



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο

Τον Κ.Ο.Κ αγαπώ.
Με ασφάλεια κυκλοφορώ.




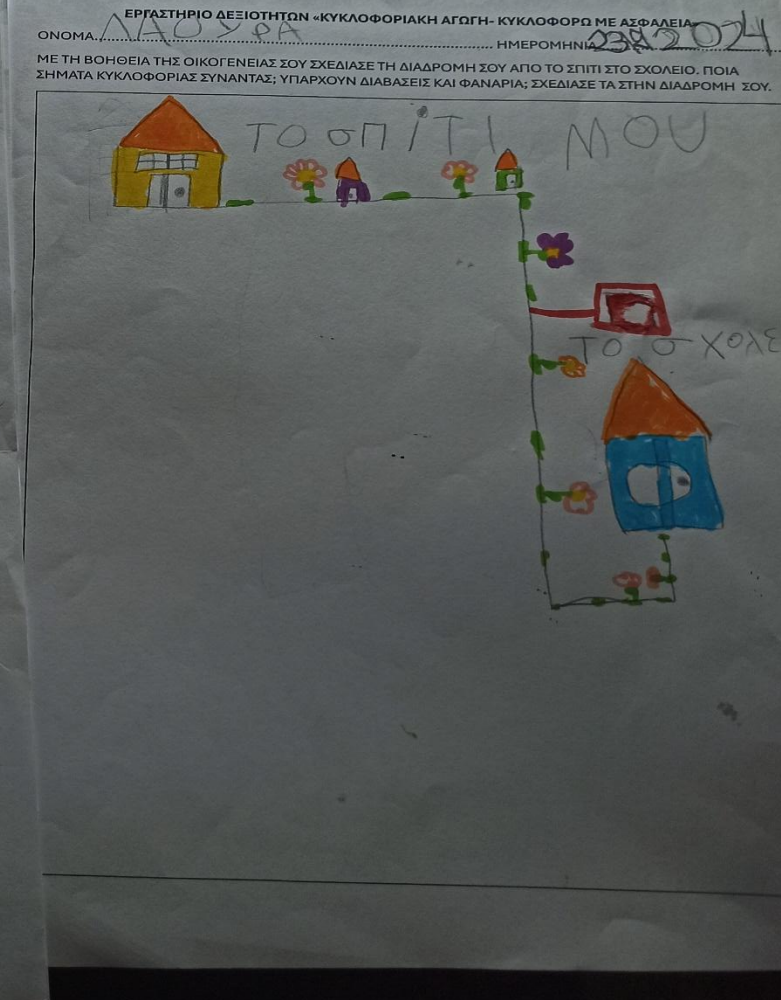
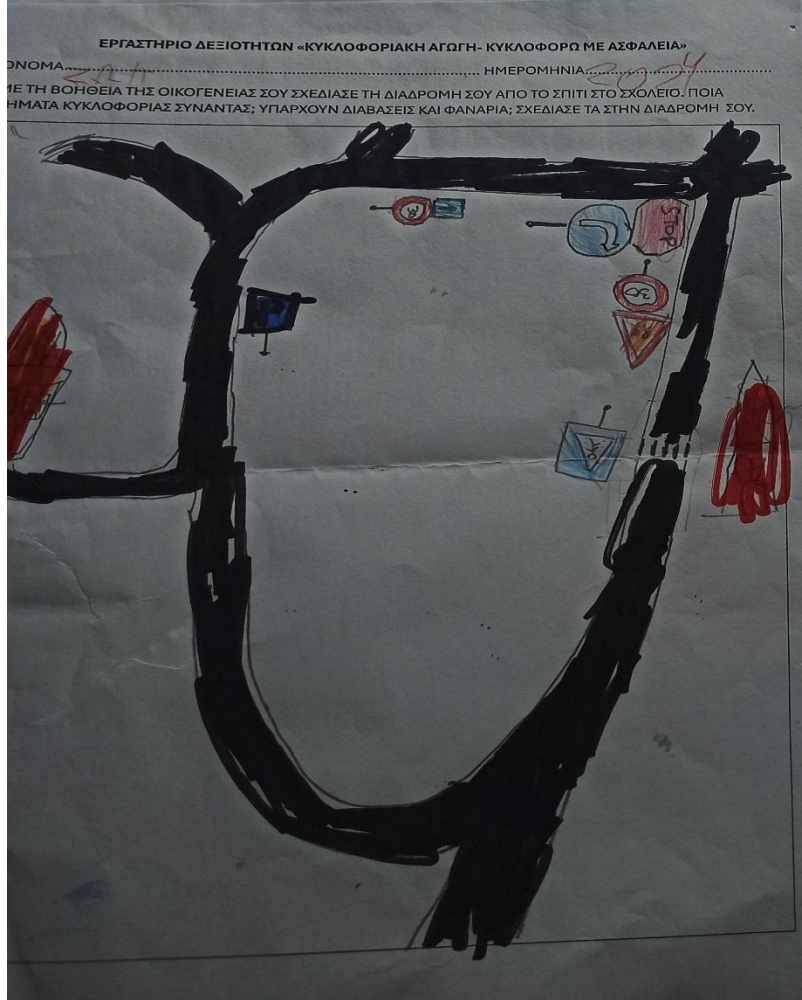
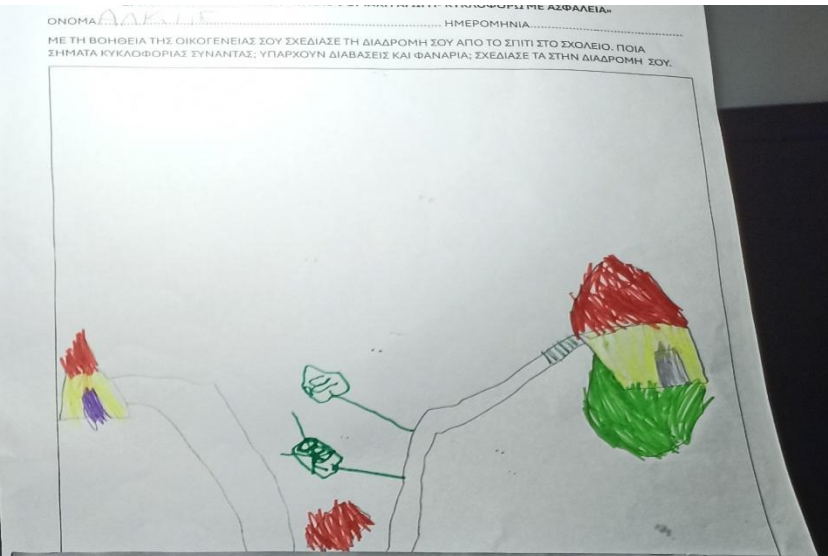


ΣΧΟΛΕΙΟ	2 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΣΒΕΣΤΟΧΩΡΙΟΥ	ΤΜΗΜΑ 1 ^ο - 2 ^ο	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2023-24
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ		
Τίτλος	Τον Κ.Ο.Κ αγαπώ Με ασφάλεια κυκλοφορώ		


Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες μάθησης, δεξιότητες ζωής: σεβασμός και υπευθυνότητα.
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Ανθρωπογενές περιβάλλον και αλληλεπίδραση



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/ τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>*Να αποκτήσουν οδική συνείδηση.</p> <p>*Να καλλιεργήσουν το ένστικτο της αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους προστασίας και πρόληψης ατυχημάτων.</p> <p>*Να ενισχύσουν το αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους.</p> <p>*Να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, μέσα από την κατάθεση των εμπειριών τους.</p> <p>*Να εκφράζουν τις σκέψεις τους με ακρίβεια και να συζητούν εποικοδομητικά.</p>	<p>«Το Συμβούλιο της τάξης»</p> 	<p>*Μέσα από την συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης ανιχνεύουμε τις γνώσεις και τις εμπειρίες των παιδιών για το θέμα της οδικής κυκλοφορίας και ασφάλειας. Ο ρόλος μας είναι εμπυχωτικός και συντονιστικός, προσπαθώντας μέσα από τις ερωτήσεις που υποβάλουμε στην ομάδα να προκύψουν απορίες που όμως δεν θα δώσουμε την απάντηση εμείς, αλλά θα ωθήσουμε τα παιδιά να σκεφτούν και να αναζητήσουν με ποικίλους τρόπους την απάντηση. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να αναφέρουν τις εμπειρίες τους και τους δίνουμε τις πρώτες βασικές ιδέες. Τίθεται ο αρχικός προβληματισμός.</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Με ποιόν τρόπο έρχεστε στο σχολείο; -Πεζοί, με αυτοκίνητο, με μηχανάκι ή με κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς; -Φοράτε κράνος όταν έρχεστε με το μηχανάκι των γονιών σας στο σχολείο; -Φοράτε ζώνη ασφαλείας όταν είστε στο αυτοκίνητο; -Υπάρχουν κανόνες που ρυθμίζουν την κυκλοφορία στον δρόμο; -Ποιοι έφτιαξαν τους Κανόνες Οδικής Κυκλοφορίας; - Γιατί; -Εξαιρούνται των κανόνων τα μικρά παιδιά; -Είναι ασφαλές να μιλάει ο/η οδηγός οχημάτων και δίκυκλων στο κινητό του τηλέφωνο όταν οδηγεί; -Τι μπορεί να συμβεί σε αυτόν/ην και στους άλλους; -Θεωρείτε ότι είναι σημαντικό να παίρνουμε μέτρα προστασίας για τον εαυτό μας; <p>Ανταλλάσσουμε απόψεις και μοιραζόμαστε τις γνώσεις και τις εμπειρίες μας.</p> <p>*Δείχνουμε εικόνες με την κυκλοφορία στους δρόμους και προβληματιζόμαστε.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Τι βλέπουμε στην εικόνα; -Τι σκέφτεστε για αυτό; -Τι σας κάνει να αναρωτιέστε αυτό που είδατε; <p>Από τις απαντήσεις των παιδιών και μέσα από συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης σχεδιάζουμε το πλάνο της δράσης μας για το τι θα θέλαμε να διερευνήσουμε σε σχέση με την κυκλοφοριακή αγωγή και με ποιους τρόπους θα μπορούσε να γίνει.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ποιο όνομα θα θέλαμε να δώσουμε στο σχέδιο μας?





<p>*Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη, την τήρηση και την αναγκαιότητα των κανόνων κυκλοφορίας.</p> <p>*Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.</p> <p>*Να κατανοήσουν τη σημασία της ύπαρξης των χρωμάτων και των σχημάτων στα σήματα κυκλοφορίας.</p> <p>*Να μάθουν για την σωστή συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών.</p> <p>*Να δημιουργήσουν σύνθετες λέξεις</p>	<p>«Αποκωδικ οποιώντας τον Κώδικα»</p> 	<p>*Ανάγνωση παραμυθιού: «Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ.» Συγγραφέας: Πιτσιδοπούλου Ελένη.</p> <p>Με τη βοήθεια του βιβλίου του κυρίου Κ.Ο.Κ μαθαίνουμε τα σήματα και συζητάμε για την χρησιμότητά τους. Προσπαθούμε να ερμηνεύσουμε τα σήματα που βλέπουμε μαθαίνοντας ποιο χρώμα σημαίνει απαγορεύεται και ποιο επιτρέπεται.</p> <p>Παίζουμε το παιχνίδι των ερωτήσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε κόκκινο κύκλο; -Μπορούμε να το «διαβάσουμε»; - Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε μπλε κύκλο; Επιτρέπει ή απαγορεύει; -Τι σημαίνουν τα σήματα που βρίσκονται μέσα σε κόκκινο τρίγωνο; -Τι σηματοδοτεί το STOP και τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν το βλέπουν; - Τι σημαίνουν τα χρώματα και τα σχήματα στα σήματα; -Ποια είναι η χρησιμότητα των παράλληλων λευκών γραμμών που υπάρχουν στους δρόμους; -Τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν τις βλέπουν; -Τί μπορούμε να κάνουμε εμείς ως πεζοί όταν βλέπουμε τις λευκές γραμμές; -Με ποιο τρόπο χωρίζονται τα δύο ρεύματα οδήγησης στους δρόμους; -Ποια είναι τα χρώματα του φωτεινού σηματοδότη για τα οχήματα; - Τι σχήμα έχουν; -Τα φανάρια που αφορούν του πεζούς, απεικονίζουν δύο ανθρωπάκια, τον Σταμάτη (Κόκκινο) και τον Γρηγόρη (Πράσινο). Τι σηματοδοτούν; <p>Εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας με καινούργιες έννοιες και λέξεις όπως: δρόμος ταχείας κυκλοφορίας, διάβαση πεζών, τροχονόμος, μονόδρομος...</p> <p>Φτιάχνουμε φανάρια με χαρτί. Στο πλαίσιο της αποκριάς επιλέγουμε να ντυθούμε φανάρια.</p>
---	---	---



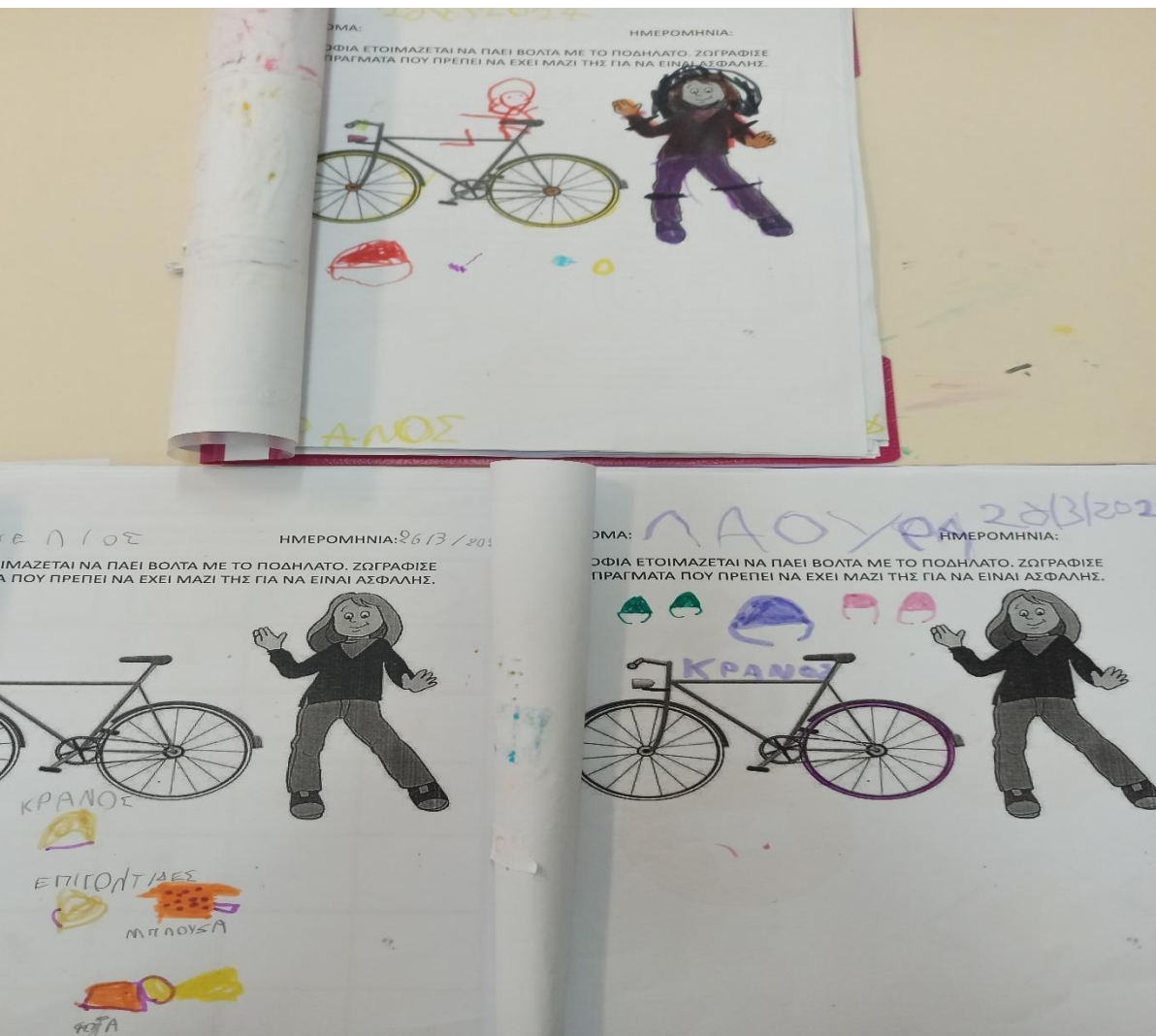
105 Ημερομηνία: 28/2/2024

Όνομα: ΛΑΟΥΡΑ 20131204 ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

Σημείωσε με ένα Χ το σωστό τετραγώνκι.

ΖΩΓΡΑΦΙΣΕ ΟΠΟΙΟ ΣΗΜΑ ΘΕΛΕΙΣ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΣΧΗΜΑ.







*Να μάθουν τα δικαιώματα των πεζών και τις υποχρεώσεις των πεζών.

*Να μάθουν χωροταξικές έννοιες όπως (μπροστά-πίσω, πάνω-κάτω, κοντά- μακριά, δίπλα-απέναντι).

*Να διατυπώνουν ερωτήματα και να αναζητούν απαντήσεις.

*Να μάθουν να φροντίζουν και να προσέχουν τον εαυτό τους.

*Να αποκτήσουν την ικανότητα να εκθέτουν την εργασία τους στα μέλη της τάξης και εκτός τάξης.

«Η σημασία των κανόνων»



*Συζητάμε με την ομάδα για τη συμπεριφορά μας στο δρόμο ως πεζοί και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε, πριν διασχίσουμε το δρόμο.

Καταγράφουμε τους κανόνες σε ένα χαρτί.

- Σταματώ στο πεζοδρόμιο και περιμένω.
- Κοιτάζω αριστερά.
- Κοιτάζω δεξιά.
- Ξανακοιτάζω αριστερά.
- Ξανακοιτάζω δεξιά.
- Όταν ο δρόμος είναι ελεύθερος, τότε περνώ προς το απέναντι πεζοδρόμιο.
- Επιλέγω να περάσω στο απέναντι πεζοδρόμιο από την διάβαση πεζών.
- Βαδίζω πάντα πάνω στο πεζοδρόμιο.

*Παρατηρούμε σε διάφορες εικόνες την οδική συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών και επιβραβεύουμε τη σωστή.

-Πως διασχίζουμε το δρόμο όταν υπάρχουν παρκαρισμένα αυτοκίνητα;

-Τι κάνουμε;

-Υπάρχει μέριμνα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες ώστε να κυκλοφορούν με ασφάλεια στον δρόμο;

*Εκτός από επιβάτες και πεζοί είμαστε και οδηγοί.

Διαβάζουμε το παραμύθι: Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκιας.
Συγγραφέας: Κατερίνα Βαϊμάκη.

Το παραμύθι μας δίνει την αφορμή για να κάνουμε εννοιολογικές προεκτάσεις και να διατυπώσουμε ερωτήματα.


-Τι πρέπει να κάνουμε όταν οδηγούμε ποδήλατο;

-Ποιόν εξοπλισμό πρέπει να έχουμε;


-Υπάρχουν επαρκείς ποδηλατοδρόμοι στην πόλη μας;

-Υπάρχει πάρκο κυκλοφοριακής Αγωγής στην πόλη μου;




<p>*Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο.</p> <p>*Να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στο δρόμο.</p> <p>*Να αντιληφθούν ότι κάποιες επικίνδυνες συμπεριφορές στον δρόμο μπορεί να είναι αποτέλεσμα των συναισθημάτων που μπορεί να έχει κάποιος.</p> <p>*Να διατυπώνουν προβλέψεις.</p> <p>*Να εκφράσουν συναισθήματα μέσα από τη μίμηση.</p> <p>*Να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του αυτοσχεδιασμού και της ανάληψης ρόλου στο θεατρικό παιχνίδι.</p>	<p>«Αν ήταν αλλιώς..»</p> 	<p>*Παρουσιάζουμε στην ολομέλεια της τάξης, εικόνες οδικών ατυχημάτων και καλούμε τα παιδιά να σκεφτούν και να εκφράσουν την εκδοχή τους για το πώς μπορεί να προκλήθηκαν. Αναρωτιόμαστε κατά πόσο μπορούν τα ατυχήματα να προκληθούν επειδή κάποιος από τους εμπλεκόμενους είχε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα.</p> <p>-Πώς μπορούν τα συναισθήματα να επηρεάζουν την συμπεριφορά ενός οδηγού/πεζού/ποδηλάτη;</p> <p>- Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη;</p> <p>-Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν....</p> <p>*Θεατρικό παιχνίδι: τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες και αναλαμβάνουν να παρουσιάσουν ένα τροχαίο ατύχημα μέσα από την μίμηση ρόλων. Στην συνέχεια αναρωτιούνται και αποφασίζουν για το τι έπρεπε να έχει γίνει για να μην συμβεί το ατύχημα ξαναπαρουσιάζουν την σκηνή ώστε να αποφευχθεί το τροχαίο ατύχημα.</p> <p>*Συζητάμε για την σημασία που έχει να φοράμε ζώνη ασφαλείας και τα παιδιά να κάθονται στα πίσω καθίσματα των αυτοκινήτων. Είναι σημαντικό οι πεζοί να χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τις διαβάσεις, να λαμβάνουν υπόψη τους τα φανάρια και να γίνεται η χρήση των πεζοδρομίων. Οι ποδηλάτες απαιτείται να χρησιμοποιούν τον ποδηλατόδρομο και να προφυλάσσουν τον εαυτό τους με το σωστό εξοπλισμό.</p> <p>*Ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν με την βοήθεια των γονέων τους, τα σήματα κυκλοφορίας που συναντάμε στην διαδρομή για το σχολείο μας. Φέρνουμε τις ζωγραφίες στο σχολείο και τις μελετούμε. Όποια σήματα δεν τα ξέρουμε ψάχνουμε να βρούμε τη σημασία τους.</p> <p>-Μήπως θα έπρεπε να υπάρχουν και άλλες πινακίδες που να ειδοποιούν για κάτι που δεν έχει προβλεφθεί;</p> <p>-Έχει δοθεί μέριμνα για τα παιδιά που θα ήθελαν να έρθουν στο σχολείο με το ποδήλατο;</p> <p>-Υπάρχουν διαβάσεις πεζών;</p> <p>-Οι φωτεινοί σηματοδότες επαρκούν; -Είναι εύκολο να κινείσαι πεζός και να έρχεσαι στο σχολείο;</p> <p>-Υπάρχει μέριμνα να μπορείς να έρχεσαι με το ποδήλατο;</p> <p>- Υπάρχει μέριμνα να μπορούν να έρχονται άτομα με ειδικές ανάγκες;</p> <p>Ας σκεφτούμε...</p>
--	--	---



<p>*Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας ανταλλάσσοντας ιδέες και προτάσεις και να αναπτύξουν έτσι εναλλακτικές στρατηγικές προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων.</p> <p>*Να συνδυάσουν τη σημασία των χρωμάτων στα φανάρια.</p> <p>*Να αναπτύξουν την εκφραστικότητα τους και τη δημιουργικότητα μέσα από ποικίλα υλικά ανακυκλώσιμα και μη.</p> <p>*Να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές.</p> <p>*Να διερευνήσουν το χώρο και να προσανατολιστούν έχοντας συγκεκριμένα σημεία αναφοράς.</p>	<p style="text-align: center;">«Τα χρώματα των φαναριών»</p> 	<p>*Κατασκευή χάρτινου φαναριού «ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης» και εκμάθηση κανόνων του σωστού πεζού.</p> <p>-Πότε διασχίζουμε το δρόμο όταν το φανάρι είναι κόκκινο ή πράσινο;</p> <p>-Τι κάνουμε όταν το πράσινο ανθρωπάκι (ο Γρηγόρης) αναβοσβήνει;</p> <p>- Αν υπάρχει Τροχονόμος ή Σχολικός Τροχονόμος, τότε τα σήματα και τα φανάρια που υπάρχουν ισχύουν;</p> <p>-Ποια είναι η διαφορά του Τροχονόμου από τον/την Σχολικό Τροχονόμο;</p> <p>-Οι άνθρωποι που δεν έχουν επαρκή όραση πώς πληροφορούνται για το χρώμα του σηματοδότη;</p> <p>*Παιχνίδι με φανάρι: τα παιδιά «κυκλοφορούν» σαν οχήματα στην τάξη και όταν σηκώσει ο/η νηπιαγωγός το φανάρι με το πράσινο χρώμα προχωράνε, με το πορτοκαλί επιβραδύνουν και με το κόκκινο σταματάνε.</p> <p>*Χωριζόμαστε σε ομάδες των δύο. Παίρνουμε μεγάλα χαρτόκουτα και τα βάζουμε, τα κόβουμε και τα φτιάχνουμε αυτοκίνητα που να χωρούν οδηγό και επιβάτη. Βγαίνουμε στην αυλή του σχολείου και παίζουμε τους οδηγούς και τους πεζούς, ακολουθώντας τους κανόνες που έχουμε ήδη συζητήσει. Κατασκευάζουμε δρόμους διπλής κατεύθυνσης στο προαύλιο χώρο του σχολείου με κιμωλίες, διαβάσεις και φανάρια. Ένα παιδί γίνεται τροχονόμος που ρυθμίζει την κυκλοφορία και σε περίπτωση παραβάσεων κάνει συστάσεις ή δίνει κλήσεις.</p> <p>*Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κατασκευάζουν μακέτα με δρόμους και σήματα, όπου τα παιδιά μπορούν να παίξουν με τα αυτοκινητάκια του σχολείου μας. Μία ομάδα φτιάχνει την μακέτα, μια άλλη ομάδα κατασκευάζει τα σήματα και τους φωτεινούς σηματοδότες, μια άλλη ομάδα φτιάχνει τους δρόμους πάνω στην μακέτα.</p> <p>*Φύλλο εργασίας με το σταυρόλεξο των λέξεων.</p>
---	---	--




<p>*Να έρθουν σε επαφή με το περιβάλλον που τα περιστοιχίζει.</p> <p>*Να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους.</p> <p>*Να εξοικειωθούν με βασικές ερευνητικές διαδικασίες.</p> <p>*Να ακολουθήσουν κανόνες με ασφάλεια.</p> <p>*Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας.</p>	<p>«Οι κατασ ΚΟ(Κ)ποι του δρόμου»</p> 	<p>*Περίπατος στο ποδηλατοδρόμιο.</p> <p>Οργανώνουμε περίπατο σε ποδηλατοδρόμιο σε κοντινή περιοχή του σχολείου με σκοπό την παρατήρηση, την καταγραφή και τη φωτογράφιση πινακίδων, φαναριών, διαβάσεων, πεζοδρομίων.</p> <p>Πριν τον περίπατο συζητούμε για τους κανόνες του ποδηλάτη και τι χρειάζεται πάντα όταν οδηγεί. Μόλις εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας, αποκτούμε το δίπλωμα ποδηλάτη.</p> <p>Στο ποδηλατοδρόμιο οι μαθητές/ριες της τάξης χωρίζονται σε ομάδες και ορίζονται οι αρμοδιότητες που αναλαμβάνουν. Οι ομάδες αφού πάρουν μαζί τους από ένα σημειωματάριο, μολύβια και φωτογραφική μηχανή με συνοδό τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ξεκινούν για την έρευνά τους. Η κάθε ομάδα παρατηρεί προσεκτικά τον χώρο που έχει αναλάβει να μελετήσει. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού οι μαθητές/ριες καταγράφουν και παρατηρούν. Με τη βοήθεια των γονέων τα παιδιά χρησιμοποιούν τα ποδήλατα και τα πατίνια τους ακολουθώντας τον ΚΟΚ.</p> <p>*Φύλλο εργασίας: κυκλώνουμε τα σήματα που δηλώνουν απαγόρευση.</p> <p>Τα παιδιά ζωγραφίζουν σήματα κυκλοφορίας, τα κόβουν και τα φτιάχνουμε ώστε να τα χρησιμοποιήσουν στο καθημερινό τους παιχνίδι στην τάξη.</p>
---	--	---









<p>*Να κατανοήσουν ότι ο προφορικός λόγος μπορεί να μετατραπεί σε γραπτό.</p> <p>*Να κατανοήσουν τη σημασία του γραπτού λόγου ως μέσο για την επικοινωνία, την ανάπτυξη ιδεών, την μεταφορά πληροφοριών αλλά και ως μέσο ευχαρίστησης.</p> <p>*Να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν από κοινού.</p> <p>*Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα τους.</p> <p>*Να ενθαρρυνθούν ώστε να γίνουν φορείς θετικής επιρροής στις οικογένειές τους σε θέματα οδικής συμπεριφοράς που κατέκτησαν από την αγωγή και εκπαίδευσή τους.</p>	<p>Αξιολογώ</p> 	<p>*Από όλη τη διαδικασία που ακολουθήσαμε, θέλουμε να ευαισθητοποιήσουμε τόσο τους γονείς αλλά και την ευρύτερη κοινότητα για να ακολουθούν τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής και να καταλάβουν την σπουδαιότητά τους. Θέλουμε να τους επισημάνουμε τις τυχόν παραλείψεις στο θέμα της κυκλοφοριακής ασφάλειας που έχουμε εμείς ανακαλύψει. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε ομάδα συνθέτει μια αφίσα την οποία θα αναρτήσουμε σε διάφορα σημεία στο χώρο του σχολείου αλλά και στη γειτονιά μας. Χρησιμοποιούμε χαρτόνια, όπου η κάθε ομάδα ζωγραφίζει με μαρκαδόρους και γράφει το μήνυμα που θέλει να διαδώσει. Τα παιδιά αποφασίζουν με τι θέλουν να ασχοληθούν και χωρίζουν μόνα τους τις αρμοδιότητες. Κάποια ζωγραφίζουν και κάποια γράφουν το μήνυμα που θέλουν με την βοήθεια του/της εκπαιδευτικού. Ο/η εκπαιδευτικός γράφει σε χαρτί το μήνυμα που τα παιδιά συντάσσουν και στην συνέχεια τα παιδιά το αντιγράφουν (π.χ. Φοράτε πάντα τη ζώνη ασφαλείας όταν βρίσκεστε στο αυτοκίνητο) και αποφασίζουν σε ποιο σημείο θα τοποθετήσουν την αφίσα που θα δημιουργήσουν, μέσα και έξω από το σχολείο.</p> <p>* Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου με κανόνες για την οδική ασφάλεια.</p> <p>* Συζήτηση και Παρουσίαση αποτελεσμάτων.</p> <p>Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας του προγράμματος</p> <ul style="list-style-type: none"> -τι μάθαμε; - Πόσο πιο ενημερωμένοι και ασφαλείς αισθανόμαστε; <p>Ζωγραφίζω την αξιολόγησή μου σε χαρτί</p>
---	--	---

