

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Χορτιάτη βρίσκεται στο κέντρο του χωριού επί της οδού Σχολείων 3, δίπλα στο Γυμνάσιο και ανήκει στην δημοτική κοινότητα Χορτιάτη του Δήμου Πυλαίας - Χορτιάτη. Το κτίριο είναι βαρέως τύπου προκάτ, ισόγειο και κατασκευασμένο πριν από περίπου 25 χρόνια. Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα, αποθηκευτικούς χώρους, τουαλέτες, μία αίθουσα χαλάρωσης για τα παιδιά του ολοήμερου τμήματος και δικό του αυτόνομο αύλιο χώρο. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 στη σχολική μονάδα λειτούργησαν 2 Υποχρεωτικά Πρωινά Τμήματα, ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα και ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής. Οι σχολικές τάξεις συνιστούν τους κεντρικούς χώρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπου προωθείται η αρμονική συνύπαρξη και η ενεργός παρουσία των συμμετεχόντων/ουσών. Η εφαρμογή βασικών κανόνων λειτουργίας αποσκοπεί στην ομαλή ανάπτυξη της ομάδας και τη δημιουργία ενός ευχάριστου και λειτουργικού περιβάλλοντος μάθησης. Το σχολείο έχει 3 Η/Υ από έναν σε κάθε αίθουσα και έναν στο γραφείο που διαθέτει υποδομή για εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Πρόσφατα αναβαθμίστηκε η ταχύτητα του διαδικτύου και τοποθετήθηκε wifi σε όλο κτήριο. Το σχολείο στελεχώνουν, 3 οργανικά τοποθετημένοι Νηπιαγωγοί Π.Ε. 60 και 1 εκπαιδευτικός ΠΕ 06 Αγγλικής Φιλολογίας(με απόσπαση). Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο απασχολείται μια καθαρίστρια τοποθετημένη με σύμβαση από το Δήμο Πυλαίας Χορτιάτη.

SWOT ANALYSIS ΤΟΥ 2^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΧΟΡΤΙΑΤΗ

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

- μόνιμο προσωπικό
- ήσυχο περιβάλλον
- μεγάλος αύλειος χώρος με κηπάρια
- ασύρματο γρήγορο δίκτυο
- 3 σταθεροί Η.Υ σχετικά σύγχρονοι
- οπτικοακουστικός εξοπλισμός (ψηφιακός προτζέκτορας – μικροφωνική εγκατάσταση)
- ιστοσελίδα σχολείου
- ευχάριστο, συνεργατικό, δημιουργικό κλίμα
- εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων
- απουσία θεσπισμένου οργάνου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- έλλειψη ψυχολογικής υποστήριξης σε παιδιά με προβλήματα και ιδιαιτερότητες από εξειδικευμένους συνεργάτες
- ανισοκατανομή φορτίου εργασίας στην Προϊσταμένη για άσκηση διοικητικού έργου παράλληλα με το παιδαγωγικό της έργο.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- καλή, συνεργατική σχέση με ομάδα Γονέων και Κηδεμόνων, Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής Δήμου Πυλαίας - Χορτιάτη, Πρόεδρο τοπικής κοινότητας για εκμετάλλευση πόρων.
- θεματικές εκδηλώσεις με απήχηση στην τοπική κοινωνία.
- συναντήσεις με γονείς-κηδεμόνες και πρόσκληση για Σχολικά Συμβούλια προς επίλυση προβλημάτων και ανταλλαγή απόψεων

ΑΠΕΙΛΕΣ

- εύκολη και ανεξέλεγκτη πρόσβαση εξωσχολικών στον εξωτερικό χώρο του σχολείου που προκαλεί συχνές και πολλαπλές φθορές και ζημιές στο σχολείο.
- το περιορισμένο οικονομικό budget
- έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία.
- Διάθεση για καινοτόμες δράσεις
- Συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις για την καλλιέργεια των ενδιαφερόντων των μαθητών μας.
- Απουσία σχολικής διαρροής.
- Δημιουργία συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς μέσα από το οποίο ενισχύεται η κοινωνική δικαιοσύνη και αναπτύσσεται ο σεβασμός στη διαφορετικότητα μεταξύ των μαθητών.
- Ενίσχυση αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων, προλαμβάνοντας φαινόμενα βίας ή σχολικού εκφοβισμού.
- Άριστη σχέση με τους γονείς που βρισκόμαστε σε διαρκή επικοινωνία και συνεργασία μαζί τους.
- Καλλιέργεια κλίματος αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές. Σεβασμός στα προσωπικά χαρακτηριστικά των παιδιών, σεβασμός στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης και εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

-Διαμόρφωση ενός μαθησιακού πλαισίου μέσα στο οποίο οι μαθητές αποφασίζουν ως μέλη μιας ομάδας.

-Πολύ καλές σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες. Μέσα από το καλό παιδαγωγικό κλίμα που αναπτύσσεται, τη διαμόρφωση συνθηκών εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζονται οι συγκρούσεις, εξασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας, ενισχύεται η συνεργασία και η δημιουργική συλλογική δράση.

-Τακτική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας μέσω συναντήσεων δια ζώσης και εξ αποστάσεως, με αποστολή πληροφοριακών εντύπων για τις δράσεις του σχολείου, συχνή τηλεφωνική επικοινωνία και επικοινωνία με email.

-Δυνατότητα εμπλοκής των γονέων σε δράσεις του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

-Δημιουργία ομάδων στήριξης εκπαιδευτικών για θέματα που απασχολούν την σύγχρονη οικογένεια η οποία έρχεται καθημερινά σε επαφή με το σχολείο (ανεργία – φτώχεια – ρατσισμός – ενδοοικογενειακή βία – κοινωνική απομόνωση).

-Συμμετοχή σε προγράμματα εθελοντισμού.

-Σύνδεση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με νέους φορείς.

-Παρατήρηση των μαθητών και αποτύπωση του μαθησιακού τους προφίλ.

-Υποστήριξη των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων μέσα στην τάξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ αυτών και της Διεύθυνσης.

-Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας με τους εκπαιδευτικούς όμορων νηπιαγωγείων.

-Η ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ των μελών της κοινότητας.

-Η ύπαρξη οργάνωσης και της τάξης.

-Η υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

-Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

-Η συχνή επικοινωνία διοίκησης-εκπαιδευτικών.

-Οι τακτικές συνεδριάσεις-συμβούλια ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.

-Η στήριξη του έργου των εκπαιδευτικών από τη διοίκηση.

-Η αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

-Οι συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές.

-Η εξωστρέφεια και η συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς.

-Η διάχυση καλών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων.

Σημεία προς βελτίωση

-Κωδικοποίηση και απλοποίηση του νομοθετικού πλαισίου έτσι ώστε αυτό να είναι κατανοητό και φιλικό στη χρήση του.

-Βελτίωση στη διαχείριση του χρόνου και των καθημερινών δραστηριοτήτων ώστε να επιτευχθεί η υλοποίηση όλων των αποφάσεων του συλλόγου Διδασκόντων και της διοίκησης.

-Βελτίωση του χειρισμού της ιστοσελίδας του σχολείου όπου θα γίνεται η διάχυση των δράσεων όσο και τα αποτελέσματα αυτών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Κουλτούρα δια βίου μάθησης, κλίμα ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης.
- Συμμετοχή των νηπιαγωγών και της διοίκησης σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με όμορα νηπιαγωγεία.
- Διάχυση καλών πρακτικών και στήριξη πρωτοβουλιών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning

Διοργάνωση περισσότερων σεμιναρίων με συμμετοχή εκπαιδευτικών όμορων νηπιαγωγείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης είναι ένα ενδιαφέρον θέμα για σχέδιο δράσης. Η συλλογή της βιβλιοθήκης εμπλουτίστηκε με νεότερες εκδόσεις και αξιοποιήθηκε εσωτερικά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Προχωρήσαμε στη δημιουργία αναγνωστηρίου και στη σύνταξη κανονισμού λειτουργίας. Συμετείχαμε σε διαγωνισμούς, ήρθαμε σε επαφή με ανθρώπους των γραμμάτων, διαβάσαμε πολλά βιβλία, δημιουργήσαμε τα δικά μας βιβλία και ανεβάσαμε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας το πρώτο ψηφιακό μας παραμύθι. Η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας καθώς και η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας σχολείου-οικογένειας συνέβαλαν σημαντικά στην επίτευξη των στόχων που θέσαμε. Την επόμενη χρονιά θα αποτελεί ένα σημείο αναφοράς, θα αποτελεί ένα αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το χώρο όπου οι μαθητές θα επισκέπτονται, θα διαβάζουν, θα συζητούν και θα ανταλλάσσουν γνώσεις και ιδέες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οργανώθηκε μια σχολική βιβλιοθήκη με ικανοποιητικό αριθμό βιβλίων καθώς υπάρχει αύξηση του αριθμού των καταγεγραμμένων τίτλων. Το υλικό ανταποκρίνεται στην ποικιλία ενδιαφερόντων των μαθητών και απευθύνεται σε περισσότερες περιπτώσεις διαφορετικότητας.

Αξιοποιήθηκε εσωτερικά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, συνέβαλε στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού υλικού διδασκαλίας και στον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών. Η συλλογή της βιβλιοθήκης περιλαμβάνει δύο κατηγορίες υλικού: το υλικό για χρήση μέσα στη βιβλιοθήκη όπως έντυπο υλικό (λεξικά, εφημερίδες, φυλλάδια), puzzle και εκπαιδευτικά παιχνίδια και το υλικό για δανεισμό (βιβλία). Συντάχθηκε και εφαρμόστηκε από τους μαθητές και ο Κανονισμός Λειτουργίας της Βιβλιοθήκης.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο της δράσης προέκυψαν και τα ακόλουθα: εύρεση χορηγίας για την αγορά νέων βιβλίων και επίπλων βιβλιοθήκης, ψηφιοποίηση του περιεχομένου της βιβλιοθήκης και δημιουργία αναγνωστηρίου όπου τα παιδιά των δύο τμημάτων εκ περιτροπής το επισκέπτονται, διαβάζουν διαφορετικά είδη βιβλίων, συζητούν, μαθαίνουν να τα σέβονται και να τηρούν τους κανόνες λειτουργίας του. Αποκομίσαμε μεγάλη εμπειρία από την επίσκεψή μας στην βιβλιοθήκη του Δημοτικού Σχολείου γιατί τα παιδιά είδαν από κοντά μια βιβλιοθήκη με περισσότερα βιβλία από τη δική μας. Σημαντική ήταν και η εμπειρία από την επίσκεψη συγγραφέα στο σχολείο μας όπου τα παιδιά έμαθαν πως γράφετε ένα βιβλίο, πως εικονογραφείτε και πως τυπώνεται. Η δημιουργία ψηφιακού βιβλίου με ιστορίες που έφτιαξαν τα παιδιά μόνα τους τα φέρνει με εποικοδομητικό τρόπο πιο κοντά στις νέες τεχνολογίες. Η συμμετοχή μας σε διαγωνισμό ανάγνωσης μας έφερε σε επαφή με νέα βιβλία ενώ η συνεργασία μας με όμορα νηπιαγωγεία είχε ως σκοπό την ανταλλαγή ιδεών και γνώσεων και άλλες παράλληλες δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν μπορέσαμε λόγω αρκετών κρουσμάτων covid19 να επισκεφτούμε και να αξιοποιήσουμε προγράμματα που προσφέρουν τα μουσεία, οι δημοτικές βιβλιοθήκες ή άλλοι οργανισμοί με δραστηριότητες που λειτουργούν συμπληρωματικά ως προς τη διδασκόμενη ύλη. Οι επισκέψεις εκτός σχολείου ήταν ελάχιστες. Για τον ίδιο λόγο δεν διοργανώθηκαν από κοινού εκδηλώσεις και δράσεις με όμορα νηπιαγωγεία και περιοριστήκαμε σε

διαδυκτιακή συνάντηση όπου τα παιδιά παρουσίασαν τα έργα τους και αντάλλαξαν γνώσεις και εμπειρίες. Μια άλλη δυσκολία είναι ότι δεν τηρήθηκαν τα καθορισμένα χρονοδιαγράμματα λόγω συχνών απουσιών των παιδιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Στόχος Βελτίωσης

Η δημιουργία μιας σύγχρονης και λειτουργικής βιβλιοθήκης η οποία μπορεί να συνδεθεί με την καθημερινή διδακτική πρακτική, με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας , με την καλλιέργεια δεξιοτήτων αναζήτησης και επεξεργασίας της γνώσης καθώς και με την στήριξη της διερευνητικής μάθησης και της κριτικής σκέψης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της δράσης έγινε η κατανομή του έργου της ομάδας δράσης που αφορά τη διαμόρφωση και

οργάνωση του χώρου, την επιλογή βιβλίων, την ταξινόμηση του υλικού και τη σύνταξη Κανονισμού Λειτουργίας.

Η ομάδα δράσης συλλέγει πληροφορίες από ειδικούς, βιβλία και διαδικτυο. Έγινε η ανάλυση των πληροφοριών, η ταξινόμηση τους και η σύνθεση των εργασιών της ομάδας.**Για το στόχο:- Βελτίωση της λειτουργικότητας της βιβλιοθήκης:**

Σχεδιάστηκε και οργανώθηκε μια σχολική βιβλιοθήκη με ικανοποιητικό αριθμό βιβλίων ενώ σταδιακά εκ περιτροπής ομάδες παιδιών ανέλαβαν την επιδιόρθωση βιβλίων που είχαν φθαρεί. Ολοκληρώθηκε η καταγραφή και ταξινόμηση της υπάρχουσας συλλογής και με χορηγίες εμπλουτίστηκε με νεότερες εκδόσεις. Συντάχθηκε Κανονισμός Λειτουργίας και η σχολική βιβλιοθήκη αξιοποιείται εσωτερικά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία εφόσον διευκολύνονται καινοτόμα προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο. Επίσης ξεκίνησε και η ψηφιοποίηση του περιεχομένου της βιβλιοθήκης. **Για το στόχο:- Χρήση της βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας:** Οι μαθητές επισκέπτονται καθημερινά τη βιβλιοθήκη, διαβάζουν και συζητούν και κάνουν καλή χρήση του υλικού.Αποτελεί χώρο συνάντησης, γνώσης και ανταλλαγής ιδεών.

Με την καινούρια χρονιά στον ίδιο χώρο λειτούργησε εργαστήριο δημιουργικής γραφής. Ένα εργαστήριο παιχνιδιού και λέξεων, ανάγνωσης και γραφής με τα παιδιά στο ρόλο του δημιουργού αλλά και του αναγνώστη. Αυτό βοήθησε τα παιδιά να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους, να εκφραστούν, να εξοικειωθούν με τη λογοτεχνία, να αγαπήσουν τη γραφή και να κατασκευάσουν τα δικά τους βιβλία. Στη συνέχεια σε συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά οι παρουσιάσεις των βιβλίων και έργων τέχνης των παιδιών..Τέλος επισκεφθήκαμε τη βιβλιοθήκη του Δημοτικού Σχολείου .

Για το στόχο:- Ενίσχυση της Φιλαναγνωσίας:

Διαβάσαμε διάφορες ιστορίες και παραμύθια (κλασικά, μύθους του Αισώπου, μυθολογία, γνώσεων) και δημιουργήσαμε τις δικά μας βιβλία με τίτλο: "Η αλεπού έβαλε μυαλό", "Τα παιδιά πάνε εκδρομή" και το "χελωνάκι εκπέμπει S.O.S". Το τελευταίο έγινε ψηφιακό και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Διαβάσαμε κλασικά παραμύθια και αποδώσαμε εικαστικά τους ήρωες των παραμυθιών αυτών με διάφορους τρόπους. Με την ανάγνωση της ιστορίας: "Η αρπαγή της Περσεφόνης" προχωρήσαμε σε ένα θεατρικό δρώμενο όπου τα παιδιά παίζοντας αντιλήφθηκαν την εναλλαγή των εποχών.Γιορτάσαμε τη Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου με τη δραματοποίηση του μύθου "Ο Θησέας και ο Μινώταυρος".

Με αφορμή το ποίημα "όλου του κόσμου τα παιδιά" γράψαμε ποιήματα που θα αποτελέσουν τον βασικό κορμό της γιορτής που θα παρουσιάσουμε στο τέλος της χρονιάς.

Αποκομίσαμε σημαντική εμπειρία από την επαφή μας με τον συγγραφέα του βιβλίου "ο Μάγος Άχρηστος" από τις εκδόσεις Μεταίχμιο που προσκλήθηκε και παρουσίασε το έργο του στους μαθητές και συζήτησε μαζί τους.Τα παιδιά εμπνευσμένα από το βιβλίο του δημιούργησαν ένα δικό τους με τίτλο "Ο Χρήσιμος Θαυματουργός", το εικονογράφησαν και το παρουσίασαν στο συγγραφέα. Υλικό της συνάντησης αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Με την συμμετοχή μας στον 3ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης από τις εκδόσεις Μεταίχμιο (Φιλία είναι...)και την ολοκλήρωση των φύλλων δραστηριοτήτων που αντιστοιχούν σε κάθε βιβλίο που επιλέξαμε, στηρίζουμε και προάγουμε τη φιλαναγνωσία παροτρύνοντας τα παιδιά να γνωρίσουν το καλό βιβλίο. Υλικό του διαγωνισμού αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Αξιοποιήθηκε η δανειστική βιβλιοθήκη και τα νήπια απόλαυσαν την ενασχόλησή τους με το βιβλίο. Οι μικροί μαθητές ανταποκρίθηκαν άμεσα και ταυτόχρονα ενισχύθηκε η συνεργασία γονέων- σχολείου μέσω αυτής.

Επίσης στα πλαίσια της δράσης πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία. Παρακολούθησαμε ένα σεμινάριο με θέμα: " Δημιουργία ψηφιακού βιβλίου" και έτσι μας δόθηκε η δυνατότητα να προχωρήσουμε στη δημιουργία δικού μας ψηφιακού βιβλίου.

Οργανώθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με το Σύλλογο Γονέων κι οι δυνατότητες συμμετοχής τους ή οικονομικής στήριξης .Στη γιορτή λήξης σε συνεργασία με τους γονείς θα πραγματοποιηθεί στον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου έκθεση με παραμύθια, βιβλία και έργα τέχνης που δημιούργησαν τα παιδιά .

Τα αποτελέσματα και η πορεία της εξέλιξης κάθε φάσης της δράσης, διαχέονται στην τοπική κοινωνία με την παρουσίαση των δράσεων που ανέλαβαν τα παιδιά και με την ανάρτηση τους στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

συνδεσμος 1 : <https://blogs.sch.gr/2nipchort/2022/05/16/54/> συνδεσμος 2:
<https://blogs.sch.gr/2nipchort/2022/05/16/episkepsi-syggrafea-sto-scholeio-mas/>
σύνδεσμος 3: <https://blogs.sch.gr/2nipchort/2022/05/09/to-diko-mas-paramythi/>
σύνδεσμος 4: <https://blogs.sch.gr/2nipchort/2022/05/09/to-diko-mas-paramythi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαία κρίνεται η επιμόρφωση με θέμα που αφορά την οργάνωση της Σχολικής Βιβλιοθήκης. Εισηγητές θα πρέπει να είναι εξειδικευμένοι βιβλιοθηκονόμοι που θα μας ενημερώσουν για τον τρόπο ταξινόμησης του υλικού, αναζήτησης τεκμηρίων, ηλεκτρονικής αναζήτησης κ.τ.λ Ιδιαίτερα μεγάλη είναι η ανάγκη επιμόρφωσης ως προς τα θέματα που αφορούν τη σύνδεση της Σχολικής Βιβλιοθήκης με το Αναλυτικό Πρόγραμμα και επίσης τη δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης και ψηφιακής δανειστικής βιβλιοθήκης.
