

Ακολουθώντας το πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων για το Τέταρτο εργαστήριο, ασχοληθήκαμε με την θεματική :

Οδική ασφάλεια (Υποθεματική: Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας)

Τίτλος: «ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κατασκευές, Κριτική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Κινητικές δεξιότητες, Κοινωνικές ικανότητες, Ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα, Καλλιέργεια μνήμης, Αυτομέριμνα, Υπευθυνότητα, Αναπαραγωγή γραπτού κειμένου, Στρατηγική σκέψη, Συνεργασία, Αντιληπτικότητα

1° Εργαστήριο: «Φωτεινοί Σηματοδότες»

- 1) «Το Φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι» Χρωμάτισαμε σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για οδηγούς. Είχε προηγηθεί συζήτηση για τους φωτεινούς σηματοδότες και διερευνήθηκε η υπάρχουσα γνώση.
- 2) Χρωμάτισαμε σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για πεζούς (πράσινο ανθρωπάκι περνάμε-κόκκινο ανθρωπάκι σταματάμε). Είδαμε εικόνες από το διαδίκτυο με φανάρια για οδηγούς και πεζούς.
- 3) Παίξαμε παιχνίδι ρόλων.
 - Σταματήσαμε μόλις είδαμε το «ΚΟΚΚΙΝΟ» χρώμα, συνεχίσαμε να τρέχουμε προσεκτικά μόλις είδαμε «ΠΡΑΣΙΝΟ» και καθόμασταν σε βαθύ κάθισμα μόλις είδαμε το «ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ».
 - Παίξαμε με τους φωτεινούς σηματοδότες. Όταν άναβε πράσινο για τα αυτοκίνητα, το φανάρι των πεζών γινόταν κόκκινο και το αντίθετο.



- 4) Διαβάσαμε το βιβλίο "Καλώς τον κύριο ΚΟΚ" της Ελένης Πιτσιδοπούλου. Καταλάβαμε πόσο σημαντικοί είναι οι κανόνες οδικής κυκλοφορίας.
- 5) Ζωγραφίσαμε μόνοι μας ένα φανάρι για πεζούς και ένα φανάρι για οδηγούς.
- 6) Διαβάσαμε την ιστορία "Κοκκινοπράσινη ιστορία" της Γιώτας Κούγιαλη.
- 7) Διαβάσαμε την ιστορία "Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης" της Γαλάτειας Σουρέλη.

2^ο Εργαστήριο: «Περνώ απέναντι»

- 1) «Κράτα με σφιχτά από το χέρι». Σχεδιάσαμε την παλάμη της κυρίας και από δίπλα σχεδιάσαμε των παιδιών. Συγκρίναμε τις παλάμες και καταλήξαμε ότι των ενηλίκων είναι πιο μεγάλη. Συζητήσαμε για το πόσο σημαντικό είναι να κρατάμε το χέρι ενός ενήλικα στον δρόμο και μάθαμε την φράση "Κράτα με σφιχτά από το χέρι".
- 2) Διηγηθήκαμε προσωπικές ιστορίες διέλευσης του δρόμου. Κατόπιν συζητήσαμε τις τυχόν σωστές ή λάθος συμπεριφορές.
- 3) Παρακολούθησαμε το φιλμάκι Think! Hedgehog Road Safety - King of the Road 1998 UK TV Advert (εγκεκριμένο)
<https://www.youtube.com/watch?v=pl4Ye4EZo00>
- 4) Με αφορμή μία γελοιογραφία από την Educartoon (η γελοιογραφία στην εκπαίδευση) γράψαμε μια ιστορία για την σωστή συμπεριφορά των πεζών με τίτλο "Διάβαση ακρούδων".



- 5) Κόψαμε εφτά μακρόστενα λευκά χαρτόνια. Εξηγήσαμε τι είναι η διάβαση πεζών και συζητήσαμε πόσο σημαντικό είναι στην καθημερινή μας ζωή να περνάμε απέναντι από τις διαβάσεις πεζών κατά τις μετακινήσεις μας. Στη συνέχεια τοποθετήσαμε τις άσπρες λωρίδες στο πάτωμα της τάξης, σε σχήμα διάβασης και μάθαμε να περπατάμε πάνω σε αυτές. Περάσαμε προσεκτικά από την κατασκευασμένη διάβαση, αφού ελέγξαμε τον υποτιθέμενο δρόμο πολύ καλά.



- 6) Μάθαμε με παιχνίδι ρόλων να διασχίζουμε σωστά το δρόμο, ακολουθώντας τους βασικούς κανόνες **ΣΤΑΜΑΤΩ ΑΚΟΥΩ ΒΛΕΠΩ ΚΑΙ ΠΕΡΝΩ**. Ακούσαμε πολύ προσεκτικά αν έρχεται κάποιο όχημα (βάλαμε το χέρι στο αφτί μας), είδαμε το δρόμο αριστερά δεξιά και αριστερά (βάλαμε το χέρι πάνω από τα μάτια), και περάσαμε απέναντι ελέγχοντας το δρόμο. Προσπαθήσαμε να ακολουθήσουμε σωστά τους 4 κανόνες και να διασχίσουμε με ασφάλεια τον εικονικό δρόμο.

3^ο Εργαστήριο: «ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ»

- 1) Συζητήσαμε για το ποδήλατο. Κάναμε αναφορά για τα οφέλη του στην υγεία και στο περιβάλλον, αλλά και για τους κινδύνους που ενέχει από απρόσεκτη χρήση. Διηγηθήκαμε κάποια προσωπική μας ιστορία με το ποδήλατο και στη συνέχεια ζωγραφίσαμε το ποδήλατό μας και γράψαμε τη λέξη «Π Ο Δ Η Λ Α Τ Ο».
- 2) Δείξαμε τα τέσσερα βασικά σήματα της τροχαίας, που πρέπει να γνωρίζει ένας ποδηλάτης. Έγινε μια πολύ σύντομη αναφορά για τη σημασία του κάθε σήματος. Στη συνέχεια αντιστοιχίσαμε σε φύλλο εργασίας τα σήματα με το περίγραμμά τους (άσκηση αναγνώρισης σχήματος και αντιστοίχιση).
- 3) Είδαμε πολλά σήματα και τα χωρίσαμε στις τέσσερις βασικές κατηγορίες.



- 4) Φτιάξαμε τα δικά μας σήματα.



- 5) Διαβάσαμε το βιβλίο "ο Ποδηλατάκις" Υπουργείο Μεταφορών.
- 6) Συζητήσαμε για την οδήγηση του ποδήλατου και τον σωστό εξοπλισμό του. Εκφράσαμε προσωπικές μας εμπειρίες με το ποδήλατο και στη συνέχεια επισημάναμε τα σωστά και τα λάθη.



- 7) Κάναμε μία βόλτα στη γειτονιά, είδαμε πολλά σήματα και τα φωτογραφήσαμε. Αναφέραμε σε ποια κατηγορία ανήκουν.



- 8) Έφερε μια συμμαθήτριά μας ποδήλατο και είδαμε τα μέρη του. Συμπληρώσαμε σε φύλλο εργασίας τα μέρη του ποδηλάτου που έλειπαν.

4^ο Εργαστήριο: «ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ»

- 1) Συζητήσαμε για την απαραίτητη χρήση της ζώνης ασφαλείας. Εξηγήσαμε για ποιους λόγους είναι απαραίτητη η χρήση ειδικού καθίσματος στο αυτοκίνητο και η χρήση της ζώνης ασφαλείας σε κάθε μας μετακίνηση. Στη συνέχεια τοποθετήσαμε στο κέντρο της αίθουσας πέντε καρέκλες σε διάταξη καθισμάτων αυτοκινήτου: 2 μπροστά (η μία δίπλα στην άλλη) και τρεις πίσω (η μία δίπλα στην άλλη). Με γκοφρέ χαρτί κατασκευάσαμε τρεις πράσινες ταινίες και 2 μπλε και τις ενώσαμε στις δύο άκρες, ώστε να περνάνε από το λαιμό και το ένα χέρι. Καθήσαμε στις καρέκλες-θέσεις του αυτοκινήτου και προσπαθήσαμε να βάλουμε μόνοι μας τις ζώνες ασφαλείας.



- 2) Δείχνουμε ένα σκίτσο που απεικονίζει ένα παιδί που κάθεται σε ειδικό καθισματάκι φορώντας τη ζώνη ασφαλείας. Χρωματίσαμε με έντονο χρώμα μόνο το καθισματάκι ασφαλείας και με ένα δεύτερο έντονο χρώμα τη ζώνη ασφαλείας για να τονίσουμε πόσο σημαντικό είναι να καθόμαστε στο ειδικό κάθισμα κατά τις μετακινήσεις μας.

5^ο Εργαστήριο: «ΠΕΡΠΑΤΩ ΚΑΙ ΛΑΜΠΩ»

- 1) Παρακολουθήσαμε βίντεο που αποτελεί μέρος της εγκεκριμένης καμπάνιας του Ηνωμένου Βασιλείου THINK

<https://www.youtube.com/watch?v=W0c75VKvcsY>

- 2) Συζητήσαμε για την σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων κατά την πεζή μετακίνηση στο σκοτάδι, για τα υλικά που πρέπει να φοράμε όταν προσερχόμαστε το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες ομίχλης ή σκοτεινότητας (ειδικό γιλέκο φωτεινότητας ή φωτεινά ρούχα) και τονίσαμε πόσο σημαντικό είναι να φαινόμαστε κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος.



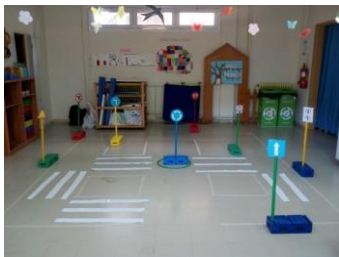
- 3) Χρωματίσαμε σωστά μία εικόνα, ώστε να βλέπουν καλά οι οδηγοί τα παιδιά που απεικονίζονται.

6° Εργαστήριο: «Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ»

- 1) Συζητήσαμε για την οδική συμπεριφορά των γονιών μας. Ακούσαμε ιστορίες και συζητήσαμε σωστές και λανθασμένες συμπεριφορές. Καταλήξαμε ότι πρέπει να ακούμε τις καλές προτροπές των γονιών μας για την ορθή χρήση του δρόμου και να υιοθετούμε τις καλές οδικές συμπεριφορές.
- 2) Πήραμε στο σπίτι ένα φυλλάδιο που έπρεπε να το συμπληρώσουμε με τους γονείς μας. Γράψαμε κανόνες οδικής συμπεριφοράς ως πεζοί, ως επιβάτες στο αυτοκίνητο, ως επιβάτες σε μέσα μαζικής μεταφοράς και ως ποδηλάτες.

7° Εργαστήριο: «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ»

- 1) Συζητήσαμε για όλα όσα μάθαμε στις προηγούμενες ενότητες και κάναμε μια μικρή συζήτηση επανάληψης.
- 2) «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ». Στη συνέχεια κοιτάξαμε προσεκτικά εικόνες και διαπιστώσαμε τα τυχόν οδικά λάθη που είδαμε. Συζητήσαμε για τις σωστές συμπεριφορές των αντίστοιχων εικόνων.
- 3) Φτιάξαμε ένα πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής σε εσωτερικό χώρο και προσπαθήσαμε όλα αυτά που μάθαμε να τα εφαρμόσουμε στην πράξη. Τοποθετήσαμε διάφορα σήματα από τις τέσσερις ομάδες, διαβάσεις πεζών και φανάρια.



- 4) Παίξαμε και σε πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής που στήθηκε στην αυλή του σχολείου μας.



- 5) Επισκεφτήκαμε τη σχολή οδηγών που έχουμε στη γειτονιά μας. Μας δέχτηκαν με μεγάλη χαρά και μας βοήθησαν να κάνουμε μια ανακεφαλαίωση για όλα αυτά που μάθαμε. Στο τέλος μας κέρασαν χυμό και ένα μπισκότο με το σήμα των σχολών οδηγών. Τους ευχαριστούμε πολύ για την φιλοξενία!



- 6) Παίξαμε τηλεπαιχνίδι ερωτήσεων κυκλοφοριακής αγωγής! Ποιος θα προλάβει να απαντήσει πρώτος!