειδικά όταν πρόκειται για τη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Η ενημέρωση των γονέων σχετικά με τη φιλοσοφία και τα οφέλη αυτών των προγραμμάτων μπορεί να ενισχύσει τη στήριξη και τη συμμετοχή τους. Η ανάδειξη των καλών πρακτικών του σχολείου και του τρόπου εργασίας μέσα στην τάξη είναι κρίσιμη για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής εμπειρίας των μαθητών και την οικοδόμηση εμπιστοσύνης με τους γονείς

- Όλες οι δράσεις του Σχεδίου Δράσης 2023-2024 να ενταχθούν στην καθημερινή ρουτίνα του σχολείου