

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΥΛΩΝΑ - 9051429

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Αυλώνα Μαθητικό δυναμικό: 24

Στελέχωση: 2 (λειτουργεί ολοήμερο τμήμα)

Υποδομές: προκατασκευασμένο δημόσιο κτίριο με δύο αίθουσες διδασκαλίας. Δεν διαθέτει αυλή, υπάρχει μόνο ένας φαρδύς διάδρομος περιμετρικά του κτιρίου, ο οποίος δεν επαρκεί για τον ασφαλή και επικοινωνιακό αυλισμό των παιδιών. Επίσης, το κτίριο δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το σχολείο βρίσκεται στην νοτιοδυτική άκρη του χωριού σε μια αραιοκατοικημένη περιοχή.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (4: εξαιρετική λειτουργία, τεκμήρια: αρχείο του σχολείου, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, προσωπικά ημερολόγια εκπαιδευτικών, δράσεις αποτυπωμένες στον ιστότοπο του Νηπιαγωγείου)

Στην αρχή του διδακτικού έτους πραγματοποιήθηκε ετήσιος προγραμματισμός της διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί προετοίμαζαν συστηματικά τη διδασκαλία με ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες σε εβδομαδιαία βάση και σε επίπεδο διδακτικής ώρας, ανάλογα με το μαθητικό δυναμικό της τάξης και καθορίζοντας σαφείς στόχους, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου. Σε καθημερινή βάση έγινε προσπάθεια προσαρμογής της διδασκαλίας με τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις δυσκολίες, αλλά και τις προϋπάρχουσες εμπειρίες των μαθητών/τριών. Οι ήπιες δεξιότητες τους ενισχύθηκαν μέσα από την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, στις εξής τέσσερις θεματικές ενότητες: 1. Ζω καλύτερα-Ευ Ζην/Υγεία: Διατροφή, 2. Φροντίζω το περιβάλλον/Οικολογία, 3. Ενδιαφέρομαι και ενεργώ/Κοινωνική συναίσθηση και

ευθύνη/Ανθρώπινα δικαιώματα-συμπερίληψη, 4. Δημιουργώ και καινοτομώ-δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία.

Υπήρξε ανταπόκριση και ενεργός συμμετοχή από το σύνολο των παιδιών και η διεξαγωγή τους είχε τα θεμιτά αποτελέσματα, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Έγινε προσπάθεια από τις εκπαιδευτικούς να προσαρμόσουν τα εργαστήρια στο ρυθμό και στις ανάγκες του τμήματος. Στο πλαίσιο αυτό, αλλά και καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, αξιοποιήθηκε η διαθέσιμη τεχνολογία της Σχολικής Μονάδας, η οποία συνέβαλε στη μαθησιακή διαδικασία θετικά, τονίζοντας τη σημασία της στην καθημερινότητα. Επιπλέον, ενισχύθηκαν οι κοινωνικές τους δεξιότητες μέσω δράσεων Συναισθηματικής Αγωγής (π.χ. δραστηριότητες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων φιλίας, διαχείρισης συγκρούσεων, παρεμπόδισης ψυχολογικής και φυσικής βίας, αλλά και δράσεων για την ενίσχυση της αυτοεικόνας και της αυτο-εκτίμησης τους κ.α.).

Οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν, μέσα από ατομικές συναντήσεις, να ενημερώνονται όλοι οι γονείς για τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Συνεργάστηκαν με οικογένειες συγκεκριμένων μαθητών υπό μορφή καθοδήγησης να αιτηθούν σε ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ και να λάβουν σχετική Αξιολογική Έκθεση. Οι Νηπιαγωγοί φρόντιζαν να σχεδιάζουν δραστηριότητες, με πρόθεση να δίνουν ευκαιρίες μάθησης και πρωτοβουλίας σε όλα τα παιδιά, προκειμένου να ελαχιστοποιείται ο αντίκτυπος των πιθανών εμποδίων για όσα εμφάνιζαν κάποιες δυσκολίες, μέσα από την ευθάρρυνση, παρότρυνση και ενίσχυσή τους. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονταν μεταξύ τους για τη διασφάλιση της ευημερίας και των δικαιωμάτων όλων των μαθητών/τριών σ' ένα κλίμα ασφάλειας και αποδοχής. Είχαν υψηλές προσδοκίες για τα παιδιά, τα ευθάρρυναν για ενεργό συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης και για λήψη αποφάσεων σε θέματα που τα αφορούσαν. Ήταν ενήμερες για τα χαρακτηριστικά του οικογενειακού περιβάλλοντος των μαθητών/τριών τους, οπότε και είχαν τη διάκριση να υποστηρίξουν κατάλληλα εκείνους/ες που το είχαν περισσότερο ανάγκη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχολική διαρροή - φοίτηση (4: εξαιρετική λειτουργία, τεκμήριο: καταχωρίσεις απουσιών myschool)

Οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών μέσα από την καθημερινή τήρηση απουσιολογίου. Για τα παιδιά που απουσίαζαν για μεγάλο χρονικό διάστημα υπήρχε τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς και ενημέρωση για τους λόγους απουσίας. Δεν παρατηρήθηκαν περιπτώσεις αδικαιολόγητης συστηματικής απουσίας ή εγκατάλειψης του σχολείου. Τα παιδιά προσέρχονταν έγκαιρα στα μαθήματα και παρακολουθούσαν το πρόγραμμα της σχολικής μονάδας. Οι γονείς των παιδιών που απουσίαζαν λάμβαναν ενημέρωση για τα μείζονα θέματα της διδακτικής ύλης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών (3: καλή λειτουργία, τεκμήριο: εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, φόρμες αποτίμησης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων-εργαστηρίων δεξιοτήτων)

Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυαν τους διαύλους επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, μέσα από την εργασία σε ζεύγη και ομάδες των τεσσάρων ατόμων. Εφαρμόστηκαν πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού σύμφωνα με τις οποίες, ενισχύθηκαν οι διαδικασίες ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων, αξιοποιώντας έντυπο υλικό - βιβλία και εφαρμόστηκαν δράσεις στο πλαίσιο της Συναισθηματικής Αγωγής και του εργαστηρίου δεξιοτήτων «Όλου του κόσμου τα παιδιά». Οι μαθητές/τριες ευθαρρύνονταν καθημερινά να συμμετέχουν σ όλες τις δραστηριότητες, να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους και να επιλύουν τα προβλήματα των σχέσεων τους με ή και χωρίς την παρέμβαση εκπαιδευτικού. Πρόθεση των Νηπιαγωγών ήταν

όλα τα παιδιά να νιώθουν αποδοχή στην ομάδα και να υπάρχει κλίμα κατανόησης, σεβασμού και συνεργασίας. Δεν παρατηρήθηκαν ανησυχητικά φαινόμενα συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Μεμονωμένα θέματα διαπληκτισμών στην τάξη αντιμετωπίστηκαν από τις εκπαιδευτικούς με ευαισθησία, διακριτικότητα, συνέπεια και σε καλή συνεργασία με τους γονείς, λαμβάνοντας υπόψη κάθε διαπίστωση ή πρότασή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών (4: εξαιρετική λειτουργία, τεκμήρια: ετεροπαρατήρηση εκπαιδευτικών, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας)

Οι εκπαιδευτικοί με την έναρξη της σχολικής χρονιάς συνδιαμόρφωσαν με τα παιδιά τους κανόνες για τη λειτουργία της τάξης, της αυλής, αλλά και όλου του σχολείου, μέσα από παιχνίδια, συζήτηση και εργασία για το σπίτι, φροντίζοντας ώστε οι κανόνες αυτοί να έχουν τη συναίνεση όλων. Επιπλέον, οι Νηπιαγωγοί ενίσχυαν τη συνεργασία τους με τα παιδιά, ενθαρρύνοντάς τα να επικοινωνούν με αυτές για οποιοδήποτε θέμα τα απασχολούσε. Πρόσθετα, αναζητούσαν ευκαιρίες κατά την ώρα των ελεύθερων δραστηριοτήτων για εξατομικευμένη δημιουργική απασχόληση, όπου απαιτούνταν. Ακόμη, συζητούσαν με τα παιδιά κατά περίπτωση για την πρόοδο τους. Τα θέματα πειθαρχίας αντιμετωπίστηκαν με διακριτικότητα, ορθολογικό τρόπο και σεβασμό. Σε γενικές γραμμές, οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών βασίζονταν στη δικαιοσύνη, την αξιοκρατία και την εμπιστοσύνη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (4: εξαιρετική λειτουργία, τεκμήριο: πράξη Συλλόγου Διδασκουσών 07/18-10-22, Ανάρτηση δράσεων σε από κοινού ενδιαφέροντος θέματα στον ιστότοπο του Νηπιαγωγείου)

Το Νηπιαγωγείο κρατούσε ενημέρους τους γονείς για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του και προωθούσε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Όλοι οι γονείς λάμβαναν γνώση σχετικά με την πρόοδο και αγωγή των παιδιών τους, καθώς και για θέματα λειτουργίας του Νηπιαγωγείου, την πρώτη Παρασκευή κάθε μήνα. Επιπλέον, είχαν στη διάθεσή τους 45 λεπτά, δύο φορές την εβδομάδα, κάθε Τετάρτη και Πέμπτη για να επικοινωνήσουν, κατόπιν προγραμματισμένου ραντεβού, με τις εκπαιδευτικούς είτε δια ζώσης, είτε τηλεφωνικά, προκειμένου να εκφράσουν προβληματισμούς, τοποθετήσεις, απορίες ή και να ενημερωθούν εκτενέστερα σε θέματα που αφορούσαν στα παιδιά τους, τόσο σε μαθησιακό, όσο και σε κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο. Ακόμη, καθιερώθηκε στα πλαίσια του άξονα «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας» η «Ημέρα Γονέα», κατά την οποία ένας γονιός επισκέπτονταν την τάξη για 45 λεπτά, οργανώνοντας μια δραστηριότητα μαζί με τους συμμαθητές/τριες του παιδιού του, σε θέμα της επιλογής του. Επιπλέον, έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες από την πλευρά του σχολείου για την ανάδειξη και τη σύσταση του ΔΣ του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, γεγονός που απέφερε μια άριστη συνεργασία.

Θετικά σημεία

Σχεδιασμός δράσεων σε από κοινού ενδιαφέροντος θέματα, αμφίδρομη επικοινωνία, συνεργασία, αλληλοκατανόηση, αλληλοποστήριξη, απόκτηση εμπιστοσύνης στο έργο του εκπαιδευτικού και αναθεώρηση του ρόλου του Νηπιαγωγείου σε ότι αφορά στην ουσιαστική και ολόπλευρη ανάπτυξη των μικρών μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Παρουσία ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού στη Σχολική Μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ηγεσία-Οργάνωση της διοίκησης της σχολικής μονάδας (4: εξαιρετική λειτουργία, τεκμήρια: πράξη Σ.Δ. 03/12-10-2022, Φ.4/528-13.06.2023 έγγραφο, ηλεκτρονική αλληλογραφία με γονείς και Δήμο Ωρωπού, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας)

Οι εκπαιδευτικοί έθεταν προτεραιότητες, προγραμματίζαν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους και τηρούσαν τις συλλογικές αποφάσεις, λαμβάνοντας υπόψη τα αιτήματα των παιδιών και των γονέων. Λειτουργούσαν ως ομάδα σε κλίμα συνεργασίας, σεβασμού, εμπιστοσύνης, επαγγελματισμού και συναδελφικής αλληλεγγύης, γεγονός που ευνόησε την ανταλλαγή ιδεών, την αμοιβαία υποστήριξη και τη συμμετοχή του προσωπικού στη βελτίωση του σχολείου. Υπήρξε σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα και οι εξωδιδακτικές εργασίες οργανώνονταν βάσει προτεραιότητας, αξιοποιώντας τις δεξιότητες του προσωπικού. Εκπαιδευτικοί, παιδιά και γονείς ενημερώνονταν έγκαιρα και αποτελεσματικά αξιοποιώντας τις ψηφιακές τεχνολογίες. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοζαν το εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, στον οποίο προβλέπονταν μεταξύ άλλων και σαφείς διαδικασίες για την αντιμετώπιση παραπόνων.

Όλοι οι διαθέσιμοι πόροι αξιοποιήθηκαν για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος, αλλά και για τη συντήρηση του κτιρίου και την καθαριότητα, σε συνεργασία με το προσωπικό και τα παιδιά του σχολείου. Επιπλέον, λήφθηκαν τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/τριών σε όλους τους χώρους του σχολείου. Το Νηπιαγωγείο, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του μερίμνησε για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού του κτιρίου και του εκπαιδευτικού υλικού και εξοπλισμού μέσα από δωρεές και σχετικά αιτήματα στους αρμόδιους φορείς. Ωστόσο, το γεγονός της έλλειψης επαρκούς χώρου στην αυλή και στην κοινόχρηστη αίθουσα δημιουργεί σοβαρό πρόβλημα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Σχολείο και κοινότητα (3: καλή λειτουργία, τεκμήριο: πράξη Σ.Δ. 08/17-11-2022, αλληλογραφία με Δήμο Ωρωπού και όμορες σχολικές μονάδες)

Το νηπιαγωγείο συνεργάστηκε με τις όμορες σχολικές μονάδες στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού (δράσεις μετάβασης, συνάντηση εργασίας εκπαιδευτικών, συμμετοχή στην ενίσχυση του Κοινωνικού Παντοπωλείου του Δήμου Ωρωπού). Γενικότερα, αξιοποιήθηκαν κατά περίπτωση όλοι οι φορείς υποστήριξης του

εκπαιδευτικού έργου και επιδιώχθηκε η συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και την τοπική κοινότητα. Τέλος, χρησιμοποιήθηκε στο μέγιστο βαθμό ο ιστότοπος του σχολείου για την προβολή και δημοσιότητά του.

Θετικά σημεία

Το αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης, της αμφίδρομης επικοινωνίας και της κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός δράσεων για την ενεργό συμμετοχή του σχολείου στη ζωή της τοπικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (3: καλή λειτουργία, τεκμήρια: βεβαιώσεις παρακολούθησης)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις αρμόδιων φορέων (ΠΕΚΕΣ, ΚΕΔΑΣΥ, ΙΕΠ κ.α.).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (1: μη επαρκής λειτουργία, τεκμήρια: ηλεκτρονική αλληλογραφία & φυσική αλληλογραφία)

Το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν συμμετείχε σε κάποιο εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα, αλλά συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που υλοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα (συλλογή τροφίμων για την ενίσχυση του κοινωνικού παντοπωλείου του Δήμου, δωρεά στο Σύλλογο παιδιών με ειδικές ανάγκες).

Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών, η ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών και η ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του σχολείου σε μαθητικούς εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς ή/και άλλα εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα/δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση των δεξιοτήτων φιλίας, διαχείρισης συγκρούσεων, παρεμπόδισης ψυχολογικής και φυσικής βίας, της αυτοεικόνας και της αυτο-εκτίμησης των μαθητών/τριών της Σχολικής Μονάδας
- Επίτευξη ομαδικού κλίματος συνεργασίας, σεβασμού, εμπιστοσύνης, επαγγελματισμού και συναδελφικής αλληλεγγύης μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη εμπιστοσύνης και αισθήματος ασφάλειας και αποδοχής από τα νήπια προς τις Νηπιαγωγούς
- Αφύπνιση, ενημέρωση, υποστήριξη των γονέων σε ότι αφορά στον πολλαπλό ρόλο του Νηπιαγωγείου & στην πολυεπίπεδη ανάπτυξη των μαθητών/τριών
- Ουσιαστική αμφίδρομη επικοινωνία Εκπαιδευτικών-Γονέων για την από κοινού

αντιμετώπιση θεμάτων που αφορούν στη σχολική ζωή

- Καλή συνεργασία και συμπόρευση μέσω κοινών δράσεων
- Απόκτηση θετικής στάσης από μέρους των γονέων προς το σχολείο σ' ένα κλίμα εμπιστοσύνης προς τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Αξιοποίηση του ιστότοπου του σχολείου για την προβολή και δημοσιότητα του

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη επαρκούς χώρου στην αυλή και στην κοινόχρηστη αίθουσα δημιουργεί σοβαρό πρόβλημα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Η δε κοινόχρηστη αίθουσα, κρίνεται επικίνδυνη, καθώς το πάτωμα όταν ο καιρός είναι υγρός ή όταν σφουγγαρίζεται είναι άκρως ολισθηρό και πρόσφορο για ατυχήματα (εργατικό ατύχημα της Προϊσταμένης, σε βροχερή ημέρα του Απριλίου 2023 στην κοινόχρηστη αίθουσα, το οποίο οδήγησε σε πολλαπλό κάταγμα (αγκώνας, κερκίδα, ωλένη) και σε χειρουργική επέμβαση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης, ώστε να είναι πιο εύκολη η προσέγγιση των γονέων και η καλλιέργεια ενός κλίματος εμπιστοσύνης. Κρίνεται αναγκαία μία επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της συμβουλευτικής και της σχολικής ψυχολογίας, καθώς και για τον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια