

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΡΥΣΟΠΗΓΗΣ - 9500400

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/03/2025

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΡΥΣΟΠΗΓΗΣ - 9500400

Στόχος Βελτίωσης:

Ένα μεγάλο θέμα που προκύπτει μέσα από την αδυναμία μετακινήσεων μαθητών/τριών αλλά και από τις μεγάλες αποστάσεις που χωρίζουν τα νηπιαγωγεία, είναι η έλλειψη επικοινωνίας με άλλες σχολικές μονάδες. Μπορεί να πραγματοποιούνται κάποιες εκπαιδευτικές εκδρομές, μπορεί στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς να επισκεπτόμαστε το «μεγάλο σχολείο», το Δημοτικό, λόγω της ομαλής μετάβασης, αλλά δεν υπάρχει επαφή με συνομηλίκους/ες μας.

Προκύπτουν, λοιπόν, οι παρακάτω στόχοι για το σχολικό έτος 2024-2025:

--Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: Έτσι θα τους δοθεί η δυνατότητα να αναπτύξουν την φαντασία και την δημιουργικότητα τους, για να φέρουν κοντά τόσο το εκπαιδευτικό προσωπικό, όσο και τους μαθητές διαφορετικών σχολείων, τόσο στην γειτονιά μας όσο και ποιος ξέρει που... πιο μακριά.

----Η αλληλεπίδραση με συναδέλφους και εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.

Σχέδιο Δράσης: Το παιχνίδι μας φέρνει πιο κοντά

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΔΑΚΗ ANNA

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η απόσταση που υπάρχει ανάμεσα στις σχολικές μονάδες, ο φόρτος εργασίας στο σύνολο των εκπαιδευτικών αλλά και των προισταμένων, η μη ευελιξία των αναλυτικών προγραμμάτων, η δια νόμου αδυναμία εκμετάλλευσης των άτυπων περιβαλλόντων μάθησης και τακτικών εξορμήσεων εκτός σχολικού χώρου αλλά και η μη γνωριμία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους καθυστερούν αναγκαστικά τους παρακάτω στόχους:

1. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
2. Αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.
3. Αλληλεπίδραση μαθητών διαφορετικών σχολείων, μεταξύ τους.

Με την επίτευξη των παραπάνω στόχων θα δοθεί η δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές μέσα από την ανάπτυξη της φαντασίας και της δημιουργικότητάς τους, να έρθουν κοντά τόσο το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και οι μαθητές διαφορετικών σχολείων, στην γειτονιά μας αλλά και ποιος ξέρει που... πιο μακριά.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

-Ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών

-Συμμετοχή στο ετήσιο πρόγραμμα της Σχολικής Συμβούλου β ενότητας Χανίων και εξέλιξή του στα πλαίσια της δράσης "Το παιχνίδι μας φέρνει πιο κοντά"

-Δημιουργία σχολικών δικτύων μαθητών

-Δημιουργία σχολικών δικτύων εκπαιδευτικών.

Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε συνυργάνωση ή μη, με άλλο νηπιαγωγείο:

Οκτώβριο: "Θεατρικό παιχνίδι με τον κ. Τομαζινάκη , εμπνευστής θεατρικού παιχνιδιού- εκπαιδευτικός".

Νοέμβριος: "Δυσκολίες αισθητηριακής ολοκλήρωσης και διαχείρισή τους στο Νηπιαγωγείο", από την Γκαναδάκη εργοθεραπεύτρια του ΚΕΔΑΣΥ.

Δεκέμβριο: "Τέχνη της αφήγησης ως εκπαιδευτικό εργαλείο σε τάξη νηπιαγωγείου" Δήμου , αφηγήτρια λαϊκών παραμυθιών και εμπνευστρια εκπαιδευτικών προγραμμάτων φιλαναγνωσίας.

Γενάρη:Μέθοδος Φρενέ, από εξειδικευμένους παιδαγωγούς επιμορφωτές δικτύου Χανίων

Φεβρουάριο: "Η τέχνη της ζωγραφικής στο νηπιαγωγείο" με τον κ. Κουνάλη, ζωγράφος κι εκπαιδευτικός.

Συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις άλλων σχολικών μονάδων όποτε αυτές πραγματοποιούνται.

Σεπτέμβριος: Έναρξη κοινοτήτων μάθησης με καθοδήγηση της Σχολικής Συμβούλου και επαναληπτικές συναντήσεις μήνα Οκτώβρη και εν αναμονή άλλων συναντήσεων.

Φεβρουάριο -Απρίλη :Συναντήσεις για σύνδεση μεμονομένων σχολικών δράσεων για το αισθητηριακό παιχνίδι, και εν συνεχεία δημιουργία ενός συνεργατικού αισθητηριακού παιχνιδιού.

Μάιο- Ιούνιο: Διάδοση και διάχυση του παραγόμενου υλικού στην εκπαιδευτική και τοπική κοινότητα.

Τακτική επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων, καλών πρακτικών και ανατροφοδοτήσεων μέσω δικτύων μαθητών/εκπαιδευτικών, με τη χρήση της τεχνολογίας , του WEBEX και του ΠΣΔ, αλλά και με ανταλλαγή επισκέψεων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

-Χρηματική ενίσχυση από σχολική επιτροπή.

-Δωρεές και οικονομική εισφορά γονέων.

-Αναζήτηση προσφοράς τεχνολογικού εξοπλισμού από ιδιώτες (τράπεζες, επιχειρήσεις κτλ).

-Εθελοντική προσφορά εκπαιδευτικών για την πραγματοποίηση των επιμορφώσεων.

-Χρήση σχολικών χώρων ως κέντρα μάθησης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

-Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών για την συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις

-Η ανταπόκριση των παιδιών και η επιθυμία τους για συμμετοχή στο αισθητηριακό παιχνίδι

-Η συνεργασία και η δημιουργία του κοινού έργου των σχολείων.

-Η τήρηση και η διατήρηση του Συμβολαίου – Πρωτοκόλλου αδερφοποίησης των νηπιαγωγείων για την επόμενη χρονιά...και όχι μόνο.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

-Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής συνάντησης.

-Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση από τη Σχολική Σύμβουλο από τις συναντήσεις που ορίζει.

-Δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού με τις συνεντεύξεις των μαθητών σχετικά με την εκ μέρους τους αξιολόγηση των δράσεων που συμμετείχαν.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

[Το σχέδιο σας έχει δυναμική. Συνεχίστε την προσπάθεια σας για την επίτευξη των βέλτιστων αποτελεσμάτων προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.](#)

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Συμμετοχή στο πρόγραμμα που οργανώθηκε από τη Σύμβουλο Προσχολικής Εκπαίδευσης β Ενότητας Ν. Χανίων , με Θέμα, "Συνεργάζομαι-Παίζω-Μαθαίνω-Δημιουργώ" κα τίτλο "Αδερφοποίηση Νηπιαγωγείων" και,

πραγματοποίηση κοινών ενδοσχολικών επιμορφώσεων εκπαιδευτικών με άλλα Νηπιαγωγεία.

Στην πρώτη περίπτωση αρχικά πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις από τη Σύμβουλο στις εκπαιδευτικούς προς ενημέρωση σχετικά με τους σταθμούς υλοποίησης και το περιεχόμενο του πρώτου μέρους, που αφορούσε τη συγκρότηση ομάδων και αδερφοποίηση νηπιαγωγείων και επιλογή θέματος. Στις επόμενες συναντήσεις σε τακτά διαστήματα έγινε ενημέρωση για τον τρόπο υλοποίησης του προγράμματος και παρουσιάστηκαν οι ως τώρα προσπάθειες των νηπιαγωγείων. Σε συνέχεια, επεξηγήθηκε πως θα γίνει η παρουσίαση των πεπραγμένων.

Ενδιάμεσα υπήρχαν δια ζώσης και ασύγχρονες συναντήσεις με τα αδερφοποιημένα νηπιαγωγεία για τον σχεδιασμό των δράσεων και την τελική ένωσή τους, την ανταλλαγή υλικού και κατασκευών. Επικοινωνία των μαθητών/τριων των σχολείων με φωτογραφίες, γράμματα, δώρα και παιχνίδια. Τελική συνάντηση αδερφοποιημένων νηπιαγωγείων δια ζώσης για παιχνίδι, τραγούδι και ζωγραφική. Διαμοιρασμός υλικού στις οικογένειες. Αξιολόγηση δράσης από μαθητές/τριες και γονείς και εκπαιδευτικούς με έντυπο υλικό .

Στις κοινές ενδοσχολικές επιμορφώσεις, με θεματολογία: "Διδάσκοντας με θεατρικό παιχνίδι" και επιμορφωτή τον κ. Τομαζινάκη, "Δυσκολίες αισθητηριακής ολοκλήρωσης και διαχείρισή τους στο Νηπιαγωγείο" με την κ. Γκαναδάκη, "Η τέχνη της αφήγησης ως εκπαιδευτικό εργαλείο σε τάξη Νηπιαγωγείου" με επιμορφώτρια την κ. Δήμου, "Τέχνη και Συμπερίληψη", με τον κ. Κουνάλη και εκ νέου κάλεσμα της κ. Γκαναδάκη για θέματα εργοθεραπείας.

Συμμετοχή στο πρόγραμμα που οργανώθηκε από τη Σύμβουλο Προσχολικής Εκπαίδευσης β Ενότητας Ν. Χανίων , με Θέμα, "Συνεργάζομαι-Παίζω-Μαθαίνω-Δημιουργώ" κα τίτλο "Αδερφοποίηση Νηπιαγωγείων" και,

πραγματοποίηση κοινών ενδοσχολικών επιμορφώσεων εκπαιδευτικών με άλλα Νηπιαγωγεία.

Στην πρώτη περίπτωση αρχικά πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις από τη Σύμβουλο στις εκπαιδευτικούς προς ενημέρωση σχετικά με τους σταθμούς υλοποίησης και το περιεχόμενο του πρώτου μέρους, που αφορούσε τη συγκρότηση ομάδων και αδερφοποίηση νηπιαγωγείων και επιλογή θέματος. Στις επόμενες συναντήσεις σε τακτά διαστήματα έγινε ενημέρωση για τον τρόπο υλοποίησης του προγράμματος και παρουσιάστηκαν οι ως τώρα προσπάθειες των νηπιαγωγείων. Σε συνέχεια, επεξηγήθηκε πως θα γίνει η

παρουσίαση των πεπραγμένων.

Ενδιάμεσα υπήρχαν δια ζώσης και ασύγχρονες συναντήσεις με τα αδερφοποιημένα νηπιαγωγεία για τον σχεδιασμό των δράσεων και την τελική ένωσή τους, την ανταλλαγή υλικού και κατασκευών. Επικοινωνία των μαθητών/τριων των σχολείων με φωτογραφίες, γράμματα, δώρα και παιχνίδια. Τελική συνάντηση αδερφοποιημένων νηπιαγωγείων δια ζώσης για παιχνίδι, τραγούδι και ζωγραφική. Διαμοιρασμός υλικού στις οικογένειες. Αξιολόγηση δράσης από μαθητές/τριες και γονείς και εκπαιδευτικούς με έντυπο υλικό .

Στις κοινές ενδοσχολικές επιμορφώσεις, με θεματολογία: “Διδάσκοντας με θεατρικό παιχνίδι” και επιμορφωτή τον κ. Τομαζινάκη, “Δυσκολίες αισθητηριακής ολοκλήρωσης και διαχείρισή τους στο Νηπιαγωγείο” με την κ. Γκαναδάκη, “Η τέχνη της αφήγησης ως εκπαιδευτικό εργαλείο σε τάξη Νηπιαγωγείου” με επιμορφώτρια την κ. Δήμου, “Τέχνη και Συμπερίληψη”, με τον κ. Κουνάλη και εκ νέου κάλεσμα της κ. Γκαναδάκη για θέματα εργοθεραπείας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αλλαγή του χώρου διοργάνωσης για να αναδειχθεί ο πεζόδρομος της γειτονιάς μας.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση είχε απόλυτη επιτυχία. Η επιλογή των επιμέρους θεμάτων ήταν ελεύθερη και η σύνδεσή τους προέκυψε αβίαστα. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών ήταν αποδοτική . Ο σκοπός της δράσης για συνεργασία κάποιων νηπιαγωγείων, πραγματοποιήθηκε. Συγκεκριμένα:

Συνεργασία σχολείων.

Συνεργασία εκπαιδευτικών.

Συνεργασία σχολείων και οικογενειών.

Επικοινωνία μαθητών/τριων διαφορετικών σχολικών μονάδων σε δημόσιο χώρο , με εκπαιδευτικούς και γονείς.

Συνεργατικά παιχνίδια.

Συνεργατικός χορός.

Συνεργατική ζωγραφική.

Ανακαλύψαμε καινούριους/ιες φίλους/ες, καινούριες παρέες, καινούργια μέρη, γνωρίσαμε άλλες οικογένειες, ενώσαμε τις διαφορετικότητές μας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η χρήση ασύγχρονων μέσων επικοινωνίας.

Οι τακτικές επικοινωνίες με τη συντονίστρια.

Ο διαμοιρασμός των αρμοδιοτήτων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα της κάθε εκπαιδευτικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες ρύθμισης κοινού χρόνου συνάντησης νηπιαγωγείων.

Ρύθμισης χρόνου σε σχέση με το εκπαιδευτικό ωράριο κάθε συμμετέχοντα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Παιχνίδια αισθητηριακά για χαλάρωση και αποσυμφόρησης.

Ομαδικά παιχνίδια όπως twister, ζάρια συναισθημάτων, καιρικών φαινομένων και αισθήσεων. Μπουκάλια καιρικών φαινομένων.

Παιχνίδι αισθήσεων.

Εικόνες συναισθημάτων, καιρικών φαινομένων και αισθήσεων.

Ομαδική αφίσα ζωγραφισμένη με εικαστικές παρεμάσεις από τα παιδιά.

Πρόσκληση συμμετοχής, με ζωγραφική και γραφή.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ενημερωτικές συναντήσεις από τη Σύμβουλο στις εκπαιδευτικούς προς ενημέρωση για:

σταθμούς υλοποίησης

συγκρότηση ομάδων και αδερφοποίηση Νηπιαγωγείων

επιλογή θέματος.

Συναντήσεις σε τακτά διαστήματα με ενημέρωση για:

Υλοποίηση του προγράμματος

Παρουσίαση προσπαθειών των νηπιαγωγείων.

Επεξήγηση παρουσίασης πεπραγμένων.

Αξιολόγηση δράσης από μαθητές/τριες και γονείς και εκπαιδευτικούς με έντυπο υλικό

Κοινές ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την αναβάθμιση του σχολείου και την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, με θεματολογία:

“Διδάσκοντας με θεατρικό παιχνίδι” και επιμορφωτή τον κ. Τομαζινάκη, “Δυσκολίες αισθητηριακής ολοκλήρωσης και διαχείρισή τους στο Νηπιαγωγείο” με την κ. Γκαναδάκη, “Η τέχνη της αφήγησης ως εκπαιδευτικό εργαλείο σε τάξη Νηπιαγωγείου” με επιμορφώτρια την κ. Δήμου, “Τέχνη και Συμπερίληψη”, με τον κ. Κουνάλη και εκ νέου κάλεσμα της κ. Γκαναδάκη για θέματα εργοθεραπείας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δημιουργία εκπαιδευτικών πακέτων για άλλα σχολεία με παιχνίδια, χορούς, τραγούδια και οδηγίες για την υλοποίηση τους που θα αποσταλλούν σε άλλα σχολεία.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση για τεχνικές διαχείρισης του χρόνου και επικοινωνίας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Για νέες δράσεις το επόμενο έτος:

Ανταλλαγή επισκέψεων και οργάνωση κοινών δράσεων και εκδρομών με άλλα νηπιαγωγεία.

Διαδικτυακή επικοινωνία με αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Καλλιτεχνικό εργαστήρι με κεκθέματα που θα προσκληθούν να δουν και άλλα νηπιαγωγεία.

Για ενδοσχολικές επιμορφώσεις :

1. Πρόσκληση ειδικής παιδαγωγού για επιμόρφωση καλών πρακτικών σε θέματα συμπερίληψης
2. Πρόσκληση Συμβούλου Ειδικής Αγωγής για καλές πρακτικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας και για δραστηριότητες που βοηθούν στην συνδιδασκαλία και στην συνεκπαίδευση.

Πραγματοποίηση διδασκαλιών σε άτυπα περιβαλλόντα μάθησης με επισκέψεις σε χώρους ανάλογα με τις θεματικές.