

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Χρυσοπηγής, βρίσκεται στην περιοχή Χρυσοπηγής, στην οδό Θουκιδίδου 9 και συσσεύεται με το 1^ο Νηπιαγωγείο Χρυσοπηγής, σε ένα προκάτ κτήριο και αίθουσα διδασκαλίας 45 τ.μ., με 4 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων δύο είναι γενικής αγωγής και μία είναι εκπαιδευτικός ΠΕ60.50 που παρουσιάζεται και σε δεύτερο νηπιαγωγείο κάποιες μέρες τη βδομάδα. Επίσης υπάρχει εκπαιδευτικός ΠΕ.06 που πραγματοποιεί το μάθημα των αγγλικών 2 ώρες την εβδομάδα. Δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αλλά γίνεται ανεπίσημα σύστασή του με την ονομασία Εκπρόσωποι Γονέων και Κηδεμόνων. Έχει τεράστιο προαύλιο χώρο με ζωγραφισμένα επιδαπέδια παιχνίδια όμως, είναι στρωμένο με τσιμέντο και εγκυμονεί κινδύνους. Η απόσταση της αυλόπορτας ως την κεντρική είσοδο του Νηπιαγωγείου είναι μεγάλη με αποτέλεσμα οι γονείς να συνοδεύουν τα παιδιά ως την πόρτα και να συνωστίζονται στο μοναδικό υπόστεγο που υπάρχει μπροστά από αυτήν. Είναι μακριά από τον κεντρικό δρόμο σε ένα φυσικό και ήσυχο περιβάλλον. Βρίσκεται σε μία περιοχή όπου κάθε χρόνο υπάρχει αύξηση του μαθητικού δυναμικού και ο χώρος διδασκαλίας είναι περιορισμένος και μέρος του παιδαγωγικού υλικού χρειάζεται αντικατάσταση ή αναβάθμιση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλό κλίμα συνεργασίας των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Η οικειοθελής καταπάτηση (αναγκαστική καθώς δεν έχει προβλέψει το ΥΠΑΙΘ) του εργασιακού ωραρίου όλων των εκπαιδευτικών, καθώς για την επικοινωνία μεταξύ τους δεν υπάρχει κοινό ελεύθερο εργασιακό ωράριο και χρειάζεται να επικοινωνούν άλλες ώρες. Η οικονομική επιβάρυνση όλων για τη χρήση των απαραίτητων συσκευών και πληρωμών των λογαριασμών για τις επικοινωνίες αυτές.

Η απουσία της εκπαιδευτικού ΠΕ 60.50 (2 μέρες την εβδομάδα) δυσκολεύει τη πορεία της διδασκαλίας τόσο για τον μαθητή παράλληλης στήριξης που δεν έχει εξατομικευμένη διδασκαλία όσο και για την εκπαιδευτικό γενικής αγωγής που καλείται να καλύψει το κενό στα πλαίσια της συνδιδασκαλίας.

Επιπροσθέτως, ο προαύλιος χώρος είναι ακατάλληλος για παιδιά αυτής της ηλικίας και χρειάζεται διαμόρφωση. Τα τεχνολογικά μέσα του σχολείου χρειάζονται ενίσχυση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή διάθεση και το φιλότιμο των εκπαιδευτικών που χάνουν προσωπικό χρόνο για να φέρουν εις πέρας υποχρεώσεις του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει δυνατότητα για χρόνο συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών εντός ωραρίου εργασίας και αναγκάζονται οικειοθελώς να παραχωρούν προσωπικό χρόνο για να ανταπεξέλθουν στο φόρτο εργασίας από το ΥΠΑΙΘ, γεγονός που δημιουργεί πίεση, άγχος και ψυχολογική φθορά. Χωρίς να υπάρχει σύμφωνα με το ΕΩΠ, κοινό ελεύθερο εργασιακό ωράριο, για να μπορούν οι συναδέλφισσες να συνεννοηθούν, πρέπει κατά την αλλαγή βάρδιας να γίνουν ταυτόχρονα: ενημέρωση για το πως κύλησε η διδασκαλία, η πρόοδος των μαθητών, οι δυσκολίες των μαθητών, η αλληλογραφία στο ΠΣΔ, οι επιμορφώσεις - ενημερώσεις, οι προτάσεις, οι ανταλλαγές απόψεων κτλ.). Δεν είναι εφικτό να γίνουν όλα αυτά με απλές καταγραφές σε ένα τετράδιο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση αλλά και η εμπειρία των εκπαιδευτικών κρίνεται πολύ καλή και υπάρχει επιθυμία για διαρκής ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων και γνώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση και η ανάπτυξη των συναδέλφων γίνεται εις βάρος του προσωπικού χρόνου και αρκετές φορές με οικονομική επιβάρυνση τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το πρόγραμμα παρέμβασης πραγματοποιήθηκε με επιτυχία και υπήρξε σημαντική αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών. Ωστόσο, το σχολείο χρειάζεται και άλλες παρεμβάσεις που δεν άπτονται παιδαγωγικών παρεμβάσεων αλλά υλικοτεχνικής υποδομής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές αποδέκτηκαν την διαφορετικότητα και έμαθαν να συνεργάζονται με επιτυχία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τακτικές απουσίες μαθητών/τριών λόγω της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Portfolio και αξιολόγηση μαθητών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια