

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Χρυσοπηγής, βρίσκεται στην περιοχή Χρυσοπηγής, στην οδό Θουκιδίδου 9 και συστεγάζεται με το 1^ο Νηπιαγωγείο Χρυσοπηγής, σε ένα λυόμενο κτήριο και αίθουσα διδασκαλίας 30 τ.μ.. (το 2021-2022 εγκαταστάθηκε στη θέση του νέο κτήριο προκάτ, με αίθουσα διδασκαλίας 45 τ.μ.) με 3 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων δύο είναι γενικής αγωγής και μία είναι εκπαιδευτικός ΠΕ60.50 που παρουσιάζεται και σε δεύτερο νηπιαγωγείο κάποιες μέρες τη βδομάδα. Δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αλλά γίνεται ανεπίσημα σύστασή του με την ονομασία Εκπρόσωποι Γονέων και Κηδεμόνων. Έχει τεράστιο προαύλιο χώρο για παιχνίδι, όμως, είναι στρωμένο με τσιμέντο και εγκυμονεί κινδύνους. Η απόσταση της αυλόπορτας ως την κεντρική είσοδο του Νηπιαγωγείου είναι μεγάλη με αποτέλεσμα οι γονείς να συνοδεύουν τα παιδιά ως την πόρτα και να συνωστίζονται στο μοναδικό υπόστεγο που υπάρχει μπροστά από αυτήν. Είναι μακριά από τον κεντρικό δρόμο σε ένα φυσικό και ήσυχο περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλό κλίμα μεταξύ μαθητών/τριων -εκπαιδευτικών-κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Η οικειοθελής καταπάτηση (αναγκαστική καθώς δεν έχει προβλέψει το ΥΠΑΙΘ) του εργασιακού ωραρίου όλων των εκπαιδευτικών, καθώς για την επικοινωνία μεταξύ τους δεν υπάρχει κοινό ελεύθερο εργασιακό ωράριο και χρειάζεται να επικοινωνούν άλλες ώρες. Η οικονομική επιβάρυνση όλων για τη χρήση των απαραίτητων συσκευών και πληρωμών των λογαριασμών για τις επικοινωνίες αυτές. Η ανισότητα μορφωτικές, οικονομικές και ηλικιακές των μαθητών αλλά και των οικογενειών τους στις δύο πρώτες περιπτώσεις δημιουργούν διαφορετικότητες στα παιδιά και οδηγούν σε διαφωνίες και μικρές εντάσεις.

Η απουσία της εκπαιδευτικού ΠΕ 60.50 δυσκολεύει τη πορεία της διδασκαλίας τόσο για τον μαθητή παράλληλης στήριξης που δεν έχει εξατομικευμένη διδασκαλία όσο και για την εκπαιδευτικό γενικής αγωγής που καλείται να καλύψει το κενό στα πλαίσια της συνδιδασκαλίας.

Επιπροσθέτως, ο προαύλιος χώρος είναι ακατάλληλος για παιδιά αυτής της ηλικίας και χρειάζεται διαμόρφωση. Τα τεχνολογικά μέσα του σχολείου χρειάζονται ενίσχυση και οι σχέσεις των μαθητών σύσφιξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή διάθεση και το φιλότιμο των εκπαιδευτικών που χάνουν προσωπικό χρόνο για να φέρουν εις πέρας υποχρεώσεις του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει δυνατότητα για χρόνο συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών εντός ωραρίου εργασίας και αναγκάζονται οικειοθελώς να παραχωρούν προσωπικό χρόνο για να ανταπεξέλθουν στο φόρτο εργασίας από το ΥΠΑΙΘ, γεγονός που δημιουργεί πίεση, άγχος και ψυχολογική φθορά. Χωρίς να υπάρχει σύμφωνα με το ΕΩΠ, κοινό ελεύθερο εργασιακό ωράριο, για να μπορούν οι συναδέλφισσες να συνεννοηθούν, πρέπει κατά την αλλαγή βάρδιας να γίνουν ταυτόχρονα: ενημέρωση για το πως κύλησε η διδασκαλία, η πρόοδος των μαθητών, οι δυσκολίες των μαθητών, η αλληλογραφία στο ΠΣΔ, οι επιμορφώσεις - ενημερώσεις, οι προτάσεις, οι ανταλλαγές απόψεων κτλ.). Δεν είναι εφικτό να γίνουν όλα αυτά με απλές καταγραφές σε ένα τετράδιο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση αλλά και η εμπειρία των εκπαιδευτικών κρίνεται πολύ καλή, και υπάρχει επιθυμία για διαρκής ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων και γνώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση και η ανάπτυξη των συναδέλφων γίνεται εις βάρος του προσωπικού χρόνου και αρκετές φορές με οικονομική επιβάρυνση τους.