

Ακολουθώντας το πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων για το δεύτερο εργαστήριο, ασχοληθήκαμε με την

Θεματική : Ζω καλύτερα – Ευ ζην

Υποθεματική: Ασφάλεια και πρόληψη

Τίτλος: *Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω*

δεξιότητες (4C's): (Κριτική Σκέψη) (Δημιουργικότητα), (Συνεργασία), (Επικοινωνία)

P4/wC (πρόγραμμα φιλοσοφίας με και για τα παιδιά) εκτός από τις δεξιότητες (4C's) καλλιεργεί την φροντιστική (caring) και την κοινότητα διερεύνησης (community of inquiry).

Problem based Learning Μάθηση μέσω διερεύνησης προβλήματος)

Δεξιότητες του νου

Δεξιότητες μάθησης του 21 ο αιώνα

Δεξιότητες ζωής

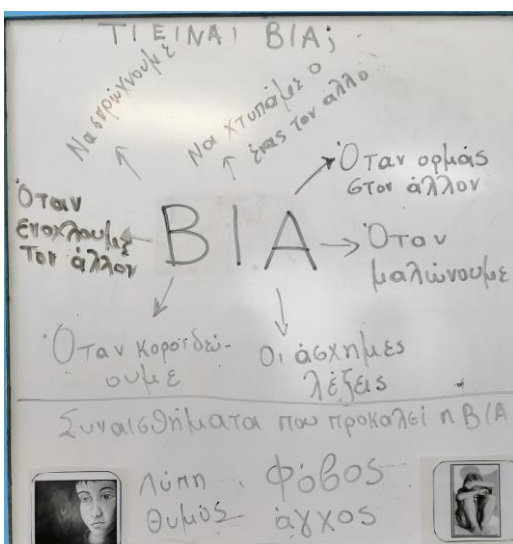
Ψηφιακές δεξιότητες

1ο Εργαστήριο:

1. Ζωγραφική σε κοινό χαρτί και αλληλεπίδραση μεταξύ παιδιών που δεν παίζουν συχνά μαζί.

2. Διερεύνηση των προϋπαρχουσών αναπαραστάσεων των παιδιών σχετικά με τις έννοιες ΒΙΑ και ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ. Καταιγισμός ιδεών και συζήτηση.

3. Ζητάμε από τα παιδιά να σκεφτούν και να μας πουν αν έχουν υπάρξει ποτέ στη θέση του θύτη ή του θύματος, να μας αφηγηθούν το περιστατικό και να αναγνωρίσουν τα συναισθήματα που ένιωσαν.

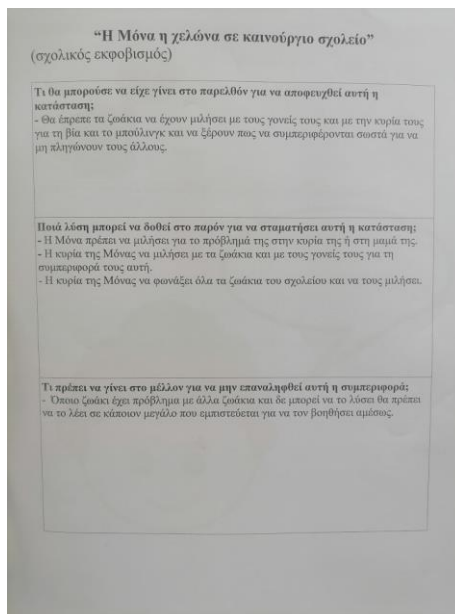


2ο Εργαστήριο: Ο κύκλος των απόψεων και των προτάσεων

1. Ανάγνωση παραμυθιού: “Η Μόνα η χελώνα σε καινούργιο σχολείο” και επεξεργασία του μέσα από τη ρουτίνα του κύκλου διαφορετικών απόψεων.

- Τι σημαίνει νταής;
- Σχολιάζουμε τη συμπεριφορά των συμμαθητών.
- Συζητάμε για τα συναισθήματα που προκαλεί
- Ποιός /οι τα έχουν προκαλέσει;
- Ποιός έφταιγε και γιατί;
- Πως αντιμετωπίζει το πρόβλημα; Ποιός θα ωφεληθεί αν δοθεί λύση;

2. Ρουτίνα απόδοσης δικαιοσύνης



3ο Εργαστήριο: Τα χέρια δε χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε

1. Ανάγνωση βιβλίου “Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε”

2. Συζήτηση στην ολομέλεια, προβληματισμός και καταγισμός ιδεών σχετικά με το τι καλό μπορούμε να κάνουμε με τα χέρια μας. (καταγραφή των ιδεών των παιδιών”

3. Τα παιδιά σχεδιάζουν το περίγραμμα του ενός χεριού τους, το χρωματίζουν και το κόβουν. Κολλάμε τα χέρια σε ένα μεγάλο κάνσον έτσι ώστε να σχηματίζουν μια καρδιά. Μέσα στην καρδιά κολλάμε καρτέλες με τις ιδέες των παιδιών. Από την δραστηριότητα 2 και έτσι φτιάχνουμε τη δική μας αφίσα κατά του εκφοβισμού.

4. Ανάγνωση βιβλίου “Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε” και συζήτηση για τη λεκτική βία και τη δύναμη των λέξεων.

5. Μαθαίνουμε και τραγουδάμε το τραγούδι “Μπάλα με χίλια χρώματα”



4ο Εργαστήριο: “Ένα λιοντάρι φίλος”

1. Παρακολούθηση της κουκλοθεατρικής παράστασης “ένα λιοντάρι φίλος”.

2. Συζήτηση σχετική με την παράσταση που είδαμε. Τα παιδιά καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις όπως

- Με τι τρόπο προσπαθούσε το λιοντάρι να μπει στο σπίτι της φίλιας στην αρχή;
- Τι αποτέλεσμα είχε η συμπεριφορά του;

- Πως νομίζετε ότι ένιωθαν τα παιδιά για το λιοντάρι;
- Πως νομίζετε ότι ένιωθε το λιοντάρι;
- Τελικά τα κατάφεραν να γίνουν όλοι φίλοι;
- Είναι σημαντική η φιλία και η συνεργασία στη ζωή μας; Γιατί;

3. Τα παιδιά ζωγραφίζουν ότι τους άρεσε από τη κουκλοθεατρική παράσταση που παρακολούθησαν.

4. Τα παιδιά αναλαμβάνουν ρόλους και δραματοποιούν την παράσταση που είδαν.



5ο Εργαστήριο: Τα μαγικά καπέλα

- 1.Επεξεργαζόμαστε με τη ρουτίνα του έντεχνου συλλογισμού βλέπω – σκέφτομαι – αναρωτιέμαι, τον πίνακα του Mat Mahurin με τίτλο bullying.
2. Εμβαθύνουμε περισσότερο στο θέμα με τη μεθοδολογία των έξι καπέλων της σκέψης

Μπλε καπέλο: Γιατί είμαστε εδώ; Με ποιά ζήτημα θα ασχοληθούμε σήμερα; (Ορισμός της κατάστασης ή του προβλήματος)

Άσπρο καπέλο: Τι συμβαίνει σε αυτό το παιδί; Με ποιές λέξεις θα μπορούσες να το περιγράψεις;

Κόκκινο καπέλο: Τι νιώθεις όταν βλέπεις ένα παιδί έτσι; Μπορείς να περιγράψεις πως αισθάνεται;

Κίτρινο καπέλο: Τι λύσεις μπορούμε να βρούμε για να βοηθήσουμε αυτό το παιδί; Τι θα αλλάξει αν βρούμε λύση στο πρόβλημά του;

Μαύρο καπέλο: Η νηπιαγωγός διαβάζει στα παιδιά τις καταγραφές του προηγούμενου καπέλου και τα καλεί να σκεφτούν πάνω στις ακόλουθες ερωτήσεις: Μπορείτε να πραγματοποιήσετε όλες τις ιδέες σας; Ποιές δυσκολίες έχετε; Μήπως κάποια από τις ιδέες σας δεν είναι χρήσιμη σε αυτό το παιδί;

Πράσινο καπέλο: Είναι βέβαιο ότι μπορείτε να τα καταφέρετε . Μπορείτε να σκεφτείτε καινούργιες ιδέες. Προσπαθήστε να βρείτε λύσεις που μπορείτε να πραγματοποιήσετε.

Μπλε καπέλο: Στην ολομέλεια τα παιδιά καλούνται να αξιολογήσουν τα ακόλουθα: Μπόρεσα τελικά να βοηθήσω; Λύθηκε το πρόβλημα; Αισθάνομαι πως μπορώ να αντιμετωπίσω ένα παρόμοιο πρόβλημα;



6ο Εργαστήριο: Το δικό μας τραγούδι ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό

ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ

ΣΤΙΧΟΙ: Τα παιδιά του 2ου Νηπιαγωγείου Ασβεστοχωρίου

Όταν δέρνω και χτυπώ
είναι αυτό πολύ κακό
σαν καλό παιδί εγώ
ξέρω τι είναι σωστό

ΟΧΙ πάντα λέω στον εκφοβισμό
τους φίλους μου τους αγαπώ
και δεν τους στενοχωρώ.

Κι αν μου συμβεί εμένα αυτό
στον δάσκαλό μου θα το πω
πριν με κάνουνε να νιώσω
άγχος λύπη και θυμό.

ΛΕΩ ΠΑΝΤΑ ΟΧΙ ΣΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ!