

Ακολουθώντας το πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων για το πρώτο εργαστήριο, ασχοληθήκαμε με την

Θεματική :Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη

Υποθεματική:Συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα.

Τίτλος: **Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο**

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δεξιότητες Μάθησης:Επικοινωνία (Communication),

Δεξιότητες Ζωής:κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία
προσαρμοστικότητα ανθεκτικότητα υπευθυνότητα πρωτοβουλία

Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων ,Μελέτη περιπτώσεων Κατασκευές.

1ο Εργαστήριο: Ας γνωριστούμε, ποιοι είμαστε;

1. Παιχνίδια γνωριμίας στην ολομέλεια της τάξης μας. Λέμε τα ονόματά μας διάφορους ευφάνταστους και διασκεδαστικούς τρόπους.

2. Ο Τροχός της γνωριμίας! Τα παιδιά γυρνάνε τον τροχό των ερωτήσεων και απαντάνε στην ερώτηση που θα τους τύχει.

3. Το τούνελ της φιλίας! «Έλα φίλε, μην αργείς μες στο τούνελ για να μπεις και όταν βγεις ένα φίλο σου να βρεις και ευγενικά να συστηθείς» λέγοντας αυτό το λάχνισμα, τα παιδιά περνάνε μέσα από το τούνελ της φιλίας και συστήνονται σε έναν φίλο/φίλη τους.



4. Γνωριζόμαστε χορεύοντας τάνγκο! Τα παιδιά χορεύουν σε ζευγάρια συζητώντας μεταξύ τους με σκοπό να γνωριστούν καλύτερα. Όταν δοθεί το σύνθημα τα παιδιά αλλάζουν ζευγαράκια και συνεχίζουν το παιχνίδι .

5. Φτιάχνουμε το δέντρο της τάξης μας. Φυλλαράκια για το δέντρο είναι οι παλάμες των παιδιών πάνω στις οποίες αναγράφονται κάποια αγαπημένα τους πράγματα.



2ο Εργαστήριο: Φτιάχνουμε το συμβόλαιο της τάξης μας

1. Ο Χούλιο ο Βατραχούλης επισκέπτεται την τάξη μας με ένα σκοπό! Θέλει να ρωτήσει αν μπορεί να πάρει μετεγγραφή στο δικό μας σχολείο γιατί στο δικό του γίνεται ένας χαμός! Κανένα ζώακι δεν ακολουθεί κανέναν κανόνα! Συζήτηση στην ολομέλεια και προβληματισμός σχετικά με την αξία και τη σημαντικότητα των κανόνων σε μια ομάδα. Θέτουμε κάποιους προβληματισμούς στα παιδιά σχετικά με το τι φαντάζονται πως θα γινόταν εάν ο κάθε ένας μας έκανε ότι ήθελε σε αυτή την τάξη. Τα παιδιά λένε τις ιδέες τους και τις συζητάμε.
2. Βάζουμε απαλή μουσική και καλούμε τα παιδιά να κλείσουν για λίγη ώρα τα μάτια τους και να σκεφτούν ποιους κανόνες θεωρούν αυτά πως θα έπρεπε να συμπεριλάβουμε στο συμβόλαιο της τάξης μας. Έπειτα μαζευόμαστε στην ολομέλεια και συζητάμε τις ιδέες τους (brainstorming)
3. Ο Χούλιο μας έχει φέρει κάποιες εικόνες με διάφορες συμπεριφορές. Τα παιδιά τις παρατηρούν και μετά από συζήτηση, αποφασίζουν ποιές συμπεριφορές θέλουν να υιοθετήσουμε στην τάξη μας. Κολλάμε τις εικόνες με τις λεζάντες τους σε ένα μεγάλο κάρσον και έτσι συνθέτουμε το συμβόλαιο της τάξης μας, το οποίο τα παιδιά υπογράφουν και υπόσχονται

πως θα τηρούν, γράφοντας το όνομά τους και βάζοντας το αποτύπωμα τους με το δάχτυλό τους.



4. Τα παιδιά ζωγραφίζουν όποιον κανόνα τους άρεσε πιο πολύ!
5. Χαρίζω στον εαυτό μου και τους άλλους κάτι θετικό. Μουσικοκινητική δραστηριότητα κατά την οποία τα παιδιά χορεύουν ανάλογα με το συναίσθημα που τους προκαλεί η μουσική. Στην παύση της μουσικής καλούνται να ακολουθήσουν τις οδηγίες της νηπιαγωγού, πχ, να ακουμπήσουν τους αγκώνες τους, τις πλάτες τους κλπ και να πουν ο ένας κάτι θετικό για τον εαυτό του αλλά και για τον άλλον!

3ο Εργαστήριο: Ο φεγγαροσκεπαστής και η σκάλα συνεργασίας της τάξης μας.

1. Ανάγνωση παραμυθιού “Ο φεγγαροσκεπαστής” του Eric Ruybaret και συζητάμε για την αξία της συνεργασίας.
2. Κατασκευάζουμε τη σκάλα συνεργασίας της τάξης μας!



3. Παιχνίδι “Ο πύργος της τάξης μας” . Κολλάμε τα ονόματα των παιδιών σε ξύλινα τουβλάκια. Έπειτα καλούμε τα παιδιά να τοποθετήσουν τα τουβλάκια το ένα πάνω στο άλλο και να φτιάξουν έναν πύργο, Στην κορυφή του Πύργου τοποθετούμε ένα ραγτοβιλί που θα είναι ο φεγγαροσκεπαστής. Ρωτάμε τα παιδιά τι θα γίνει αν κάποιος αποφασίσει να αποχωρήσει από τον πύργο. Τα παιδιά προσπαθούν ένα ένα να βγάλουν το τουβλάκι τους χωρίς να πέσει ο πύργος. Τι συμβαίνει; Τα καταφέρνουν; Πόσο σημαντική είναι τελικά η συμβολή όλων στο χτίσιμο του πύργου και τη διατήρησή του;



4ο Εργαστήριο: Ανίχνευση των αρχικών αντιλήψεων για τη διαφορετικότητα
Τα παιδιά εκφράζουν και ζωγραφίζουν τις απόψεις τους για το τι σημαίνει διαφορετικότητα.



5ο Εργαστήριο: Εντοπίζουμε ομοιότητες και διαφορές στη φύση με τη βοήθεια των Φθινοπωρινών φύλλων.

1..Βγήκαμε έξω στην αυλή και παρατηρήσαμε τη Φθινοπωρινή φύση, τα δέντρα και τα πεσμένα φύλλα. Συζητήσαμε για τις διαφορές και τις ομοιότητες των δέντρων μεταξύ τους.

2 Σκορπίσαμε στο πάτωμα της τάξης διάφορα Φθινοπωρινά φύλλα. Τα παιδιά εντόπισαν τις διαφορές τους (σχήμα, χρώμα, μέγεθος) και καταλήξαμε μέσα από τη συζήτηση στο συμπέρασμα ότι η ομοιότητα τους είναι πως είναι όλα φύλλα αλλά έχουν μεταξύ τους και πολλές διαφορές.

3. Τα παιδιά εμπυχώθηκαν να γίνουν φυλλαράκια Φθινοπωρινά. Σκορπίστηκαν μέσα στην τάξη και ακούγοντας το Φθινόπωρο του Vivaldi κουνήθηκαν σαν φύλλα Φθινοπωρινά που τα φυσάει ο αέρας. Στροβιλίστηκαν στον αέρα και έπεσαν στο χώμα.

4. Τα παιδιά διάλεξαν ένα φύλλο που τους άρεσε πολύ, το παρουσίασαν στην ολομέλεια και έπειτα έφτιαξαν ένα ανθρωπάκι με αυτό. Όλα τα ανθρωπάκια έγιναν διαφορετικά καθώς και τα φύλλα είναι μεταξύ τους διαφορετικά.



Εργαστήριο 6ο: Πρόσωπα και συναισθήματα

1. Παρατηρήσαμε και εντοπίσαμε ομοιότητες και διαφορές στους ανθρώπους μέσα από πίνακες ζωγραφικής του Πάμπλο Πικάσο και άλλων ζωγράφων. Τα παιδιά είπαν τι συναισθήματα πιστεύουν πως έχουν τα πρόσωπα που είδαν στους πίνακες.
2. Τα παιδιά παρατήρησαν τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους και εντόπισαν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσά τους.
3. Συζητήσαμε για τις διαφορές και καταλήξαμε σε συμπεράσματα σχετικά με τα κοινά συναισθήματα και τις διάφορες αιτίες που τα προκαλούν.
4. Τα παιδιά συνεργάστηκαν και εκφράστηκαν μέσα από την τέχνη δημιουργώντας τα δικά τους διαφορετικά πρόσωπα.



Εργαστήριο 7ο : Η αξία της διαφορετικότητας στη ζωή μας

1. Διαβάσαμε το παραμύθι “Το κάτι άλλο” και συζητήσαμε για τη διαφορετικότητα και την αξία της στη ζωή μας. Διερευνήσαμε τα συναισθήματα του “Κάτι άλλο” και καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι: «Ευτυχώς κανείς δεν είναι ίδιος με κανέναν και για αυτό λόγο δεν αφήνουμε κάποιον μόνο του το λόγο μόνο ότι είναι διαφορετικός από εμάς. Όλοι μπορούμε να μάθουμε και να κερδίσουμε από τους άλλους».
 2. Τα παιδιά ανέλαβαν ρόλους και δραματοποίησαν το παραμύθι
 3. «Ίδιοι ή διαφορετικοί; Πώς νιώθω πιο καλά;» (Κινητική δραστηριότητα με κατευθυνόμενους και ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς – τεχνικές θεάτρου)
- Η συγκεκριμένη δραστηριότητα είναι κινητική. Στόχος είναι να νιώσουν τα παιδιά πως είναι όταν είμαστε όλοι ίδιοι και πόσο ωραίο είναι να έχει ο καθένας την μοναδικότητα του και να είναι ξεχωριστός.

