

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΡΟΣΙΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ - 9120459

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 2ο Νηπιαγωγείο Δροσιάς, Οργανικότητα : 2/θέσιο. Τύπος και ωράριο λειτουργίας: 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα (8.15'-13.00'), 1 προαιρετικό απογευματινό τμήμα (13.00'-16.00') και 2 τμήματα Αγγλικών (τα οποία κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025 λειτούργησαν από 11/9-12/2, λόγω μετακίνησης της εκπαιδευτικού ΠΕ 06-Αγγλικής Φιλολογίας-αναπληρώτρια μειωμένου ωραρίου-από την Α/θμια Εκπ/ση σε Δημοτικά Σχολεία). Διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Α/θμιας Εκπ/σης Εύβοιας. Τοπική Αυτοδιοίκηση: Δήμος Χαλκιδέων. Μαθητές που παρακολούθησαν το πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2024-2025: 32 νήπια-προνήπια. Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στον οικισμό Ξηρόβρυση του Δήμου Χαλκιδέων (Δημοτική Ενότητα Ανθηδόνας-Δημοτική Κοινότητα Δροσιάς). Εξυπηρετεί μαθητές των οποίων η κατοικία τους βρίσκεται εντός των θεσμοθετημένων ορίων του σχολείου. Στεγάζεται σε ακατάλληλο (σύμφωνα με έκθεση της αρμόδιας επιτροπής με ημερομηνία 17/12/2009 και δεύτερης έκθεσης στις 4/5/2023) ενοικιαζόμενο κτίριο, στο ισόγειο διώροφης οικοδομής, του οποίου η προηγούμενη χρήση ήταν mini market. Μετά τα επανειλημμένα και συνεχή έγγραφά μας προς τους αρμόδιους φορείς από το 2008, αλλά και την ενεργό συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη διεκδίκηση της λύσης του κτιριακού προβλήματος του σχολείου μας, μόλις τον μήνα Μάιο 2025, ενημερωθήκαμε ότι έχουν γίνει όλες οι απαραίτητες ενέργειες προκειμένου να ενταχθεί το έργο (ανέγερση νέου κτιρίου σε οικόπεδο χαρακτηρισμένο για σχολική στέγη), σε χρηματοδοτικό πρόγραμμα της Περιφέρειας. Το κτίριο, που στεγάζεται το σχολείο μας, από το 1992, διαθέτει δύο αίθουσες, οριακά επαρκείς, για τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν κάθε χρόνο. Στην αίθουσα του ολοήμερου έχει διαμορφωθεί ένας μικρός χώρος σε κουζίνα με τον απαραίτητο εξοπλισμό. Τα παιδιά τρώνε στα τραπέζια των εργασιών και δεν υπάρχει χώρος για χαλάρωση, παρά μόνο η αίθουσα διδασκαλίας. Υπάρχει από μία μικρή τουαλέτα σε κάθε τάξη, κοινή για παιδιά και εκπαιδευτικούς. Δεν υπάρχει αποθήκη και σαν αποθηκευτικός χώρος χρησιμοποιούνται δύο πρόχειρα κατασκευασμένα πατάκια, ένα πάνω από κάθε τουαλέτα. Δεν υπάρχει γραφείο εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα και το βοηθητικό πρόσωπο (π.χ. σχολική νοσηλεύτρια, όταν υπάρχει) να παραμένει καθ' όλη τη διάρκεια μέσα στην αίθουσα. Μία έδρα, η οποία χρησιμοποιείται από τις νηπιαγωγούς, βρίσκεται μέσα στην αίθουσα του ολοήμερου τμήματος. Και στις δύο τάξεις, στοιβάζονται το γραφείο του υπολογιστή καθώς και οι ντουλάπες με το αρχείο του σχολείου, ενώ πλέον λόγω έλλειψης χώρου, το παλαιότερο αρχείο φυλάσσεται σε μεταλλική κλειδωμένη ντουλάπα, στον άυλο χώρο του νηπιαγωγείου. Οι δύο αίθουσες χωρίζονται με γυψοσανίδα και επικοινωνούν με μία μικρή εσωτερική πόρτα, με αποτέλεσμα οι εκδηλώσεις του σχολείου να γίνονται σε χώρους εκτός νηπιαγωγείου. Ο εξωτερικός χώρος είναι μία μικρή αυλή με παιχνίδια προσφορά των γονέων, ενώ δεν υπάρχουν οι κατάλληλες υποδομές για παιδιά με κινητικά προβλήματα. Σημειώνουμε δε ότι μετά από έρευνα δεν υπάρχει στην περιοχή κατάλληλος χώρος για την μετεγκατάσταση του νηπιαγωγείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άσογες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και με τη Σχολική Σύμβουλο ΠΕ60, που ενισχύθηκε μέσα από την ανταλλαγή απόψεων για την υλοποίηση προγραμμάτων,εργαστηρίων δεξιοτήτων και δράσεων ενεργού πολίτη.Άριστη συνεργασία με τους γονείς,το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους φορείς.- Δημιουργία ευχάριστου και ασφαλούς περιβάλλοντος για τους μαθητές.-Ολόπλευρη ανάπτυξη και παιδαγωγική κατάρτιση των παιδιών. -Χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού (ηλεκτρονικός υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, φωτογραφική μηχανή, χρήση διαδικτύου, κ.ά.) ο οποίος προβάλλει το εκπαιδευτικό έργο με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας.-Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

-Ακατάλληλο σχολικό κτίριο.-Έλλειψη εξιδεικευμένου προσωπικού(ψυχολόγος,λογοθεραπευτής,εργοθεραπευτής,κοινωνικός λειτουργός),όπως και βοηθητικού προσωπικού(τραπεζοκόμος,φύλακας).- Εξοπλισμός του σχολείου σε υλικοτεχνική υποδομή.-Επιμορφωτικές συναντήσεις και κοινές δράσεις με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Άριστη συνεργασία όλων των μελών του Συλλόγου διδασκόντων.-Ορθή εφαρμογή των εγκυκλίων -Τακτική επικοινωνία με τη Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Εύβοιας.-Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις, στη 15ωρη ενδοσχολική επιμόρφωση και στο σχέδιο δράσης, τα οποία πραγματοποιήθηκαν μέσω του δικτύου "Never Stop Learning". -Συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και συνεργασία με φορείς, τόσο για την οργάνωση του σχολικού χώρου και τον εξοπλισμό του,όσο και για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.-Καλλιέργεια θετικού και δημιουργικού κλίματος στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

-Ελλιπής επιμόρφωση στα διοικητικά θέματα.-Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής.-Υπερβολική γραφειοκρατία και ολόένα αυξανόμενες απαιτήσεις με την ύπαρξη νέων ηλεκτρονικών εφαρμογών,το οποίο έχει ως αποτέλεσμα να γίνει πολύ απαιτητικό και χρονοβόρο το διοικητικό έργο ,ειδικά της προϊσταμένης.-Προβλήματα με το wi-fi του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας,όπως και με συναδέλφους άλλων νηπιαγωγείων μέσω της συμμετοχής μας στο δίκτυο με την επωνυμία"Never Stop Learning"για δεύτερη χρονιά,που μας έδωσε τη δυνατότητα να ανταλλάξουμε απόψεις και προβληματισμούς και να αναζητήσουμε λύσεις.-Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση καθώς η εκπαίδευσή τους στη χρήση νέων τεχνολογιών ,χωρίς ουσιαστική βοήθεια,παρά μόνο το ενδιαφέρον τους να βελτιώσουν τις πρακτικές διδασκαλίας για τους μαθητές του νηπιαγωγείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning το σχολικό έτος 2024-2025 λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών -δυσκολιών που προέκυψαν σε σχέση με το ψηφιακό περιβάλλον της σχολικής μονάδας(σύνδεση με ίντερνετ-εξοπλισμός).Υπάρχει η πρόθεση για συμμετοχή όταν οι συνθήκες το επιτρέψουν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σκοπός του του σχεδίου δράσης του σχολείου μας αλλά και του δικτύου «Never stop learning»,στο οποίο είμαστε μέλη, είναι η εκπαίδευση μας στην αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών. Ως εκπαιδευτικοί καλούμαστε να δημιουργήσουμε συνθήκες ασφαλείας και ετοιμότητας για την αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών στα σχολεία μας, να εκπαιδεύσουμε τους μαθητές μας να συνειδητοποιήσουν τις διαστάσεις μιας φυσικής καταστροφής, το ρόλο του ανθρώπινου παράγοντα στην

πρόκλησή τους, στην ενδυνάμωση τους στην ανάληψη ενεργού δράσης και την απόκτηση δεξιοτήτων αντιμετώπισής τους. Ζώντας σ' ένα νησί όπου οι σεισμοί , οι καταστροφικές πυρκαγιές και τα πλημμυρικά φαινόμενα έχουν γίνει πια μέρος μιας ζοφερής καθημερινότητας, θεωρήσαμε επιτακτική ανάγκη την εκμάθηση δεξιοτήτων διαχείρισης φυσικών κινδύνων, όχι μόνο των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών. Εκτιμούμε ότι η εμπλοκή η δική μας και των μαθητών, στοχεύει στην καλλιέργεια της αυτοπροστασίας, στην ενθάρρυνση της συνεργασίας, στο αίσθημα της συλλογικότητας και ευθύνης διαμορφώνοντας μελλοντικά υπεύθυνους και ενεργούς πολίτες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικά αποτελέσματα της δράσης ήταν η απόκτηση γνώσεων από αρμόδιους φορείς για τα μέτρα αυτοπροστασίας, από σεισμούς, πυρκαγιές και πλημμύρες ,σε οικογενειακό και σχολικό επίπεδο ,γεγονός που ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση και το αίσθημα ασφάλειας των εκπαιδευτικών στον επαγγελματικό και όχι μόνο χώρο. Η διάχυση των γνώσεων αυτών, τόσο στους μαθητές/τριες, μέσα στις τάξεις μας ,όσο και στους γονείς σε ημερίδα ,που αποφασίστηκε από το δίκτυο και υλοποιήθηκε από τους εθελοντικούς φορείς. Επίσης η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών του δικτύου, η ενίσχυση της συνεργασίας μας, η συμμετοχή μας σε επιμορφωτικές δράσεις, η σύσφιξη των σχέσεων των εκπαιδευτικών μεταξύ μας, αλλά και με τους επιμορφωτές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε μεγάλη δυσκολία και καθυστέρηση στην υλοποίηση της δράσης, από την έλλειψη ανταπόκρισης ή την έλλειψη δυνατότητας ανταπόκρισης (ανάλογα με το φορέα) στο αίτημά μας για επιμόρφωση, από την Πυροσβεστική Υπηρεσία Χαλκίδας, το τμήμα Πολιτικής Προστασίας του Δήμου Χαλκιδέων και το τμήμα Πολιτικής Προστασίας της περιφέρειας Εύβοιας. Μια επιπλέον δυσκολία που προέκυψε, αφορά στην έλλειψη χρηματοδότησης των δράσεων με αποτέλεσμα να περιορίζονται κατά πολύ οι επιλογές μας (επιμορφωτές, χώροι, μέσα) και να επιβαρύνονται σε ένα βαθμό οι εκπαιδευτικοί....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σύμφωνα με την πραγματικότητα της σχολικής τάξης και των συνθηκών λειτουργίας των νηπιαγωγείων, για τα ευρωπαϊκά προγράμματα.
