

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΟΥ - 9510018

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Χίου ιδρύθηκε το 1960. Το 1994 στεγάστηκε σε κτίριο της οδού Δρόσου 8, όπου λειτουργεί έως και σήμερα. Στο σχολείο λειτουργούν δύο ολοήμερα τμήματα με συνολικό αριθμό παιδιών 41. Το νηπιαγωγείο στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής, ειδικό εκπαιδευτικό, βοηθητικό και νοσηλευτικό προσωπικό.

Όραμα του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος που θα διασφαλίζει την ισότιμη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας με σκοπό την επίτευξη υψηλών μαθησιακών στόχων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές με σύγχρονα τεχνολογικά μέσα (π.χ αξιοποίηση διαδραστικού πίνακα, εκπαιδευτικό ρομπότ beeBot κτλ) ώστε να συμμετάσχουν ενεργά και με περισσότερο ενδιαφέρον οι μαθητές ενισχύοντας παράλληλα και τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Παράλληλα αξιοποιήθηκαν και συμβατικά μέσα διδασκαλίας και εποπτικό υλικό προσαρμοσμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δραστηριοτήτων στηρίζονταν στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας αλλά και στην εξατομικευμένη με έμφαση στη διδασκαλία μέσω του παιχνιδιού με απώτερο σκοπό τη μάθηση και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων από τους μαθητές. Το εκπαιδευτικό και διδακτικό πλαίσιο της σχολικής μονάδας διέπονταν από τις αρχές της φιλοσοφίας της συμπερίληψης. Στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και αλλόγλωσσα, με αποτέλεσμα να υπάρχει η αναγκαιότητα, η διδασκαλία πολλές φορές να διαφοροποιείται με απώτερο σκοπό την επίτευξη υψηλών στόχων και καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι μαθητές έλαβαν μέρος σε διαγωνισμό της HELMEPA με θέμα την "Κλιματική αλλαγή", συμμετείχαν σε δράσεις με θέμα την

"ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ", παρακολούθησαν θεατρικές παραστάσεις, συμμετείχαν στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα του ΚΠΕ Ομηρούπολης με θέμα το "Αιγαίο Πέλαγος" στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων και επισκέφθηκαν το Λαογραφικό Μουσείο Καλλιμασιάς Χίου. Παράλληλα ενημερώθηκαν για τη μόλυνση των υδάτων και την προστασία των θαλασσών από τη Λιμενική Αρχή Χίου. Επίσης γονείς μαθητών που εξειδικεύονται σε διάφορα θέματα λόγω επαγγέλματος, συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία με σκοπό να ενημερώσουν τα παιδιά και να προσφέρουν τις γνώσεις τους στα πλαίσια καποιου συγκεκριμένου θέματος που διαπραγματευόμαστε στην τάξη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν διαπιστώθηκε σχολική διαρροή μαθητών, πέρα από την περίπτωση ενός μαθητή τους δύο τελευταίους μήνες του έτους για σοβαρούς οικογενειακούς λόγους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας από την αρχή της σχολικής χρονιάς φρόντισαν να διαμορφώσουν κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, αποδοχής και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών. Μέσα από δραστηριότητες ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ τους και αναπτύχθηκαν δεξιότητες φιλίας. Επίσης διαμορφώθηκαν πρακτικές για την αποφυγή και επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Μέσα από τη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού και χτίζοντας με τους μαθητές κατάλληλες γέφυρες επικοινωνίας καταφέραμε να δημιουργήσουμε τις κατάλληλες συνθήκες για μια υγιή, καλή και επικοινωνιακή σχέση με τους μαθητές μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Μέσα από τη συχνή και συστηματική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του νηπιαγωγείου καταφέραμε να δημιουργήσουμε μια σχέση εμπιστοσύνης και σεβασμού. Οι γονείς και ο Σύλλογος Γονέων του νηπιαγωγείου στάθηκαν πολύτιμοι αρωγοί στο εκπαιδευτικό μας έργο. Γενικά υπήρχε θετική διάθεση για επικοινωνία με τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων σε διάφορα θέματα που προέκυπταν. Σε αυτό συνέβαλε θετικά και αποτελεσματικά η ψυχολόγος της ΕΔΥ του νηπιαγωγείου μας, η οποία με το συμβουλευτικό της ρόλο διευκόλυνε το έργο των εκπαιδευτικών και δημιουργούσε τις συνθήκες για την εξομάλυνση δυσκολιών των μαθητών και των οικογενειών τους σε μαθησιακό και ψυχολογικό επίπεδο.

Θετικά σημεία

Αρκετά ικανοποιητικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών - μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.

Κοινός εκπαιδευτικός σχεδιασμός των θεματικών ενοτήτων, διαμοιρασμός εποπτικού και διδακτικού υλικού και στα δύο τμήματα.

Διαφοροποιημένο πρόγραμμα διδασκαλίας.

Πολύ καλή συνεργασία με γονείς και Σύλλογο Γονέων.

Συμμετοχή σε δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Όσον αφορά το κομμάτι της διοίκησης και οργάνωσης της σχολικής μονάδας αρχικά στόχος ήταν να εμπλακεί όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό στην πραγμάτωση ενός κοινού οράματος που ήταν η δημιουργία ενός ασφαλούς, οργανωμένου και σύγχρονου νηπιαγωγείου προσαρμοσμένο στις τρέχουσες επιρροές και συνθήκες της κοινωνίας στην οποία ζούμε. Έγινε προσπάθεια μέσω του διαλόγου και της καθημερινής επικοινωνίας να τεθεί σε προτεραιότητα η καλή συνεργασία, το ομαδικό και συλλογικό πνεύμα εργασίας μέσω της ανταλλαγής ιδεών και καλών πρακτικών διδασκαλίας. Ο καταμερισμός ευθυνών και εργασιών γίνονταν από όλο το διδακτικό προσωπικό ισότιμα και τηρούνταν πιστά ο σχολικός κανονισμός που είχε συνταχθεί στην αρχή του σχολικού έτους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου για την οργάνωση δράσεων με απώτερο σκοπό την οικονομική ενίσχυσή του για τη στήριξη του σχολείου σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό αλλά και την προσφορά στο κοινωνικό σύνολο. Μια πολύ σπουδαία δράση που έγινε στο Νηπιαγωγείο σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων ήταν η οργάνωση εθελοντικής αιμοδοσίας. Στη δράση συμμετείχε και ο Σύλλογος Γονέων του κοντινού Δημοτικού Σχολείου. Άμεση ανταπόκριση υπήρξε και στα αιτήματα που τέθηκαν προς την τεχνική υπηρεσία του Δήμου για τη συντήρηση και λειτουργία των σχολικών εγκαταστάσεων. Πραγματοποιήθηκαν αιτήματα σε φορείς και ιδρύματα με στόχο τη χορηγία και την εξασφάλιση εξοπλισμού για το Νηπιαγωγείο. Πολλά από τα αιτήματα ικανοποιήθηκαν.

Θετικά σημεία

- Ύπαρξη εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Συλλογική λήψη αποφάσεων και πρωτοβουλιών.
- Σεβασμός σε όλα τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού και ενδιαφέρον για τα συναισθήματα και τις ανάγκες τους.
- Καλός προγραμματισμός και οργάνωση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι δύο νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην εισαγωγική επιμόρφωση του ΙΕΠ, η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης σε σεμινάριο σχετικό με τις πρώτες βοήθειες και στην "Επιμορφωτική διημερίδα ενημέρωσης εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης" από τα ΚΕΔΑΣΥ ΧΙΟΥ. Συμμετείχαμε επίσης στο σεμινάριο με θέμα "Επιμόρφωση διευθυντών και Ειδικού Εκπαιδευτικού προσωπικού". Όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν την επιμορφωτική συνάντηση που διοργάνωσε η σχολική σύμβουλος με θέμα: "Ο επαγγελματικό ρόλος των νηπιαγωγών".

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας δεν συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής μονάδας λειτούργησαν θετικά στην επαγγελματική εξέλιξη και προαγωγή του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτοβουλία από τους εκπαιδευτικούς για επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα και συμμετοχή σε αυτά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης "ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ" τα θετικά σημεία συνοψίζονται στα εξής:

- Συνεργασία σχολείου οικογένειας και εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία.
- Επιμορφωσή από ειδικούς για θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών.
- Αποκόμιση της εμπιστοσύνης των γονέων και της αναγνώρισης του εκπαιδευτικού μας έργου.

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης με τίτλο "ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ" τα θετικά σημεία συνοψίζονται στα εξής:

- Οργανωμένη και λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη με νέες κατηγορίες
- Ευκολία στην ανεύρεση βιβλίων και διευκόλυνση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών.
- Εμπλουτισμός βιβλιοθήκης με νέα βιβλία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μετακίνηση της μία εκπαιδευτικού που συμμετείχε στο ένα σχέδιο δράσης, σε άλλη σχολική μονάδα, συνέβαλε στον ανασχηματισμό του αρχικού προγραμματισμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις