

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ, Συνεργασία

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: «Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία»

1^ο εργαστήριο: «Ας γνωριστούμε παίζοντας;»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης
- προώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης

-Με τη συνοδεία κατάλληλης μουσικής τα παιδιά περπατούν στο χώρο, σφίγγουν το δεξί χέρι κάποιου άλλου παιδιού που συναντούν λέγοντας το όνομά τους και έπειτα κρατώντας το δεξί χέρι σφιγμένο, σφίγγουν με το αριστερό χέρι κάποιου άλλου και συστήνονται.

- Περπατούν στο χώρο ελεύθερα με διάφορους τρόπους με τις οδηγίες της νηπιαγωγού (ενδεικτικά: σαν να φοράνε τακούνια, σιγοτραγουδώντας, σαν να είναι γέροι, σαν να τα τραβάει κάποιος, σαν να κουβαλάνε βαριές τσάντες, με τον δικό τους τρόπο)



2^ο εργαστήριο: «Όλοι έχουμε θέση σε αυτήν την τάξη του νηπιαγωγείου»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- ανάπτυξη σεβασμού για τους άλλους
- επίλυση προβλημάτων συνεργατικά και δημιουργικά.
- ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
- αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών και τρόπων αντίδρασης
- καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας
- ευαισθητοποίηση σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης
- έκφραση των συναισθημάτων τους τρόπο άμεσο, κατανοητό

Δραστηριότητες

Ο/η «επισκέπτης»

- Η νηπιαγωγός παρουσίασε ένα κουκλοθέατρο με ήρωες τον Φοίβο και την Αθηνά. Η Αθηνά είχε μετακομίσει πρόσφατα στη γειτονιά και δεν είχε ακόμη φίλους. Αισθανόταν μόνη, ενώ τα άλλα παιδιά συχνά την απέφευγαν και την κορόιδευαν. Ο Φοίβος, όμως, την πλησίασε με καλοσύνη, της μίλησε όμορφα και σιγά σιγά έγιναν φίλοι. Μέσα από αυτή τη φιλία, η Αθηνά ένωσε αποδεκτή και χαρούμενη στο νέο της περιβάλλον.



- συζητάμε για τα συναισθήματα της νέας μας φίλης και το πώς αισθάνεται, τι θα κάναμε εμείς αν ήμασταν στη θέση της, αν τα ίδια έχουν αισθανθεί μόνα και διαφορετικά, τους ζητούμε να προτείνουν λύσεις



-Παρουσίαση κοινωνικής ιστορίας για τη διαχείριση των συναισθημάτων

- Παρουσιάσαμε στα παιδιά μια ποικιλία από αισθητηριακά υλικά, όπως αφρώδη υλικά, υφές, αντικείμενα με διαφορετικά χρώματα. Τα ενθαρρύνουμε να τα χρησιμοποιούν ανάλογα με το πώς αισθάνονται, για να εκτονώνουν την ένταση, να ηρεμούν ή να εκφράζουν χαρά και ενθουσιασμό. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, τα παιδιά εξοικειώνονται με τη γλώσσα των συναισθημάτων, αναγνωρίζουν τις ανάγκες τους και αναπτύσσουν δεξιότητες αυτορρύθμισης με τρόπο βιωματικό και δημιουργικό.



- Τα παιδιά δημιούργησαν τον «Ήλιο των συναισθημάτων», μια ομαδική κατασκευή όπου κάθε ακτίνα του ήλιου αντιπροσώπευε ένα διαφορετικό συναίσθημα. Πάνω στις ακτίνες ζωγράφισαν ή κόλλησαν εικόνες και χρώματα που ταίριαζαν στο πώς νιώθουν. Μέσα από τη δραστηριότητα αυτή, έμαθαν να αναγνωρίζουν, να ονομάζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με δημιουργικό τρόπο.



3^ο εργαστήριο: «Εσύ και εγώ μαζί»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

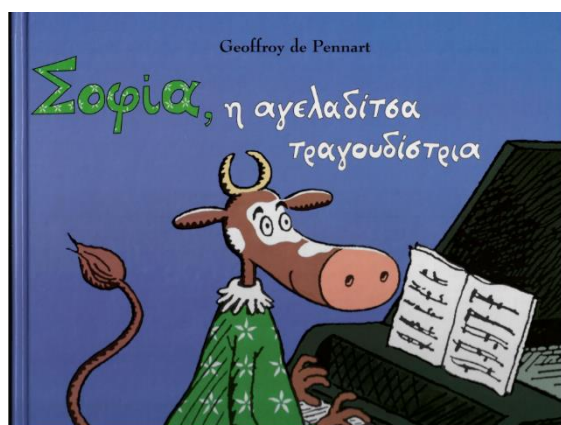
ερμηνεύουν και αναδεικνύουν τα οφέλη της διαφορετικότητας

- αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.
- συνδυάζουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους.
- αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις.
- εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά
- διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις

Δραστηριότητες

Ανάγνωση και επεξεργασία παραμυθιού

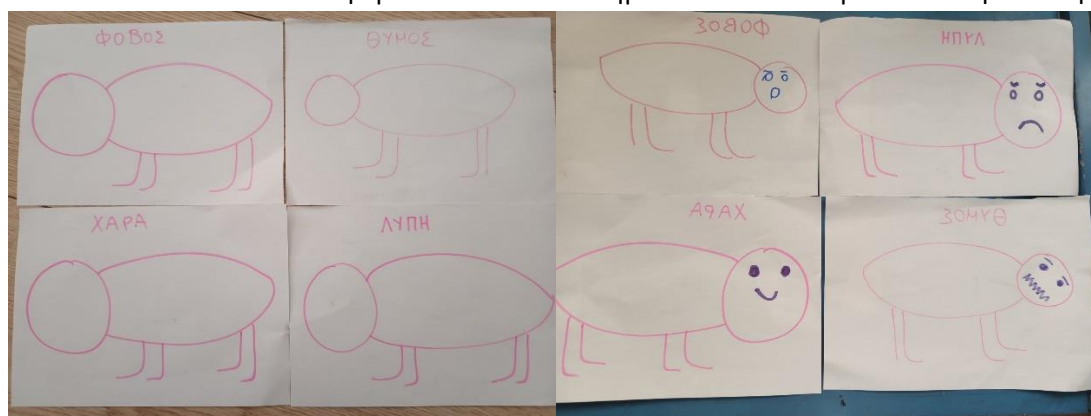
- Αφήγηση του παραμυθιού «Σοφία, η αγελαδίτσα τραγουδίστρια» , Pennart , 2000. (θίγονται ζητήματα όπως: το ζήτημα της ταυτότητας και του αυτοπροσδιορισμού, της ένταξης σε ομάδες, το ζήτημα της αποδοχής, της απόρριψης, της διαφορετικότητας)



«Συνεχίζω το παραμύθι»

Τα παιδιά ακούνε την ιστορία μέχρι ενός σημείου. Καλούνται στις ομάδες τους να δώσουν τη δική τους συνέχεια.

- Δημιουργώντας τον Ήρωα και τα Συναισθήματά του: Μέσα από τις παγωμένες εικόνες, αποτύπωσαν τα διαφορετικά συναισθήματα που βιώνει η Σοφία



Ταυτόχρονα, στο μάθημα των Αγγλικών τα παιδιά επεξεργάστηκαν τα συναισθήματα μέσα από το βιβλίο *The Color Monster*, μαθαίνοντας να τα αναγνωρίζουν, να τα ονομάζουν στα Αγγλικά και να τα συνδέουν με τις δικές τους εμπειρίες.

Εσύ και εγώ μαζί

-δημιουργούν ένα πύργο με τουβλάκια όσα είναι και τα παιδιά της τάξης. Σε κάθε τουβλάκι κολλούν χαρτάκια με το αρχικό γράμμα κάθε συμμαθητή τους. Καλούνται να αφαιρέσουν ένα τουβλάκι από τον πύργο χωρίς να πέσει ο πύργος



4^ο εργαστήριο: «Ο εαυτός μου...»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές

- ανάπτυξη ενσυναίσθησης σε ζητήματα διαφορετικότητας και ποικιλομορφίας, αναγνώριση στερεότυπων και προκαταλήψεων
- αλληλεπίδραση με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα

Δραστηριότητες

Ομαδικό παιχνίδι «Ο κατάσκοπος»

Δίνεται η οδηγία στα παιδιά: «Περπατάς σαν κατάσκοπος με την εφημερίδα, κρύβοντας το πρόσωπο του, με στόχο να μην κοιτάς κανέναν/καμία και να μη σε βλέπει και κανείς/καμία». Με συνοδεία μουσικής τα παιδιά κινούνται στην τάξη. Στο σταμάτημα του ήχου, τα παιδιά σταματούν να κινούνται και καλούνται «κατασκοπικά» να παρατηρούν το/τη διπλανό/η τους και εντοπίσουν ομοιότητες ως προς τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά.

Συζήτηση με βάση τις παρατηρήσεις τους



«Ο εαυτός μου»

-κατασκευή Ο εαυτός μου» με τις εφημερίδες, Οι φιγούρες, τοποθετούνται σε κύκλο σε εμφανές σημείο της τάξης «χέρι-χέρι»



5^ο εργαστήριο: «...και οι άλλοι»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.

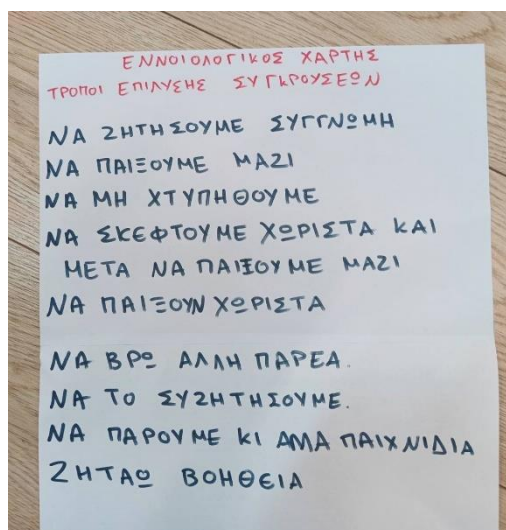
- συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους.
- αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις.
- εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και χαρακτηριστικά
- διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις

Δραστηριότητες

Προβολή video: «η εχθρόπιτα»

Συζήτηση, προφορική επεξεργασία

- Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τους τρόπους επίλυσης των διαφορών/συγκρούσεων με βάση τις προτάσεις που διατύπωσαν. Εκτυπώνεται και αναρτάται σε εμφανές σημείο της τάξης για να τον συμβουλευονται. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς εμπλουτίζεται και επικαιροποιείται η ανάρτηση.



- Θεατρικό παιχνίδι. Σε τυχαία ζευγάρια επιλέγουν μια κάρτα με μία κατάσταση διένεξης. Συμβουλευόμενοι τον εννοιολογικό χάρτη με τις προτάσεις επίλυσης και συναποφασίζουν την πρόταση και θα παρουσιάσουν.



[illegible]



6ο εργαστήριο: « η ταυτότητα μου»

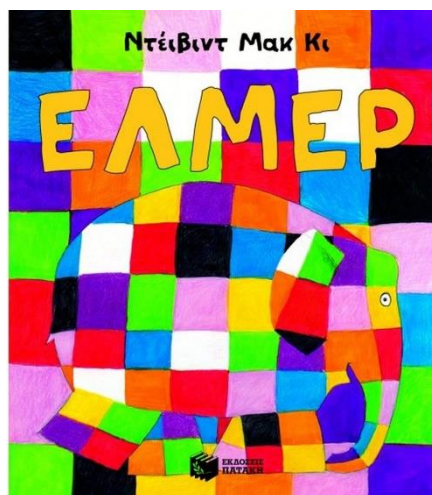
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

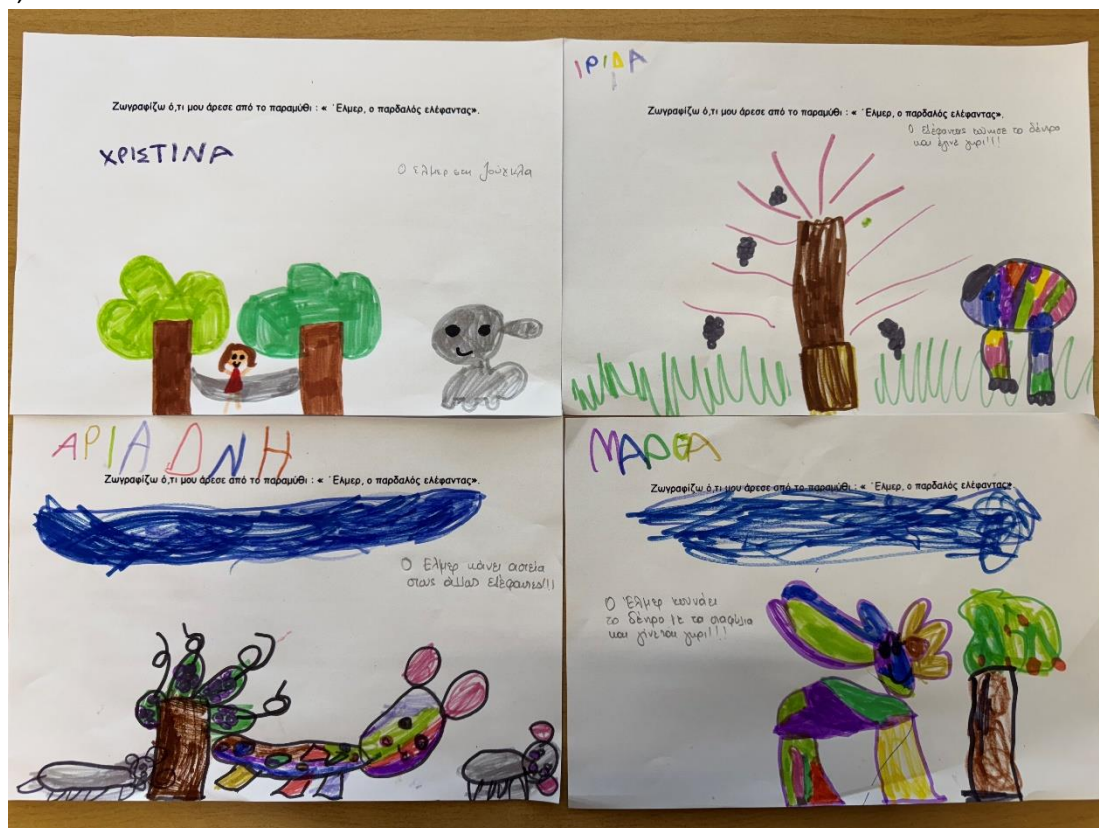
αντιλαμβάνονται τον χαρακτήρα της ταυτότητας

- εξοικείωση με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά

Δραστηριότητες

Αφήγηση του παραμυθιού «Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας» -συζήτηση , προβληματισμός - εικαστική δράση για το τι τους άρεσε από το παραμύθι.



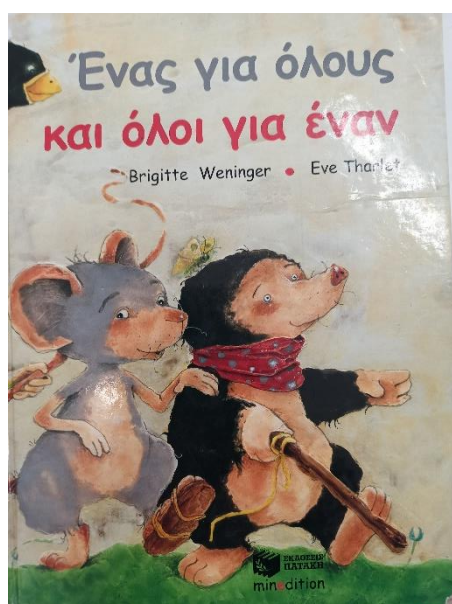


7ο εργαστήριο: «όλοι διαφορετικοί – όλοι ίσοι»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Αντιλαμβάνονται τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των ατόμων.
- Αναζητούν τρόπους καλλιέργειας της ενσυναίσθησης.
- Συνειδητοποιούν ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους άλλους μπορεί να συμβεί και σε αυτούς.
- Αντιλαμβάνονται τις έννοιες της διαφορετικότητας και της ανεκτικότητας.
- Διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις.

Δραστηριότητες



-Τα παιδιά διάβασαν και επεξεργάστηκαν την ιστορία «Ένας για όλους και όλοι για έναν». Μέσα από τη συζήτηση, αναγνώρισαν τα συναισθήματα των ηρώων, τις καταστάσεις συνεργασίας και αλληλεγγύης, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο η ομάδα υποστηρίζει τα μέλη της. Η δραστηριότητα ενίσχυσε την κατανόηση της αξίας της φιλίας, της συνεργασίας και της αμοιβαίας βοήθειας.

-τη συνέχεια, δημιούργησαν ένα φύλλο εργασίας με τίτλο «Γίνομαι με το φίλο μου ομάδα – Τι μπορώ να κάνω μαζί του», μέσα από το οποίο κατέγραψαν δραστηριότητες και συμπεριφορές που ενισχύουν τη φιλία και τη συνεργασία.

