

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΡΥΣΟΠΗΓΗΣ - 9500400

Στόχος Βελτίωσης:

Ξεκινώντας τη νέα σχολική χρονιά διαπιστώθηκε ότι η διαφορετικότητα των μαθητών και η έλλειψη κοινωνικοποίησης τους, λόγω απομόνωσης που προκάλεσε ο covid 19, προκαλούσε πολλές δυσκολίες στην επικοινωνία και την συνεργασία τους. Συνέπεια αυτού είναι οι συχνές συγκρούσεις κατά το παιχνίδι τους και κάποιες αποκλίνουσες συμπεριφορές, όσο και δυσκολίες στην εκπαιδευτική - μαθησιακή διαδικασία.

Για τη βελτίωση των σχέσεων των παιδιών και επίλυση των συγκρούσεων:

- θα ενισχυθεί το ομαδικό και το συνεργατικό παιχνίδι με διαφορετικές συστάσεις, μέσα και έξω από την αίθουσα.
- θα πραγματοποιηθούν σειρά από ομαδικές κατασκευές στα πλαίσια των οργανομένων δεξιοτήτων.
- θα πραγματοποιηθούν επισκέψεις φορέων (π.χ. Ερυθρός Σταυρός, Χαμόγελο Παιδιού, Φιλοζωική Χανίων) και κηδεμόνων (για κατασκευές και συνταγές Χριστουγέννων και Πάσχα) εντός της σχολικής μονάδας ώστε να ενισχυθεί η συλλογικότητα κατά την εκπόνηση προγραμμάτων.
- Θα πραγματοποιηθούν εκπαιδευτικοί περίπατοι και εκδρομές για ομαδικές δράσεις και παιχνίδι.

Οι δράσεις αυτές θα κοινοποιούνται στο blog της σχολικής μονάδας.

Σχέδιο Δράσης: Κι αν δε σου μοιάζω μπορώ να σε αγκαλιάζω

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΔΑΚΗ ANNA

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που παρουσιάζονται στην επικοινωνία και την συνεργασία των παιδιών και να μην καταφεύγουν σε ανάρμοστες συμπεριφορές για την επίτευξη των προσωπικών επιθυμιών, είναι αναγκαία η εύρεση παιδαγωγικών στρατηγικών για τη λύση αυτών. Οι βελτίωση των σχέσεων των παιδιών θα οδηγήσει στην χαρά του παιχνιδιού αλλά και στην καλύτερη μαθησιακή διαδικασία. Η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης, η ενίσχυση του διαλόγου και της συζήτησης θα οδηγήσουν σε μια καλύτερη σχολική ζωή.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- 1 Εντοπισμός προβλήματος και εστίαση σε συμπεριφορές και τους λόγους που προκαλούνται.
2. Ενημέρωση εκπαιδευτικών (από ψυχολόγο του Χαμόγελου του παιδιού, από τη Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και από πρακτικές άλλων σχολικών μονάδων) και εφαρμογή πρακτικών διαχείρισης : παιχνίδια σε ζευγάρια σε μικρές ομάδες και σε μεγαλύτερες, παιχνίδια ρόλων, τεχνικές θεάτρου, βιωματική παιδαγωγική.

Καταγραφή σε ημερολόγιο εκπαιδευτικού και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

3.Ενημέρωση γονέων από ψυχολόγο του Χαμόγελου του παιδιού και επικοινωνία γονέων και εκπαιδευτικών.
Καταγραφή σε ημερολόγιο εκπαιδευτικού και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

4.Εκπόνηση κανόνων καλής συμπεριφοράς, και εφαρμογή πρακτικών για την υιοθέτησή τους. Εφαρμογή τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και στο οικογενειακό .

5 Επικοινωνία με οικογένειες για θέματα συμπεριφοράς και εξέλιξης, καταγραφή παρατηρήσεων και αναστοχασμός. Τήρηση ημερολογίου .

6.Οργάνωση δραστηριοτήτων και παιχνιδιών σε ζευγάρια σε μικρές αλλά και μεγάλες ομάδες μέσα και έξω στον προαύλιο χώρο, μεταξύ παιδιών αλλά και μεταξύ παιδιών και γονέων. Οργάνωση εκδηλώσεων και εκδρομών. Με συζητήσεις και παρατηρήσεις εκτιμάται η ικανοποίηση και αποτελεσματικότητα των δράσεων .

7.Τελική διαμόρφωση δεξιοτήτων , αξιών και στάσεων για ειρηνική αντιμετώπιση διαφωνιών και συγκρούσεων. Παρατηρήσεις συμπεριφορών και καταγραφή σε ημερολόγιο.

Χρονοδιάγραμμα: Η όλη δράση διαρκεί όλη τη σχολική χρονιά.

1^ο τρίμηνο (Σεπτέμβριο -Νοέμβριο)

Εντοπισμός προβλήματος. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Συναντήσεις εκπαιδευτικών- γονέων, ενημέρωση γονέων. Κανόνες καλής συμπεριφοράς. Παρακολούθηση.

2^ο τρίμηνο (Δεκέμβριο - Φεβρουάριο)

Ενδυνάμωση συνεργασίας παιδιών με παιχνίδια σε ζευγάρια, σε μικρές και μεγάλες ομάδες, μέσα και έξω από την αίθουσα , συνεργασία σχολείου και οικογένειας, στρατηγικές και καλές πρακτικές επικοινωνίας και ειρηνικής αντιμετώπισης συγκρούσεων και εντάσεων. Εκδηλώσεις, εκδρομές. Διαμόρφωση δεξιοτήτων , αξιών και στάσεων. Παρακολούθηση Ανατροφοδότηση δράσεις .

3^ο τρίμηνο (Μάρτιο - Μάιο)

Συνέχεια των ενεργειών 2^{ου} τριμήνου....Αξιολόγηση της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Δεν χρειάζονται οικονομικοί πόροι.

Μέσα καταγραφής ο τεχνολογικός εξοπλισμός και αναλώσιμα.

Ερευνητικά εργαλεία θα είναι η παρατήρηση συμπεριφοράς, η επικοινωνία με τηλέφωνο και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, η συνέντευξη και η καταγραφή σε ημερολόγιο εκπαιδευτικού και σχολικής ζωής.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επίτευξη των ακόλουθων στόχων:

Στόχος 1: επιμόρφωση ενημέρωση εκπαιδευτικών =συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων

Στόχος 2: Επιμόρφωση ενημέρωση γονέων= ανταπόκριση και συνεργασία με σχολείο

Στόχος 3: Διαμόρφωση κανόνων καλής συμπεριφοράς: καταγραφές στο ημερολόγιο εκπ/κου

Στόχος 4: Συμμετοχή σε παιχνίδια, δράσεις, εκδηλώσεις, εκδρομές: η ανταπόκριση και ενεργή συμμετοχή

Στόχος 5: καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική αντιμετώπιση συγκρούσεων : μείωση συγκρούσεων

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Εντοπισμός προβληματικών συμπεριφορών και καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και δημιουργία ημερολόγιο εκπαιδευτικού.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Επικοινωνία - ενημέρωση γονέων και καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Εκπόνηση κανόνων καλής συμπεριφοράς όπου παρουσιάζονται στο σχολείο και ενημερώνονται οι οικογένειες και γίνεται παρακολούθηση της εφαρμογής των και του αναστοχασμού με καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και στο ημερολόγιο εκπαιδευτικού.

Παιχνίδια, δραστηριότητες, εκδηλώσεις, εκδρομές . Μέσα από συζητήσεις, ατομικές και ομαδικές εργασίες εκτιμάται η ικανοποίηση και αποτελεσματικότητα δράσεων.

Διαμόρφωση δεξιοτήτων για ειρηνική αντιμετώπιση συγκρούσεων και ενίσχυση θετικών συμπεριφορών. Παρατήρηση και καταγραφή στο ημερολόγιο εκπαιδευτικού.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η καλή επιλογή σχεδίου δράσης που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής σας μονάδας.

- Το χρονοδιάγραμμά σας φαίνεται ρεαλιστικό.

- Έχετε συνδέσει τους στόχους σας με τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες παρακολούθησης.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Αρχική παρατήρηση μαθητών και καταγραφή προφίλ, ενδιαφερόντων και αναγκών, μέσα από τις δράσεις που αναπτύσσονται στο νηπιαγωγείο και την τηλεφωνική επικοινωνία με γονείς.

Ανταλλαγή απόψεων εκπ/κών ενημέρωση από τα προγράμματα-σεμινάρια διαφοροποιημένης διδασκαλίας του ΙΕΠ.

Σεβασμός των επιλογών των ζευγαριών που σχηματίζονται μόνα τους και διαπίστωση με ποιούς δυσκολεύονται να επικοινωνήσουν. Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τις δυσκολίες τους και επιλέγουν κανόνες και τρόπους αντιμετώπισης.

Συμφωνία τήρησης κανόνων. Ανάρτησή τους.

Καταγραφές συμπεριφορών στο ημερολόγιο εκπαιδευτικού για συζητήσεις και ανατροφοδοτήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών.

Ανάθεση εργασιών σε ζευγάρια που διαλέγουν αυτά ή που κατευθύνονται από εκπαιδευτικούς για να συνεργαστούν με όσα παιδιά δεν έχουν γνωριστεί καλά.

Μικρότρες αυτοσχέδιες ομάδες και στη συνέχεια συγκεκριμένων ομάδων με παιδιά που συγκρούονται ώστε οι δράσεις να τα φέρουν κοντά και να αποκτήσουν κοινούς στόχους .

Συνάντηση γονέων και εκπαιδευτικών με ψυχολόγο του Χαμόγελου του Παιδιού, για συμβουλευτική σε σχέση με την αντιμετώπιση δυσκολιών επικοινωνίας και συνεργασίας και αποφυγή συγκρούσεων, μέσα από το πρόγραμμα "Μη μου κάνεις μπου" στα πλαίσια του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας κατά του Σχολικού Εκφοβισμού" με

στόχο την ενδυνάμωσή των παιδιών, και να μάθουν να μιλάνε και να συζητάνε ώστε να βρίσκουν λύσεις χωρίς εντάσεις και εκφοβισμό.

Ανάθεση κοινών δράσεων παιδιών, παιδιών και γονέων στο σπίτι ή στο σχολείο με μεμονομένες επισκέψεις λόγω covid19.

Καταγραφές. Έλεγχος τήρησης κανόνων και ανατροφοδοτήσεις. Ενίσχυση δράσεων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε χωρίς σημαντικές αποκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό. Αρχικά εντοπίστηκαν οι συμπεριφορές και τα αίτια που προκαλούν συγκρούσεις στους μαθητές. Έπειτα έγινε ενημέρωση εκπαιδευτικού προσωπικού και γονέων από την ψυχολόγο του χαμόγελου του παιδιού με θέμα την διαχείριση συγκρούσεων, οριοθέτησης συμπεριφορών και εκφοβισμού. Στην συνέχεια εφαρμόστηκαν κανόνες συμπεριφοράς εντός και εκτός σχολικής μονάδας με την στήριξη της οικογένειας. Τέλος επιλέχθηκαν παιχνίδια ομαδικά και ατομικά, δράσεις, εκδηλώσεις και εκδρομές που προάσπιζαν την ομαδικότητα και την συνεργασία. Ωστόσο, λόγω της πανδημίας πολλές από τις συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν δεν ήταν δια ζώσης κάτι που δυσκόλεψε την διάδραση.

Αποτελέσματα της Δράσης

Διαμορφώθηκαν δεξιότητες για την ειρηνική αντιμετώπιση συγκρούσεων και την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών. Σε μεγάλο ποσοστό των μαθητών βελτιώθηκε ο διαμοιρασμός παιχνιδιών, η επιλογή του χώρου ή της ομάδας εργασίας μέσα από την συζήτηση. Με την βοήθεια των εκπαιδευτικών έμαθαν να μετρούν την ώρα που κατέχουν ένα παιχνίδι, να το μοιράζονται να χωρίζονται σε γωνιές και σε παρέες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Αρωγοί στην υλοποίηση του προγράμματος υπήρξαν ο έγκαιρος προγραμματισμός δράσεων και η διοργάνωση επισκέψεων και εκδηλώσεων εντός και εκτός τάξης. Το κλίμα εφορίας που δημιουργήθηκε και τα θετικά συναισθήματα των μαθητών καθώς και η εμπλοκή των γονέων στις δράσεις της σχολικής μονάδας υπήρξαν βοηθητικά. Επιπροσθέτως, επιπλέον διευκόλυνση υπήρξε από το γεγονός ότι η διευθύντρια του σχολείου είναι αρκετά χρόνια στην ίδια σχολική μονάδα και έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη των γονέων ενώ οι εκπαιδευτικοί, που ήταν για πρώτη φορά στο σχολείο αυτό, ήταν πρόθυμοι και ικανοί να κρατήσουν ισορροπίες στις σχέσεις μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αρχικά ο μεγάλος αριθμός μαθητών στην τάξη και ο μικρός χώρος του σχολείου δημιούργησαν αρκετούς περιορισμούς στον έργο. Επίσης η πανδημία είχε διττό ρόλο στην δημιουργία εμποδίων. Αφενός οι αρκετές και

συχνές απουσίες μαθητών λόγω της πανδημίας είχαν σαν αποτέλεσμα μερικοί μαθητές να χάνουν τις δράσεις και να μην μπορούν να συμμετάσχουν με επάρκεια και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί είχαν μειωμένο χρόνο λόγω αναστάτωσης και παρακολούθησης και εφαρμογής των πρωτοκόλλων της πανδημίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αφίσες, ημερολόγια, ομαδικές εργασίες, παραμύθια, διαδικτυακό υλικό, τραγούδια, ατομικές κατασκευές.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Παρακολούθηση τρίωρης ενημέρωσης από την ψυχολόγο του Χαμόγελου του Παιδιού κ. Φουσταλιεράκη για θέματα ορίων , συνεργασίας και εκφοβισμού στα παιδιά, στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς. Ακόμα, η παρακολούθηση προγραμμάτων του ΙΕΠ από τους εκπαιδευτικούς με θέματα:

- Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο.
- Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο πλαίσιο της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης
- Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Να δημοσιευτούν στο διαδίκτυο τα αποτελέσματα ώστε να έχουν πρόσβαση στις δράσεις και στον τρόπο υλοποίησης όλοι οι εκπαιδευτικοί και να εφαρμοστούν οι ίδιες δράσεις σε μεγαλύτερες ομάδες

.Απαραίτητη κρίνεται η παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου στην σχολική μονάδα με σκοπό να επιμορφώνουν και να καθοδηγούν σε τακτά χρονικά διαστήματα εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς..

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προγράμματα από κοινού με το συστεγαζόμενο σχολείο με σκοπό να διευρυνθούν οι καλές σχέσεις και εκτός τάξης. Επιπλέον προγράμματα με τίτλο “ Αγαπώ τους φίλους μου” . “Αγαπώ τους συμμαθητές μου”, “Αγαπώ το σχολείο μου”, “Αγαπώ τον χώρο που βρίσκομαι”, “Προστατεύω το χώρο που βρίσκομαι”, “Ανακυκλώνω”.